海南热带海洋学院

本科教学质量报告

（2020—2021 学年）

2021 年 10 月

目录

学校概况 1
第一部分 本科教育基本情况 3
一、办学定位、人才培养目标及服务面向 3
二、本科专业设置情况 3
三、全日制在校生情况 7
四、本科生招生及生源质量 7
第二部分 师资与教学条件 10
一、师资队伍 10
二、人才引进及队伍建设 19
三、经费投入 21
四、基础设施 21
第三部分 教学建设与改革 24
一、学科建设 24
二、专业建设 25
三、人才培养方案 26
四、课程建设 27
五、教材建设 30
六、实践教学与毕业设计（论文） 31
七、教学改革 34
八、实习实训基地建设 35
九、创新创业教育 37
十、国际合作与交流 42
第四部分 专业培养能力 44
一、专业培养目标 44
二、专业教学条件 55
三、人才培养情况 56
第五部分 质量保障体系 57
一、学校人才培养中心地位落实情况 57
二、校领导班子研究本科教学工作情况 57
三、出台的相关政策措施 59

四、教学质量保障体系建设.....59
五、日常教学监控及运行.....59
六、本科教学基本状态分析.....60
七、重视质量信息利用和反馈.....60
第六部分 学生学习效果 61
一、学生学习满意度.....61
二、应届本科生毕业情况.....62
三、应届学生就业及用人单位评价.....70
四、毕业生成就.....70
第七部分 特色发展 72
一、不断优化学科专业体系，海洋应用特色逐渐凸显.....72
二、不断推进课程体系改革，课程建设实现显著突破.....72
三、不断推进教学管理改革，教学基层体系不断完善.....72
第八部分 需解决的问题及措施 74
一、需要解决的主要问题.....74
二、解决问题的主要措施.....74

学校概况

海南热带海洋学院（Hainan Tropical Ocean University）坐落于美丽的国际热带滨海旅游城市——三亚市。是由海南省人民政府、国家海洋局、中国海洋石油总公司、三亚市人民政府、三沙市人民政府等单位共建的全日制公办普通本科省属高校，是海南省中南部地区的人才培养摇篮和知识创新、社会服务、文化传承、国际交流与合作的基地。学校创办于 1954 年，现已有 67 年的历史。2006 年更名为琼州学院，2015 年 9 月更名为海南热带海洋学院。2018 年海南省海洋与渔业科学院整建制划转学校管理，与学校涉海学科深度融合发展。学校现有三亚和五指山两个校区，校园总占地面积 2200 余亩，现有总建筑面积 56.70 万平方米。

学校现有硕士学位点 10 个，设立二级学院 19 个，开设本科专业 53 个，专科专业 9 个，学科涵盖文学、理学、工学、管理学、教育学、历史学、艺术学、法学、农学等 9 大门，初步形成了以海洋、旅游、民族、生态为特色的学科专业体系。学校现有海洋科学、海事管理、船舶电子电气工程等 18 个涉海类专业（方向），有国家级一流本科专业 1 个，省级一流本科专业 6 个，省级一流本科课程 11 门，省级特色专业 6 个，省级精品在线开放课程 11 门，省级应用型转型试点专业 13 个。2020 年，船舶电子电气专业成功获得国家海事局颁发的船员培训许可证。

学校坚持创新驱动发展，科研平台建设取得重要进展。现有国家教育部重点实验室 1 个，省级重点学科 8 个，院士工作站（含创新中心）3 个，省级重点实验室 2 个，省级工程技术研究中心 3 个，国家海洋食品工程技术研究中心南海研发中心 1 个，省部级研究基地和交流平台 8 个。近年来，学校共承担各类科研课题 626 项，项目总经费 18626.99 万元。重大科研项目取得突破，海洋科研整体实力显著增强，国家军民融合项目、三沙南海(西沙海域)海洋生物资源调查项目获重大科研立项；三亚崖州湾海洋牧场教学科研示范基地项目获得三亚市批准 1000 亩海域使用权。学校主办的《海南热带海洋学院学报》成为“RCCSE 中国核心期刊”“中国高校民族类特色科技期刊”。海南黎、苗族本土文化研究成果丰硕，其中《黎族通史》获得国家社会科学基金重大项目立项。学校先后获得“海南省产学研结合十大杰出院校”“海南省创新型科技人才培养先进院校”、海南省“十三五”产学研合作优秀单位、海南省“十三五”产学研合作突出贡献单位和海南省“十三五”产学研合作创新奖等荣誉称号。

学校依托三亚国际热带滨海旅游城市的区位优势，国际化办学水平不断提高，国际化交流合作优势日益彰显，先后与五大洲和港、澳、台 65 个国家和地区的 139 所高校和教育机构开展合作与交流，签署合作协议 162 份。派出 900

多名学生做交换生、汉语志愿者、共同培养硕士生、游学生、海外实习生，涉及20多个国家和地区。接收来华留学生320名，涉及25个国家。组织承办的国际论坛、国际研讨会30余场，接待和参加国际国内合作交流会议320多次。

学校共有全日制在校生18276人，其中硕士研究生164人，本科生15223人，专科生2847人，留学生42人。学校着力构建高水平人才培养质量体系，将“三全育人”深入教育教学各个环节，突出教学中心地位，不断完善五育方案，不断创新人才培养模式，提高人才培养质量。近年来，学生获得国家级奖励350余项、省级奖励690项。学校荣获全国“三下乡”社会实践活动优秀单位2次，“全国无偿献血促进奖单位奖”2次，“全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办”3次。

学校现有教职工1183人，其中专任教师783人，具有高级职称的教师423人，具有硕士以上学位教师616人。教师队伍中现有海南省“双百”人才团队6个，海南省有突出贡献优秀专家1人，南海名家（南海工匠）3人，海南省“515”人才工程人选9人，海南领军和拔尖人才22人，也有来自行业企业、科研院所的双师型教师。

学校秉承“明德、博学、励志、笃行”的校训，以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指引，将紧跟新时代高等教育发展新形势，充分抢抓海南自贸港建设等历史机遇，落实“立德树人”根本任务，按照学校“十四五”事业发展规划蓝图，围绕“建成一所立足海南、面向南海，国内有影响力、国际有知名度的热带特色鲜明的高水平应用型海洋大学”的愿景目标，推进“六个全面”，出实招推进高质量转型发展，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，大幅提升履行现代大学职能能力和教师教书育人能力，为建设国内有影响力、国际有知名度的热带特色鲜明的高水平应用型海洋大学奠定坚实基础，力争全面达到更名大学的实力和条件，为建设经济繁荣、社会文明、生态宜居、人民幸福的美好新海南作出更大的贡献。

第一部分 本科教育基本情况

一、办学定位、人才培养目标及服务面向

海南热带海洋学院办学定位体系：

办学定位：应用型、海洋性、国际化。

办学特色定位：海洋、民族、国际。

发展目标定位：建成一所立足海南、面向南海，国内有影响力、国际有知名度的热带特色鲜明的高水平应用型海洋大学。

办学层次定位：坚持以本科教育为主，积极发展以专业学位为主的研究生教育。

办学类型定位：应用型、综合性高校。

服务面向定位：坚持“一立足、两面向、三服务”，即：立足海南，面向南海，面向东盟，服务海南自由贸易港建设，服务海洋强国建设，服务“一带一路”建设。

办学规模定位：根据学校发展需要，科学、合理确定本科生规模，全日制学生数稳定在 20000 人左右；适度增加研究生和留学生规模，硕士研究生数达到1500 人左右，留学生数达到 200 人左右。

学科建设定位：坚持“大力发展专业学位，特色发展学术学位，以特色提升综合，以综合强化特色”，优先发展自由贸易港建设和海洋强国建设亟需的学科。大力建设水产和民族重点学科，突出发展海洋科学、海洋工程、旅游管理、生态等传统优势学科，夯实基础学科，培育交叉学科。

专业建设定位：围绕“一立足、两面向、三服务”的定位，重点建设紧密对接海南重点产业和自贸港建设需求的海洋科技类、旅游管理类、生态环境类、人文社科类、民族教育类等专业集群，推进学科专业一体化建设和学科专业交叉融合。

人才培养定位：培养拼搏奋进，务实开放，服务国家经济社会发展和海南自由贸易港建设的高层次应用型人才。

二、本科专业设置情况

2020-2021年度，学校设有55个本科专业，其中旅游管理（120901H）和市场营销（120202H）为中外合作办学项目。专业覆盖文学、工学、理学、管理学、法学、历史学、农学、教育学、艺术学等9大学科门类（见表1-1）。本科专业中理工类占36%，文史法类占22%，管理类占18%，教育类占9%，艺术类占9%，农学类占6%（如图1-1）。

表 1-1 2020-2021 年度海南热带海洋学院本科专业情况

序号	专业代码	专业名称	招生年份	层次	是否师范类专业	学科
1	030204T	国际事务与国际关系	2017	本科	否	法　学
2	030302	社会工作	2008	本科	否	
3	030503	思想政治教育	2007	本科	是	
4	040106	学前教育	2012	本科	是	教育学
5	040107	小学教育	2008	本科	是	
6	040201	体育教育	2006	本科	是	
7	040203	社会体育指导与管理	2012	本科	否	
8	040207T	休闲体育	2013	本科	否	
9	050101	汉语言文学	2006	本科	否	文　学
10	050103	汉语国际教育	2009	本科	否	
11	050107T	秘书学	2013	本科	否	
12	050301	新闻学	2011	本科	否	
13	050201	英语	2007	本科	是	
14	050202	俄语	2010	本科	否	
15	050220	泰语	2017	本科	否	
16	060101	历史学	2006	本科	是	历史学
17	060104	文物与博物馆学	2017	本科	否	
18	060105	数学与应用数学	2006	本科	是	理　学
19	060106	物理学	2008	本科	是	
20	060107	化学	2006	本科	否	
21	060108	海洋科学	2017	本科	否	
22	060109	海洋技术	2018	本科	否	
23	060110	海洋资源与环境	2018	本科	否	
24	060111	生物科学	2006	本科	否	
25	060112	生物技术	2019	本科	否	
26	060113	生态学	2008	本科	否	
27	060114	应用心理学	2011	本科	否	
28	080703	通信工程	2009	本科	否	工　学
29	080714T	电子信息科学与技术	2007	本科	否	
30	080901	计算机科学与技术	2006	本科	否	
31	080902	软件工程	2009	本科	否	
32	080903	网络工程	2007	本科	否	
33	080906	数字媒体技术	2009	本科	否	
34	081808TK	船舶电子电气工程	2016	本科	否	
35	082502	环境工程	2007	本科	否	

36	082701	食品科学与工程	2010	本科	否	
37	082702	食品质量与安全	2010	本科	否	
38	090102	园艺	2009	本科	否	农　学
39	090601	水产养殖学	2016	本科	否	
40	090602	海洋渔业科学与技术	2015	本科	否	
41	120202	市场营销	2009	本科	否	管理学
42	120204	财务管理	2016	本科	否	
43	120408T	海事管理	2016	本科	否	
44	120601	物流管理	2009	本科	否	
45	120801	电子商务	2017	本科	否	
46	120901K	旅游管理	2007	本科	否	
47	120902	酒店管理	2013	本科	否	
48	120903	会展经济与管理	2013	本科	否	
49	120202H	市场营销（中外合作）	2020	本科	否	
50	120901H	旅游管理（中外合作）	2012	本科	否	
51	130201	音乐表演	2013	本科	否	艺术学
52	130202	音乐学	2007	本科	是	
53	130206	舞蹈编导	2010	本科	否	
54	130502	视觉传达设计	2008	本科	否	
55	130503	环境设计	2012	本科	否	

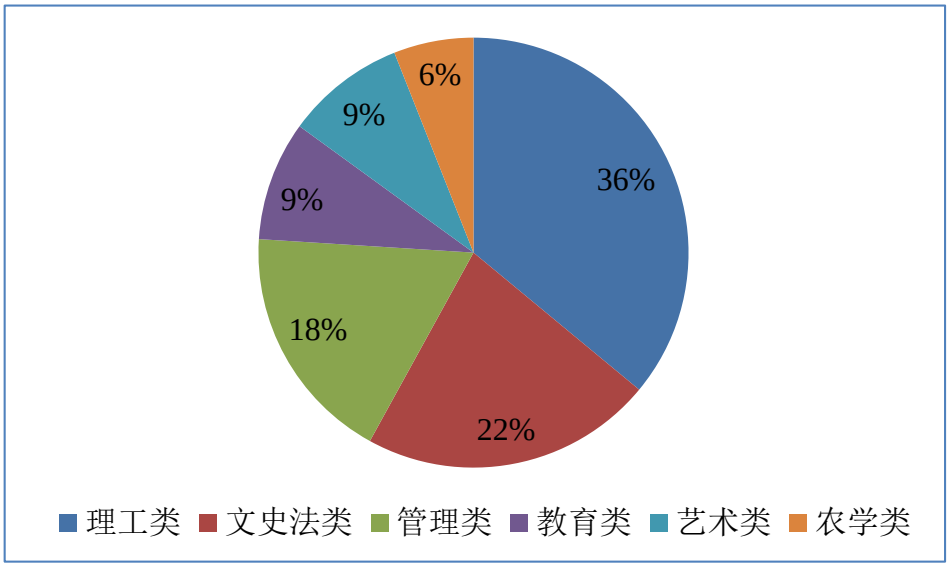


图 1-1 2020-2021 年度本科专业学科分布图

根据教育发展事业规划，学校确立了“总量控制，需求导向，强化特色，动态调整”的专业设置管理基本原则，围绕海洋、民族、旅游和生态特色构建专业群，严格控制新增专业类别与数量，2020年学校共有55个本科专业招生，没有新增本科专业；初步建立专业退出机制，实施专业预警，对现有专业通过减少招生、

停止招生和暂停招生等方式进行调控，加大力度逐步淘汰不符合学校办学定位、缺乏优势特色、不适应区域经济社会发展需求、就业质量低的专业。对会展经济与管理、市场营销和通信工程3专业发出了暂停招生的预警信息，对社会工作专业发出了减少招生的预警信息。

2021年学校有32个专业按专业招生，23个专业按专业类招生，包括中国语言文学类（汉语言文学、汉语国际教育、秘书学）、历史学类（历史学、文物与博物馆学）、工商管理类（市场营销、财务管理）、旅游管理类（旅游管理、酒店管理、会展经济与管理）、海洋科学类（海洋科学、海洋技术）、生物科学类（生物科学、生物技术）、电子信息类（通信工程、电子信息科学与技术）、食品科学与工程类（食品科学与工程、食品质量与安全）、计算机类（计算机科学与技术、软件工程、网络工程）、体育学类（社会体育指导与管理、休闲体育）共10个专业类23个专业实施专业类招生（见表1-2）。

表 1-2 2021 年专业类招生专业汇总表

专业类名称	专业类代码	分流时间	包含校内专业代码	包含校内专业名称
中国语言文学类	0501	3	050101	汉语言文学
中国语言文学类	0501	3	050103	汉语国际教育
中国语言文学类	0501	3	050107T	秘书学
历史学类	0601	3	060101	历史学
历史学类	0601	3	060104	文物与博物馆学
工商管理类	1202	3	120202	市场营销
工商管理类	1202	3	120204	财务管理
旅游管理类	1209	3	120901K	旅游管理
旅游管理类	1209	3	120902	酒店管理
旅游管理类	1209	3	120903	会展经济与管理
海洋科学类	0707	3	070701	海洋科学
海洋科学类	0707	3	070702	海洋技术
生物科学类	0710	3	071001	生物科学
生物科学类	0710	3	071002	生物技术
电子信息类	0807	3	080703	通信工程
电子信息类	0807	3	080714T	电子信息科学与技术
计算机类	0809	3	080901	计算机科学与技术
计算机类	0809	3	080902	软件工程
计算机类	0809	3	080903	网络工程

食品科学与工程类	0827	3	082701	食品科学与工程
食品科学与工程类	0827	3	082702	食品质量与安全
体育学类	0402	3	040203	社会体育指导与管理
体育学类	0402	3	040207T	休闲体育

三、全日制在校生情况

2020-2021 学年，学校共有全日制在校学生 18276 人，其中本科生 15223 人（不含留学生）；专科生 2847 人；硕士研究生 164 人；外国留学生 42 人。本科生占全日制在校学生总数的 83%。

表 1-3 各类在校生人数

普通本科生数	普通高职（含专科）学生数	硕士研究生数		留学生数	普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制								
15223	2847	164	182	42	0	0	0	0	587	0	297

表 1-4 学生数量及结构

类别		计划招生人数	实际报到人数	应届毕业生人数	获毕业资格人数	在校生人数
研究生	硕士	132	129	65	38	164
	博士	0	0	0	0	0
	总数	132	129	65	38	164
普通本专科	本科	4358	4159	3881	3691	15223
	专科	1206	1040	902	884	2847
	总数	5564	5199	4783	4575	18070
成人本专科	本科	220	182	32	32	0
	专科	80	90	19	19	0
	总数	300	272	51	51	0
外国留学生	博士	0	0	0	0	0
	硕士	5	7	0	0	7
	本科	20	11	21	4	35
	专科	0	0	0	0	0

注：1.招生指 2020 年招生。2.毕业生为 2021 届毕业生。

四、本科生招生及生源质量

2020 年，学校本科招生面向全国 29 个省（直辖市、自治区），招生专业（含方向）共 55 个，招生专业的学科门类分布如图 1-2 所示。本科计划招生 4358

人，实际录取 4294 人（其中文理类 2828 人，体育类 181 人，艺术类 257 人，专升本 442 人，本科联合办学项目 160 人，对口招生 426 人），录取率为 98.53%。

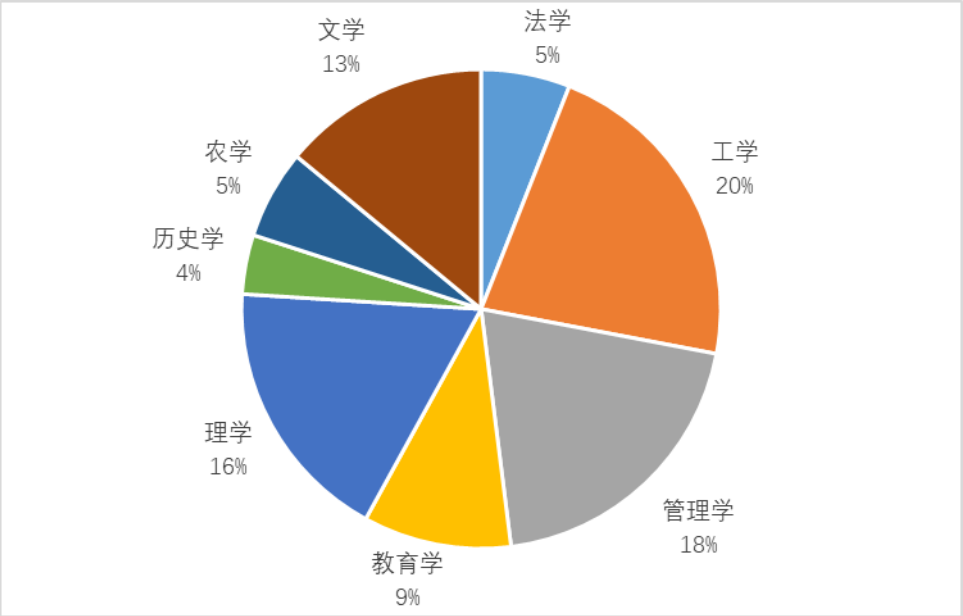
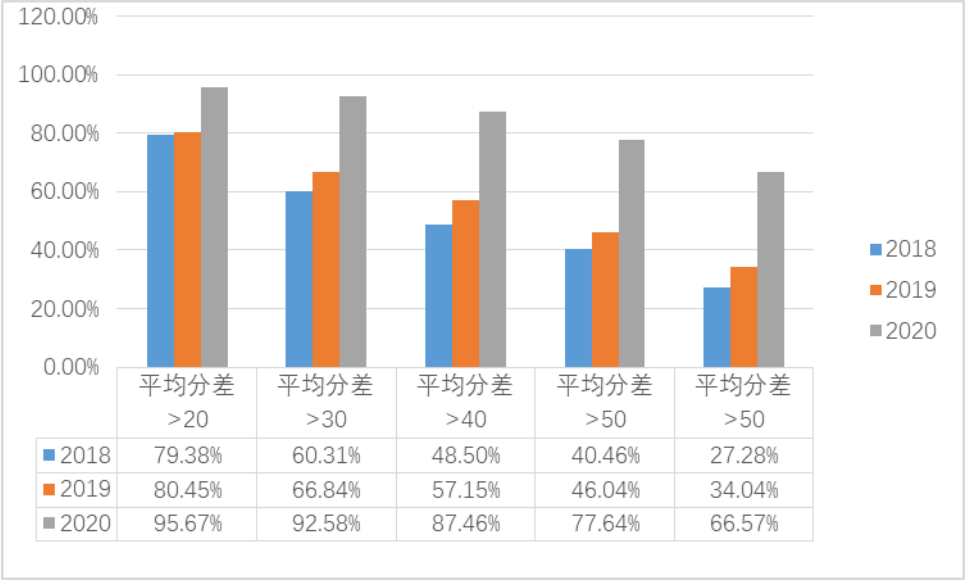


图 1-2　2020 年招生专业的学科门类分布

学校生源质量总体保持提升势态。以我校 2020 年普通类招生投档线为例，文史类平均录取分数高出省控线 62 分（2019 年 60 分）、理工类平均录取分数高出省控线 69 分（2019 年 68 分），综合改革省份平均录取分数线 79 分（天津、山东、海南、浙江）。其中广东文史类、黑龙江文理类、吉林文理类、陕西文史类、河北理工类、河南理工类、湖北理工类、辽宁理工类、新疆理工类平均录取分数均高出省控线 90 分以上；黑龙江文理类、吉林文理类、河北理工类、河南理工类录取平均分均高出省控线 100 分以上。生源数量充足，考生填报志愿总体分配均衡，学校 1 志愿率为 96.32%，其中第一志愿投档、第一专业录取率为 66.90%。考生录取平均分数和省控分之差（简称“平均分差”）有较大提高，高分投档录取的比例明显增加，如图 1-3 所示。



	平均分差>20	平均分差>30	平均分差>40	平均分差>50	平均分差>50
2018	79.38%	60.31%	48.50%	40.46%	27.28%
2019	80.45%	66.84%	57.15%	46.04%	34.04%
2020	95.67%	92.58%	87.46%	77.64%	66.57%

图 1-3 2018-2020 普通类专业录取分数分布图

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校坚持办学以教师为本，按照“大师人才－杰出人才－领军人才－拔尖人才－其他类高层次人才”五个层次，大力实施人才强校战略，深化人事制度改革，加强师德师风建设，构建梯次清晰、衔接有序的人才引进体系，为学校转海发展建设战略提供高水平的师资队伍支撑。

（一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 783 人，其中具有博士学位的教师 200 人，约占专任教师总数的 25.5%；具有硕士学位的教师 429 人，约占专任教师总数的 54.8%；具有正高级职称的教师 135 人，约占 17.2%；具有副高级职称的教师 288 人，约占 36.8%；45 岁以下教师 500 人，约占 63.8%（详见图 2-1）。

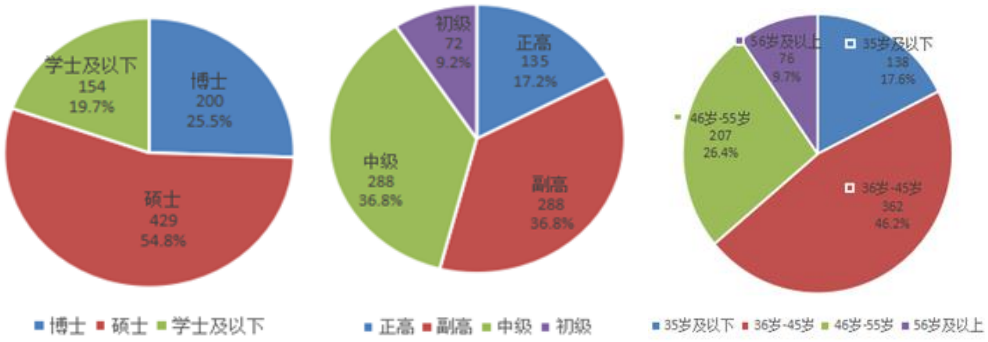


图 2-1 专任教师结构图

学校有双聘院士 4 人、国务院特贴专家 1 人、省委联系服务重点专家 1 人、南海名家 2 人、南海名家青年项目 7 人、南海名家工匠项目 1 人、省 515 人才一层次人选 1 人、二层次人选 4 人、三层次人选 7 人、省突出贡献的优秀专家奖 4 人、省级教学名师 3 人、千人专项 1 人、省优秀教师 1 人。

表 2-1 教师数量及结构

1.教职工数（人）		1183		
2.专任教师总数（人）		783		
3.实验人员（人）		71		
4.专任教师结构		总数（人）	比例（%）	备注
职称结构	正高	135	17.2%	职称、学位、年龄、学科中各项
	副高	288	36.8%	
	中级	288	36.8%	
	初级	72	9.2%	
学位结构	博士	200	25.5%	

	硕士	429	54.8%	的比例是指占专任教师总数的比例
	学士及以下	154	19.7%	
双师双能型教师		86	7.0%	
具有工程背景教师		2	0.3%	
具有行业背景教师		5	0.6%	
年龄结构	35 岁及以下	138	17.6%	
	36-45	362	46.2%	
	46-55	207	26.4%	
	56 岁及以上	76	9.7%	
学科结构	哲学	0	0	
	经济学	0	0	
	法学	63	8.1%	
	教育学	105	13.4%	
	文学	142	18.1%	
	理学	117	15.0%	
	工学	139	17.8%	
	农学	26	3.3%	
	医学	0	0	
	管理学	98	12.5%	
	历史学	18	2.3%	
	艺术学	75	9.6%	
	国家级		省级	
5.教学名师（人）	0		1	
6.高层次人才（人）	0		456	

注：1.教职工数：指全校全职工作，并由学校支付工资的编制或聘任制人员。（不含工勤人员）。

2.专任教师：是指具有教师资格，专职从事教学工作的人员。

3.专任教师年龄以 9 月 1 日满周岁计算。

4.学位为所获最高学位，学科为最高学位对应的学科。

（二）生师比

学校重视发挥专任教师在教学中的主体作用，激发教师积极参与本科教学的内在动力。同时积极聘用校外高层次人才或专业实践人才作为兼职教师，补充到专任教师队伍中，增加了本科生课程的专业性、技术性和实践性。本年度，学校共外聘兼职教师 88 人（见表 2-2），教师总数 783 人，折合在校生人数为 18621 人，生师比为 23.78:1（见表 2-3）。

表 2-2 外聘教师的情况

类别		数量
外聘教师总数		88
境外教师学位结构	博士	7
	硕士	15
国内教师学位结构	博士	8
	硕士	27
境外教师职称结构	教授	1
	副教授	2
	讲师	5
国内教师职称结构	教授	9
	副教授	16
	讲师	26

注：聘请校外教师是指学校聘请的国内外其他高校及科研机构、企业、行业等的教师和退休教师（含本校退休教师）。聘期为一学期及以上。

表 2-3 专任教师数量结构及生师比

专业名称	专任教师总数	具有高级职称教师数量	35 岁以下青年教师数量	近五年新增教师数量	本科生数	生师比
国际事务与国际关系	6	0	0	2	207	34.50
社会工作	8	4	2	0	272	34.00
思想政治教育	9	8	2	2	142	15.80
学前教育	23	15	3	3	323	14.04
小学教育	15	7	1	2	233	15.53
体育教育	12	11	1	0	160	13.33
社会体育指导与管理	11	10	0	0	167	15.18
休闲体育	18	13	2	2	275	15.28
汉语言文学	21	14	0	0	368	17.52
汉语国际教育	14	3	6	3	174	12.43
秘书学	6	5	0	0	152	25.33
英语	33	17	5	7	405	12.27
俄语	19	6	4	3	265	13.95
泰语	8	0	5	7	174	21.75
新闻学	8	3	0	1	287	35.88
历史学	9	4	0	0	94	10.44
文物与博物馆学	6	4	1	3	164	27.33

数学与应用数学	26	19	0	1	290	11.15
物理学	10	8	2	2	194	19.40
化学	16	10	3	5	147	9.19
海洋科学	17	6	11	12	132	7.76
海洋技术	10	4	4	8	199	19.90
海洋资源与环境	7	3	2	4	172	24.57
生物科学类	29	19	4	7	320	11.03
生态学	10	7	1	2	251	25.10
应用心理学	8	5	1	1	218	27.25
通信工程	10	5	2	4	282	28.20
电子信息科学与技术	6	6	0	1	231	38.50
计算机科学与技术	15	13	0	1	247	16.47
软件工程	23	16	2	0	323	14.04
网络工程	11	8	1	0	207	18.82
数字媒体技术	16	8	6	2	348	21.75
船舶电子电气工程	14	4	3	13	194	13.86
环境工程	13	6	0	2	337	25.92
食品科学与工程	17	13	2	6	270	15.88
食品质量与安全类	9	7	0	3	290	32.22
园艺	9	6	0	1	309	34.33
水产养殖学	6	5	1	2	264	44.00
海洋渔业科学与技术	11	5	4	8	319	29.00
市场营销	10	5	1	0	268	26.80
财务管理	13	11	1	2	328	25.23
海事管理	2	2	0	0	245	122.50
物流管理	14	10	3	4	631	45.07
电子商务	4	2	0	1	225	56.25
旅游管理	39	15	7	7	870	22.31
酒店管理	9	0	3	3	413	45.89
会展经济与管理	6	1	2	0	183	30.50
音乐表演	14	11	2	0	167	11.93
音乐学	19	14	2	2	287	15.11
舞蹈编导	11	5	3	0	152	13.82
视觉传达设计	13	7	4	2	189	14.54

环境设计	11	5	1	2	187	17.00
电子信息类			1		121	
中国语言文学类			14		214	
旅游管理类			2		195	
体育学类			11		128	
历史学类			0		82	
海洋科学类			2		138	
计算机类			2		185	
工商管理类			3		125	
市场营销（中外合作）			1		48	
旅游管理（中外合作）			1		436	
计算机科学与技术	4	2	0	1	公共课教师	
马克思主义理论	44	15	2	11		
体育学	18	6	0	3		
外国语言文学	33	5	6	9		

（三）本科生主讲教师情况

2020-2021 学年，学校开设本科生课程 3797 门次，其中教授授课 489 门次，副教授授课 1395 门次，讲师授课 1306 门次，其他职称人员授课 377 门次。教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 12.87%；主讲本科课程的教授有 130 人教授总人数 135 人，占教授总数的 96.3%。

表 2-4 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

专业名称	教授总人数（含副教授）	主讲本科课程教授人数（含副教授）	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
舞蹈编导	5	4	80
音乐表演	10	9	90
音乐学	15	14	93.3
环境设计	5	5	100
视觉传达设计	7	7	100
数字媒体技术	8	5	62.5
海洋技术	4	3	75
海洋科学	6	3	50
船舶电子电气工程	4	4	100
电子信息科学与技术	6	6	100

通信工程	5	5	100
计算机科学与技术	15	12	80
软件工程	16	9	56.3
网络工程	8	7	87.5
化学	10	9	90
数学与应用数学	19	17	89.5
物理学	8	8	100
会展经济与管理	1	1	100
酒店管理	0	0	0
旅游管理	15	10	66.7
思想政治教育	23	16	69.6
历史学	4	3	75
小学教育	7	7	100
文物与博物馆学	4	4	100
应用心理学	5	3	60
学前教育	15	8	53.3
国际事务与国际关系	0	0	0
汉语国际教育	3	3	100
汉语言文学	14	14	100
秘书学	5	5	100
社会工作	4	4	100
新闻学	3	3	100
财务管理	11	6	54.5
海事管理	2	2	100
市场营销	5	5	100
电子商务	2	2	100
物流管理	10	7	70
海洋资源与环境	3	3	100
环境工程	6	6	100
生态学	7	5	71.4
园艺	6	5	83.3
食品科学与工程	13	12	92.3
食品质量与安全	7	6	85.7

海洋渔业科学与技术	5	2	40
生物技术	8	6	75
生物科学	11	10	90.9
水产养殖学	5	3	60
社会体育指导与管理	11	11	100
体育教育	16	10	62.5
休闲体育	13	13	100
俄语	6	6	100
英语	22	20	90.9
泰语	0	0	0

注：不含讲座。

表 2-5 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业名称	课程总门次数	教授讲授本科课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）
舞蹈编导	64	20	31.25
音乐表演	54	38	70.37
音乐学	114	90	78.95
环境设计	37	14	37.84
视觉传达设计	51	17	33.33
数字媒体技术	41	17	41.46
旅游管理（中外合作办学）	72	6	8.33
市场营销（中外合作办学）	11	0	0.00
海洋技术	36	19	52.78
海洋科学	45	8	17.78
船舶电子电气工程	34	10	29.41
电子信息科学与技术	22	19	86.36
通信工程	29	13	44.83
计算机科学与技术	75	50	66.67
软件工程	74	60	81.08
网络工程	59	37	62.71
化学	88	61	69.32
数学与应用数学	111	89	80.18

物理学	41	33	80.49
会展经济与管理	29	9	31.03
酒店管理	44	4	9.09
旅游管理	60	31	51.67
思想政治教育	243	114	46.91
历史学	30	9	30.00
文物与博物馆学	21	17	80.95
应用心理学	36	22	61.11
小学教育	47	37	78.72
学前教育	96	44	45.83
国际事务与国际关系	47	0	0.00
汉语国际教育	27	9	33.33
秘书学	39	29	74.36
汉语言文学	72	49	68.06
社会工作	24	8	33.33
新闻学	39	25	64.10
财务管理	29	22	75.86
电子商务	21	11	52.38
海事管理	19	9	47.37
市场营销	36	26	72.22
物流管理	32	17	53.13
海洋资源与环境	24	7	29.17
环境工程	49	16	32.65
生态学	41	36	87.80
园艺	59	36	61.02
食品科学与工程	44	30	68.18
食品质量与安全	21	15	71.43
海洋渔业科学与技术	52	17	32.69
生物技术	40	29	72.50
生物科学	65	51	78.46
水产养殖学	25	14	56.00
社会体育指导与管理	125	103	82.40
体育教育	118	93	78.81
休闲体育	155	124	80.00

俄语	87	54	62.07
英语	366	110	30.05
泰语	57	0	0.00

注：一门课程的全部课时均有教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担的学时比例计算。

（四）学生管理队伍

班主任队伍建设。为加强学生班集体建设和学生的教育管理服务工作，学校班级实行班主任管理负责制。由各学院党委（党总支）直接领导，配合辅导员开展学生思想引领、学业指导、班级建设和职业规划等工作。班主任共 238 人，每个班级均配有班主任。

辅导员队伍建设。学校贯彻落实教育部关于高校辅导员建设的新要求，不断完善制度建设，为加强辅导员队伍管理工作，出台和修订辅导员管理相关的制度文件，对辅导员的岗位职责、选聘条件与配备比例、培养塑造与职业发展、日常管理与多维考核做出相应的细化规定，为加强辅导员队伍建设工作提供更为完善的抓手和制度保障。学校持续加强辅导员队伍建设，大力培养与塑造，打造讲政治、能力强、师德优、素养高的新时代高校辅导员队伍。2021 年学校计划通过公开招聘 13 名专任辅导员补充到辅导员队伍，使现有辅导员达到 90 名，辅导员队伍配备符合教育部相关规定。

（五）师德师风建设

学校高度重视师德师风建设，建立了多层级齐抓共管的工作机制，持续深化教育教学改革，营造良好的教书育人环境，建立切实有效的监督投诉渠道，及时排查和处理师德失范的苗头和问题，探索建立并不断完善师德师风预警机制和行为失范阻断机制，着力提升师德师风建设，将全校师生员工的智慧和力量凝聚到贯彻落实立德树人的根本任务上，全面推动人才培养机制改革创新，提升人才培养质量。

为树师德先进，学师德典型，促师德建设，充分发挥师德典型的示范与引领作用，学校邀请省内外优秀教师、道德模范来校进行报告、演讲等，以多种形式宣传他们的优秀品质，营造校园崇尚师德、向教书育人楷模学习的氛围。同时通过宣传学校首批海南省“双百”人才团队、国家级和省级一流本科专业、省级一流本科课程和高校精品在线开放课程、省级和校级教学成果奖项目等优秀团队、优秀专业的教师，形成崇尚先进、努力进取、团结协作的教师队伍文化。

为弘扬尊师重教的良好风尚，增强广大教师和教育工作者的荣誉感和责任感，强化示范带动作用，引导广大教师争做“四有”好老师，学校每年组织召开

教师节表彰大会。2021 年表彰了先进个人 180 名，涵盖从教 30 年教师、光荣退休教师、优秀辅导员及优秀班主任。学校坚持奖励先进与惩处失范并重原则，在师德师风建设中切实形成激励先进、惩处失范的制度保障。2021 年惩处出现师德问题的教师 2 人，通过惩处公示，引导全体教职员工严守师德师风规定，规范职业行为，营造风清气正的育人环境。

（六）思政队伍建设

思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程，思政课教师是承担高校思想政治理论课教育教学和研究职责的中坚力量。为全面贯彻党的教育方针，落实中央关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的要求，学校不断完善思政队伍建设相关制度，优化学校思政课教师队伍结构，按照“德才兼备、以德为先、公开公正、竞争择优”的原则，通过公开招聘、校内调配、转岗竞聘等多种方式，逐步扩充学校思政教师队伍，为进一步深化思政课改革创新提供师资力量保障。学校现有思政教师队伍学历、职称、年龄结构合理，其中博士学位 9 人，占比 25%，高级职称 17 人，占比 47.2%，40 岁以下青年教师 13 人，占比 36.1%。

（七）促进教师全面发展的举措

学校坚持立德树人根本任务，深入贯彻落实党的十九大精神、深刻领会和把握习近平新时代中国特色社会主义思想、全国教育大会精神、全国高校思想政治工作会议精神，以新时代全国高校本科教育工作会议精神为主线，大力实施人才强校战略，促进教师的全面发展。一是立足学校发展方向、学科建设需求、人才梯队建设等实际情况，通过引进高层次人才、公开竞聘等方式补充教师队伍，优化教师结构，构建高水平师资力量；二是加大青年教师培养力度，为教师制定针对性的培训计划，开展新教师入职培训、岗前试讲等多种活动；同时加大青年教师和资深教师之间的学术交流、合作，帮助青年教师更快掌握教学技能，胜任教学工作；鼓励教师攻读在职博士学位，选派优秀教师出国研学、进修及开展博士后研究，出台激励措施鼓励工学类专任教师参加工程、设计与社会实践能力培训，着力提升广大教师的“工程化”水平。三是完善教师考核和职称评聘工作，建立和完善以师德为前提，以分类管理为基础，以业绩贡献和能力水平为导向的考核量化评价体系，通过稳步推动职称制度改革，有力发挥职称评审和认定在教师队伍建设中的重要导向作用；通过创新岗位设置类型，优化评审机制，充分调动广大教师的干事创业热情，提升教学和科研能力。

二、人才引进及队伍建设

学校认真贯彻落实中央和省委、省政府有关人才工作要求，以贯彻落实中央《关于支持海南开展人才发展体制机制创新的实施方案》和省委《百万人才进海

南行动计划（2018-2025 年）》为主线，坚持围绕学校中心，服务学校大局。始终坚持“发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力”的理念，创新思路多措并举，坚持高端引领、大力引进各类人才，努力为学校转型发展提供有力的人才支撑。

（一）人才引进情况

2020-2021 学年，共引进高层次人才 29 名，具有博士学位 25 人，具有副高以上职称 13 人，其中引进 4 名领军人才、3 名拔尖人才。引进涉海类高层次人才 14 人，占引进总数 48.2%。同时，充分利用区位优势和政策优势，“柔性引进”中国工程院院士朱蓓薇等 4 位高端人才。

（二）人才队伍建设

1.加强领导，创新人才体制

坚持党管人才原则，加强党对人才工作的组织领导，学校党委把人才队伍建设放在事关学校发展全局的战略位置，大力推进人才强校战略的实施。我校成立人才工作领导小组，由党委书记、校长为组长，党委副书记、各副校长为副组长，组织人事部（处）长为办公室主任，对学校人才工作和人才队伍建设进行统筹规划、综合协调、督促检查，审议与高层次人才引进有关事项；探索建立党管人才工作统筹规划、协调发展的新的管理机制，形成党委统一领导，组织人事部门牵头抓总，有关部门各司其职、密切配合的人才工作新格局。

2.完善制度，优化环境留人才

为加快学校人才队伍建设，以人才优先发展支撑，促进教学科研水平不断提高，着力建立人才引进机制，根据海南省人才引进相关政策，结合学校实际情况，2021 年修订了《海南热带海洋学院高层次人才引进与管理办法》、《海南热带海洋学院柔性引进人才暂行办法》等制度文件，做到规范管理，激励人才，留住人才，用好人才。

3.优化服务，贴心关爱安人才

结合最新政策，学校不断完善高层次人才管理制度，出台了《海南热带海洋学院引进高层次人才服务工作办事指南》文件，妥善解决引进高层次人才子女就学、人才配偶就业等服务工作，搭建服务平台，为各类人才提供暖心、贴心、尽心的服务，努力营造良好的引才氛围。

4.强化学习，提升人才服务质量

为全面提升服务水平，强化内部业务培训，增强服务意识，学校每学期组织人才工作者进行业务能力培训，学习相关政策，细化人才服务工作流程，在住房保障、子女入学、人才认定等方面分类做好分析和总结，为做好人才服务工作提供有力保障。

三、经费投入

根据审核评估体系的标准，计划财务处不断完善教学经费投入比例及经费保障机制。从 2014 年至今，教学经费投入比例逐年递增，符合审核评估体系的基本要求，且数据随着教育事业经费的增长而逐步增长。具体数据如表 2-6。

表 2-6 教育经费投入情况

项目	金额（元）
生均本科教学日常运行支出	2,466.84
本科专项教学经费	4,698,000.00
思政教育经费	1,540,000.00
生均本科实验经费	104.53
维护经费生均值	464.76
生均本科实习经费	209.55

四、基础设施

（一）教学基本设施

2020 年，学校校园占地面积为 99.14 万㎡，生均面积为 54.15 ㎡；学校的总建筑面积 56.70 万㎡，其中教学行政用房面积 22.03 万㎡，生均面积为 12.03 ㎡；实验室总面积为 5.71 万㎡，生均面积为 3.12 ㎡；学生宿舍面积为 16.02 万㎡，生均面积为 8.75 ㎡（见表 2-7）。学校校舍面积达到教育部规定的办学条件要求，现有办学条件能够满足教育教学及人才培养工作的需要。

表 2-7 校园占地面积基本情况

类别	数量		年增长率(%)
占地面积（平方米）	991377		0
建筑面积（平方米）	567010		0
教学科研及辅助用房（平方米）	教室（平方米）	71247.21	0
	其中：智慧教室	253	0
	图书馆（平方米）	41171	0
	实验室、实习场所（平方米）	57169.74	0
	专用科研用房（平方米）	0	0
	体育馆（平方米）	6956.28	0
	会堂（平方米）	0	0
	合计（平方米）	523267.11	0

行政用房（平方米）	43748.89	0

（二）图书文献资料

学校图书馆由三亚校区图书馆和五指山校区图书馆组成，总面积约 4.48 万㎡，阅览座位 3900 个。三亚校区图书馆馆舍面积 3.20 万平方米，阅览座位 3000 个。馆内设计理念先进，环境优美，内设读者交流室、电子阅览室、多功能学术报告厅、读者自主学习空间、文印中心、馆藏特色库等读者服务功能区，实行周一至周日全天候开放，周开放时间 105 小时，网上资源每天 24 小时服务。图书馆注重人文化、智能化管理，集成了广播系统、消防系统、监控系统、智能门禁安全系统等等，实现了自动化、网络化、数字化和信息化管理。图书馆采取“全开架、大流通”的管理模式，实现了各种信息资源和服务区域的合并，以及藏、借、阅、网、管一体化，既服务于校内学科专业教学科研，同时以三亚第二图书馆为依托，为三亚经济发展提供服务。

图书馆文献信息资源建设以教育部《普通高等学校图书馆规程》（教高[2015]14 号）为指导，根据学校人才培养目标、办学层次和规模以及学科（专业）建设的需要，重点发展海洋、旅游、民族、生态等学科专业的发展目标，统筹规划，逐步形成具有学校学科优势、纸电融合、科学合理的馆藏体系。截止 2020 年 12 月 31 日，图书馆纸质图书合计 177.07 万册，生均纸质图书 95.41 册；纸质期刊累计 3365 种，电子图书 206.98 万册，电子期刊 87.61 万册，学位论文 944.20 万册，音视频 8.21 万小时，各类数据库 39 个（详见“表 2-8 图书资源情况”）。图书馆文献资源载体多样，涵盖各个学科专业，利用率较高，基本满足学校教学科研需求。

表 2-8 图书资源情况

纸质文献量	图书总量（万册）	177.07
	期刊总数（种）	3365
	生均图书（册）	95.41
数字资源量	电子期刊（册）	876085
	电子图书（册）	2069777
	学位论文（册）	9441993
	音视频（小时）	82105

注：数据截止 2020 年 12 月 31 日

（三）实践教学条件

学校不断加大实验室建设力度，积极筹措资金购置实验仪器设备。2020 年底，学校已有教学科研仪器设备总值为 32194.33 万元，当年新增教学科研仪器设备值达 4153.61 万元，新增教学科研仪器设备比例为 12.9%，生均教学科研仪

器设备值为 17585.80 元，超过教育部规定的生均 5000 元标准。单价 10 万元以上的大型仪器设备 484 台，价值 15645.41 万元。教学用计算机 5494 台，百名学生配教学用计算机数 30.40 台。

（四）信息资源及其应用情况

学校不断加强和完善校园网建设，初步建成“主干万兆光纤环相连，千兆到楼层、百兆到桌面、全网 IPv6 支持”的校园计算机网络，完成部署“两城一网”的数字资源共享平台，编制规划未来五年学校数字校园战略需求，力争在数字治理能力位居同类高校前列水平。截止 2021 年底，校园互联网出口总宽带为 9.2G，其中电信网 9G，教育科研网 200M。校园网络通达各教学、办公、生活区域及楼宇，共建有线信息节点 24772 个。无线网络已部署点位 3600 个，图书信息大楼、留学生公寓、行政楼、学术报告厅等区域实现有线、无线网络基本全覆盖。

随着学校校园信息化建设的稳步推进，网络环境教学条件得到了明显改善，校园网在本科教学中发挥的作用逐渐增大，引进和开发了各种教学、科研与管理系统平台，建成了各类面向社会开放的网站 80 多个，加强网络课程等资源库建设，积极建设学校数据中心，形成了多层次、多应用的网络信息服务系统，实现校内优质教学科研信息资源共享和数据统计智能化。目前建有统一门户、统一认证、移动校园、网站集群、协同办公系统、教务管理系统、普通话智能评测及学习系统、互动英语校园学习平台等近 30 个网络应用系统。在改革教学方法，提高教学质量的同时，学校积极引导教师运用现代化教育技术和网络教学资源，利用 480 余门 MOOC 资源，30 余门超星等平台通识课资源，30 余门智慧树课程资源，开设多媒体网络课程 106 门，其中有 11 门省级精品课程、59 门校级精品课程，并收集了各类网络教学资源 1TB，同时引进了诸如麻省理工学院、东京工业大学等开放课程及北大讲座网（镜像）等资源。这些都大大拓宽了教学的深度和广度、加强了师生间的交流与沟通，有效地提高了本科教学的质量和效益。

第三部分 教学建设与改革

一、学科建设

大学的学科建设除了关注学科本身发展，从根本上说是为承担大学职能服务的，学校以此为指导思想进行学科建设，把本科教育和提高人才培养质量纳入学科建设的规划，充分发挥学科建设对人才培养的重要作用。充分利用科研反哺教学的功能，把学科建设成果转化为本科教学资源，积极促进科教融合、营造良好科研教学氛围，提升我校人才培养质量。

（一）学科建设成果促进人才培养

以学科课程为主体，融入思想政治教育元素，实现知识传授与价值引领的统一。在本科教育中开设以马列主义理论、毛泽东思想、中国特色社会主义思想为核心的思想政治理论课程，以学科知识演进过程实现学科教学的价值融入，指导学生形成正确的“三观”和健全人格，同时以唯物论、辩证法和方法论的学习增强学生的辩证思维能力。

推动学科育人、科研育人，以人才为基础和关键，抓好师资队伍建设和团队建设。我校引进的三名院士充分发挥了在学科建设、科研、人才培养等方面的作用。在院士指导下，我校海洋相关学科不断优化，2020 年我校申报水产、海洋科学、生物与医药等硕士点，并于 2021 年成功获批。院士作为带头人的“海南海洋卫星遥感创新发展人才团队”入选首批海南省 100 个“人才团队”，“水产南繁种业人才团队”入选首批海南省 100 个“储备人才团队”。学科队伍建设取得的成绩为本科教学和人才培养提供了良好的师资和条件，2020 年，78 名学生参与了老师的在研科研项目，我校 37 名教师为本科生开展各类科研讲座 34 场次，全校 3699 名学生参与讲座。

加大科研平台建设力度，充分利用学校的科技资源，吸引学生参加到科研活动中，培养独立思考和解决问题的能力。学校目前有 16 个省部级科研平台，其中理科平台 11 个，文科平台 5 个，2020 年，全校有 48 台由科研经费购置仪器用于教学活动，服务于 27 个专业、4414 名学生，总课时达 2121 节。各科研平台面向校内外开放，通过各种形式展示科研成就、开展科普宣传，取得了良好的育人效果。

积极促进科研成果转化成教材、进课堂，把科研转化教学落到实处。2020 年，共 20.5 万科研经费出版的 2 部教材和 18 篇教改文章用于本科教学，服务 26 个专业、614 名学生、1669 个课时；62 项科研成果应用于本科教学，服务 27 个专业、6873 名学生、4252 个课时，指导学生产出论文 42 篇。

（二）坚持产教融合，探索科研育人实施路径

学校注重在教研结合，努力推动高校教育内涵与特色发展，积极开展校企合作的探索与实践，采取多项举措促进我校产教融合工作发展，研教互动中，将科研创新资源转化为高质量育人资源，将科研创新优势转化为育人优势。通过制定产教融合配套制度，支持我校各专业与企事业单位共同开展产学合作协同育人项目；通过定期开展产教融合合作，深入推进与中小学、科研院所、企业等单位共建实践教学平台，并积极拓展及优化

校外实践教学平台，为专业实践提供较为完备及稳定的实践教学阵地；通过与企业合作加强“双师型”教师队伍的建设，让实践经验丰富且有扎实理论基础的教师将产教结合的模式运用到学校的教育中，加强对学生实践能力的培养；通过与企业共同制定人才培养方案，共同探讨经营管理人才培养模式。

二、专业建设

（一）国家和省级一流专业建设

学校制定了《海南热带海洋学院教学工作奖励办法（试行）》（热海大办〔2021〕79 号）等文件，加大了本科教学专业建设奖励力度，充分调动教师的积极性、主动性和创造性。2020 年学校旅游管理专业成为国家级一流本科专业，社会工作专业成为省级一流本科专业。截止目前，学校共有 1 个国家级一流本科专业和 6 个省级一流本科专业。

（二）专业预警和专业大类招生

实施专业预警制度，完善专业退出机制，加快专业动态调整。2021 年对 7 个本科专业发出预警信号，会展经济与管理、市场营销和通信工程 3 个专业暂停招生，社会工作等 4 个本科专业减少招生计划；23 个专业实行专业大类招生，学生按专业大类进行培养，夯实学生的学科基础知识，让学生能更理性的选择专业。

（三）进一步拓展国际合作办学

2021 年学校与 4 所职业院校开展高职与普通本科“3+2”分段培养试点项目、高职普通本科“4+0”试点项目和职业本科“专升本”试点项目的联合办学，涉及 9 个专业，共招收学生 550 人。根据人才培养工作需求，成立国际学院，进一步推进与奥地利 IMC 应用管理大学本科教育合作项目，同时开展市场营销和旅游管理 2 个专业的合作办学。参与美国霍夫斯特拉大学的 3 个项目，与俄罗斯阿斯特拉罕大学、台湾真理大学等多所大学开展交换生项目。

（四）进一步完善基层教学组织

为完善基层教学组织体系，保障教育教学质量，2021 年学校成立了 75 个校级教研室和教研中心，并与已有机构进行有效衔接，构建了比较完整的基层教学组织体系，提升了本科人才培养能力，推动本科专业教育教学改革的有效实施，增强教育教学工作及其研究的组织保障，促进学校各项教育教学改革举措落地生根。

（五）强化教育教学研究与改革

密切关注国内外教育教学改革发展新形势，紧紧围绕立德树人这一根本任务，发动教师在专业建设、课程建设、人才培养模式创新、实践创新能力培养、课程思政建设、协同育人机制构建、现代信息技术与教育教学融合等方面进行了深入探索。设置教育教学改革专项经费，鼓励支持教师扎根教学实际，开展多层次、全方位的教育教学改革研究。

表 3-1 学科门类与本科专业设置情况

学科门类	学校本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增本科专业数	当年撤销专业数	当年停招本科专业数量及名单
哲学	0	0	0	0	
经济学	0	0	0	0	
法学	3	3	0	0	
教育学	6	6	0	0	
文学	7	7	0	0	
理学	9	9	0	0	
工学	10	10	0	0	1 个，通信工程
农学	3	3	0	0	
医学	0	0	0	0	
管理学	8	8	0	0	2 个，市场营销、会展经济与管理
历史学	2	2	0	0	
艺术学	5	5	0	0	
合计	53	53	0	0	

三、人才培养方案

进一步全面贯彻落实新时代高教 40 条、全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树

人根本任务，满足海南自由贸易港建设对应用型人才的需要，以立德树人为根本，以推进素质教育为主题，以成果产出为导向，以创新人才培养机制为重点，以提升人才培养质量为核心，对 2021 年本科专业人才培养方案进行了修订与完善。

（一）对接自贸港的建设需求，明晰培养目标定位

要求培养目标各专业围绕服务海南自由贸易港建设需求、学校办学定位和办学目标要求进行系统设计，坚持价值塑造、知识传授、能力培养和素质养成相结合，坚持通专结合、五育并举、知行合一、产出导向，坚持培养目标与行业企业需求相对接、培养规格与工作岗位需求对接、教学内容与职业资格对接，推进专业大类招生，完善专业分流机制，提高学生学习自主选择权，一二年级按专业类统一培养后，学生可以根据个人特长自主选择专业学习。

（二）重构公共基础课程体系，落实立德树人任务

对通识课程体系进行了结构性调整，围绕德智体美劳五育并举，坚持铸魂、强基、求实和创新的理念，面向新理论、新技术、新需求，建设与培育 100 门通识教育课程；围绕经典文化传承、历史文化、生态文明、环境保护、海洋知识、创新创业、心理健康等开设文理互融、学科交叉的通识选修课程 80 余门。贯彻落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》要求，调整课程名称与学时学分，增设四史必修课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》纳入形势政策课必修内容；修订课程教学大纲，强化专业思政和课程思政。将劳动教育、美育教育列入人才培养方案，进一步强化体育教育，将大学生心理健康教育课调整为必修课程。增加外语的开设学年学期，鼓励各专业结合实际，开设四年外语课程，具备条件可开设二门外语。

（三）有效衔接第一第二课堂，构建协同育人机制

根据《关于在高校实施共青团第二课堂成绩单制度的意见》等文件规定，充分发挥第二课堂服务于高校立德树人根本任务和人才培养中心的积极作用，将大学生的生产劳动、社会调查、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学、劳动教育、创新创业等有机地渗透到第二课堂，并与第一课堂紧密融合，实现课外实践活动与人才培养无缝对接。

四、课程建设

（一）思政课程与课程思政

贯彻落实《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》精神，增设“四史”必修课程，推进教育教学方法改革，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体，提升思政理论课程教学实效，把《习近平总书记教育重要论述讲义》纳

入形势政策必修课重要部分，推进思政课大讲堂工作，强化社会实践、志愿服务和实习实训等活动中思想政治教育元素的有机融入，提高实践育人效果；成立思想政治理论课研究中心，下设思想道德修养与法律基础教研室、中国近现代史纲要教研室、马克思主义基本原理教研室、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室与形势与政策教研室等共计 5 个教研室；制定《海南热带海洋学院课程思政建设工作方案》，分类推进课程思政建设工作，完善课程思政教学体系，在教学大纲中强化思政目标，在教学方案中引入思政设计，在教学内容中融入思政元素，在教学过程中渗透思政灵魂；积极开展课程思政示范公开课，组织教师课程思政培训，加强教师课程思政能力建设；在教务处设课程思政教学研究示范中心，加强课程思政教育教学研究。

（二）精品在线课程

规范在线开放课程建设管理，推动信息技术与教育教学深度融合，加强优质教育资源开放与共享，促进教学方式方法改革，学校制定并实施了《海南热带海洋学院在线开放课程建设管理办法（试行）》等文件，将在线开放课程建设、使用和规范管理作为推进教育教学改革，提高本科人才培养质量的重要举措；按照《海南省高校课程共享联盟共享课程建设质量标准及管理办法（试行）》和一流课程“双万计划”的标准，学校立项建设 4 门在线开放课程，有 3 门课程成为省级高校精品在线开放课程。立项建设 4 门“四史”课程以打造校内优秀党史教育培训精品课程。

（三）一流本科课程

贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》等文件精神，有计划分步骤实施一流本科课程建设，邀请“学堂在线”指导一流本科课程申报工作，帮助教师提升线上线下混合式教学质量，助力教师评选混合式金课。2021 年共有 6 门课程成为（1 门线上课程和 5 门线下课程）省级一流本科课程；4 门课程（1 门线上课程和 3 门线下课程）被推荐参评国家一流本科课程。2020 年立项建设 12 门校级一流课程（5 门线上线下混合式课程、6 门线下课程和 1 门社会实践课程）；2021 年立项建设校级一流本科课程 12 门（2 门线上线下混合式课程和 10 门线下课程），并组织校级一流本科课程立项负责人或团队在全校讲授公开课，邀请近 3 年新进教师听课学习，充分发挥一流课程的示范辐射作用。

表 3-2 选修课学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占本业（学科）总学分的比例（%）
管理学	电子商务	176.0	32	18.18

管理学	海事管理	160.0	34	21.25
管理学	市场营销	160.0	30	18.75
管理学	物流管理	168.0	37	22.02
管理学	财务管理	160.0	32	20.00
工学	计算机科学与技术	173.0	41	23.70
工学	软件工程	174.0	37.5	21.55
工学	网络工程	174.0	38.5	22.13
工学	数字媒体技术	158.0	26	16.46
艺术学	视觉传达设计	160.0	34	21.25
艺术学	环境设计	160.0	33	20.63
管理学	旅游管理（中外合作办学）	266.0	6	2.26
管理学	市场营销（中外合作办学）	264.0	6	2.27
理学	海洋科学	176.0	22	12.50
理学	海洋技术	182.5	28	15.34
管理学	旅游管理	159.0	48	30.19
管理学	酒店管理	160.0	46	28.75
管理学	会展经济与管理	160.0	46	28.75
理学	生物科学	125.0	36	28.80
农学	海洋渔业科学与技术	164.0	26	15.85
农学	水产养殖学	157.0	18	11.46
教育学	学前教育	159.0	25	15.72
教育学	小学教育	160.0	30	18.75
理学	应用心理学	172.0	34	19.77
历史学	历史学	168.0	31	18.45
历史学	文物与博物馆学	156.0	31	19.87
理学	海洋资源与环境	171.0	26	15.20
工学	环境工程	180.0	27	15.00
理学	生态学	167.0	31	18.56
农学	园艺	175.0	28	16.00
文学	泰语	181.0	26	14.36
文学	英语	183.0	20	10.93
文学	俄语	181.0	18	9.94
艺术学	舞蹈编导	158.0	40	25.32
艺术学	音乐表演	149.0	33	22.15

艺术学	音乐学	159.0	14	8.81
工学	食品科学与工程	166.5	23	13.81
工学	食品质量与安全	178.0	30	16.85
文学	汉语言文学	152.0	46	30.26
文学	新闻学	156.0	48	30.77
文学	秘书学	147.0	50	34.01
法学	社会工作	152.0	52	34.21
法学	国际事务与国际关系	150.0	40	26.67
文学	汉语国际教育	155.0	50	32.26
理学	物理学	173.0	24.5	14.16
理学	化学	160.0	36	22.50
理学	数学与应用数学	175.0	29	16.57
法学	思想政治教育	160.0	28	17.50
工学	电子信息科学与技术	170.0	21	12.35
工学	通信工程	169.0	23	13.61
工学	船舶电子电气工程	213.5	12	5.62
教育学	社会体育指导与管理	169.0	52	30.77
教育学	休闲体育	167.0	52	31.14
教育学	体育教育	170.0	52	30.59
合计		9138.5	1739.5	19.03

五、教材建设

根据教育部《普通高等学校教材管理办法》《海南省普通高等学校教材管理实施细则（试行）》等文件要求，修订《海南热带海洋学院教材建设与管理办法（修订）》《教材订购与发放管理办法》，制定《海南热带海洋学院境外教材选用管理暂行办法》 等管理文件，进一步完善教材管理规章制度。成立了以校党委书记、校长为组长的教材工作领导小组全面统筹教材的建设和选用工作，明确了校院两级管理，分层分级把关负责，将教材管理责任落实到人。2021 年学校对全校 59 个本专科专业（包括继续教育相关专业和研究生专业）2020-2021 学年使用的所有的教材，共计 1082 种进行了全面摸底排查，为进一步完善教材选用审查打下了良好基础；2021 年在全校范围内开展校级教材专项建设工作，投入 50 万元专项经费，支持教师编写和出版经严格遴选后 10 本优秀教材。

按照《海南热带海洋学院教材建设与管理办法（修订）》的规定与流程，严格把关教材选用环节，确保马克思主义理论研究和建设工程重点教材在相关课程

的统一使用；其他课程优先选用国家或省部级规划教材、精品教材、获得省部级以上奖励的优秀教材、教育部各学科教学指导委员会推荐教材、校级优秀教材等相关学科专业公认水平高并且广泛应用的优质教材。同时，提倡教师选用近五年出版的高质量教材或修订版教材。

教材选用已经比较规范，能够确保选择使用高质量的教材，但是自编教材编写方面，还存在以下问题：（1）教材编写出版方面还没有完全形成质量监控闭环，教材立项资助出版后，对教材使用情况、使用效果还没有做到全面跟踪；（2）编写质量较高，体现海南自由贸易港特色，符合学校人才培养目标定位要求自编教材比较少。今后要根据规定，进一步加强自编教材资助力度，鼓励出版具有海南区域特色，符合应用型人才培养定位专业教材，同时强化编写过程指导，做好质量跟踪调查。

六、实践教学与毕业设计（论文）

（一）实践教学日常管理

进一步修订完善了实践教学管理相关制度文件，对实习实训工作方案及其执行、内容及时间、组织实施方式等方面进行了更加明确要求，确保实践教学效果。引入“校友邦”实习管理系统，做到学生天天有打卡，周周有日志，月月有总结，加强实习过程监管，确保实习效果。疫情防控期间，为保障师生安全，学校要求学生尽量需避免在中高风险地区进行见习实习，已经处于中高风险地区的学生，可以通过线上问卷调研、老师远程指导、网上文献查阅、实习技能教学视频观看等方式地完成实习见习任务，多方式、多途径、多模式结合确保了疫情期间实践教学正常有效进行。

（二）实践教学平台建设

高度重视实践教学平台建设工作，加大经费投入对各专业实验室进行了设备更新及实验室功能扩展，有计划分步进行实验室教学仪器设备的更新工作。2020年度更新 7 个实验室的设备，同时新建 4 个实验室。学校现有 1 个教育部重点实验室，3 个省级重点实验室，2 个省级教学示范中心，110 个校级实验室，能够较好地满足学生实习实训的需求，应用型人才实践教学平台综合性、集成化、共享化程度持续提升。

（三）突出创新能力培养

根据人才培养方案和实验教学大纲的要求，规范实验教学的过程管理，保证了实验教学的效果，实验教学水平不断提高。不断加强实验室开放程度，激励各类实验室积极对本科学生开放，提高实验室资源的利用率，同时也丰富了大学生

的课外科技活动。2020-2021 学年度学校立项校级开放性实验项目从 100 项，继续投入 20 万元用于支持学生开展开放性实验。鼓励学生利用课余时间参加各类科研实践、学术交流活动和学科专业竞赛，如中国大学生计算机设计大赛、全国大学生广告艺术大赛、全国大中学生海洋文化创意设计大赛等。

表 3-3 实践教学学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	实践教学总学分	实践学分占本专业（学科）总学分的比例（%）
法学	思想政治教育	158	65.5	41.46%
法学	社会工作	152	54	35.53%
法学	国际事务与国际关系	150	47	31.33%
工学	软件工程	178	63.5	35.67%
工学	网络工程	174	65	37.36%
工学	计算机科学与技术	177.5	59.5	33.52%
工学	数字媒体技术	165	69	41.82%
工学	电子信息科学与技术	165	56	33.94%
工学	通信工程	169	52.5	31.07%
工学	船舶电子电气工程	177	55.5	31.36%
工学	环境工程	178	46	25.84%
工学	食品科学与工程（海洋食品）	175.5	60.5	34.47%
工学	食品科学与工程（营养与养生）	171.5	56.5	32.94%
工学	食品质量与安全	178	66	37.08%
管理学	旅游管理（中外合作办学）	220	59	26.82%
管理学	旅游管理	159	46	28.93%
管理学	酒店管理	160	66	41.25%
管理学	会展经济与管理	160	44	27.50%
管理学	市场营销	160	47.5	29.69%
管理学	市场营销（中外合作办学）	218	6	2.75%
管理学	财务管理	160	46.5	29.06%
管理学	海事管理	169	49	28.99%
管理学	电子商务	173	62	35.84%
管理学	物流管理	169	45	26.63%
教育学	学前教育	158	62	39.24%
教育学	小学教育	174	62	35.63%

教育学	体育教育	168	78.5	46.73%
教育学	社会体育指导与管理	168	88.5	52.68%
教育学	休闲体育	166	88	53.01%
理学	海洋技术	179	57	31.84%
理学	海洋科学	176	60	34.09%
理学	海洋资源与环境	174	47	27.01%
理学	数学与应用数学	167	47	28.14%
理学	物理学	174	46.5	26.72%
理学	化学	159	46.5	29.25%
理学	应用心理学	167	53	31.74%
理学	生态学	161	53	32.92%
理学	生物科学	170	49	28.82%
理学	生物技术	168	53.5	31.85%
历史学	历史学	170	46.5	27.35%
历史学	文物与博物馆学	160	45.5	28.44%
农学	园艺	170	54	31.76%
农学	海洋渔业科学与技术	160	48	30.00%
农学	水产养殖学	173	56.5	32.66%
文学	新闻学	156	63.5	40.71%
文学	汉语言文学	152	53	34.87%
文学	秘书学	147	52	35.37%
文学	汉语国际教育	155	52	33.55%
文学	俄语	181	63	34.81%
文学	泰语	176	89.5	50.85%
文学	英语	178	63.5	35.67%
文学	英语（非师范）	158.5	62.5	39.43%
艺术学	视觉传达设计	160	73.5	45.94%
艺术学	环境设计	160	73	45.63%
艺术学	舞蹈编导	160.5	90.5	56.39%
艺术学	音乐学	165	90	54.55%
艺术学	音乐表演	151	66.5	44.04%

（四）建设实践教学基地

全方位促进产学融合，推进校企、校站、校地、校所合作，加强实践教学基地建设，学校和上海迪士尼、国家海洋局三亚海洋环境监测站、中国林科院热林

所试验站、宋城集团三亚千古情景区等知名企、事业单位站所签订合作协议，共建实践教学基地，为学生实习实践提供丰富的资源和多种机会。各学院根据专业特点、行业需求和工作实际，探索了 2+0.5+1+0.5 和 3+1 等多种实践教学安排模式。2020-2021 年，实践人数由 10796 人增至 13843 人参与，实践团队的由 53 支校级团队增至 112 支。万余名青年学生奔赴祖国各地开展实践活动。2020 年我校荣获全国暑期社会实践优秀单位，2021 年我校成立 112 支团队奔赴海南各市县开展实践工作，实践团队得到共青团中央的报道。

（五）规范毕业论文管理

加强毕业论文（设计）环节管理，使用 “中国知网”毕业论文（设计）管理系统，包括过程文档管理、论文写作助手、论文检测等服务，实现了毕业论文（设计）的信息化、规范化、智能化和过程化管理。2020-2021 学年共 3708 名学生参与毕业论文（设计），通过论文管理系统进行重复率查询监测，最后重复率超过 50%的学生仅为 4 人，学生毕业论文抄袭现象得到了明显遏制。毕业论文（设计）合格率达到 99.5%，111 篇被评为优秀毕业论文，优秀率为 3%。通过引入论文管理系统，强化了毕业论文过程管理，降低了学生学术不端风险，提高了毕业论文质量。

七、教学改革

教改工作对深化我校教育教学改革、培育优秀教学成果、全面提高人才培养质量起到积极作用。学校以“双万计划”为标杆，围绕“四个回归”，突出服务海南自由贸易港建设为人才培养目标，鼓励教师围绕人才培养目标，提升学生应用技能为方向，加强教育教学研究与改革。2021 年学校通过对专业建设、教学团队建设、课程建设、思政课程和课程思政、五育教育等设置专项和教学研究与改革专题立项、开展教师教学竞赛、优秀教师评选、优秀教学成果评选等方式，形成良好激励机制，鼓励教师积极开展教育教学改革，推进教学内容和教学方法改革与创新，在全校范围开展课堂教学听评课全覆盖，校领导集中教学听课周，以提高课堂教学效果。

（一）教学改革研究

1.高等教育教学改革研究项目

2021 年学校组织开展了高等教育教学改革研究项目立项推荐工作，获批省级教育教学改革研究项目 20 项（重点项目 6 项、一般项目 14 项）；经组织专家评审，学校批准 82 项校级教育教学改革研究项目立项，项目研究内容涉及课程体系建设、专业内涵建设、思政课程和课程思政、创新创业与职业发展、人才培养模式、实践教学、师资队伍等多个方面的改革研究，为学校人才培养能力提升

提供了有力的支撑。依据《海南省教育厅关于开展 2020 年度海南省高等学校教育教学改革研究和科学研究项目结题工作的通知》和《海南热带海洋学院教务处关于开展 2021 年校级教育教学改革研究项目结题工作的通知》要求，学校组织了教改项目结题验收工作，共有 3 个省级教改项目通过结题验收，32 个校级教改项目通过结题验收，1 个校级项目暂缓结题。

2. 教育部新文科改革研究项目

根据《教育部办公厅关于推荐新文科研究与改革实践项目的通知（教高厅函〔2021〕10 号）》《海南省教育厅关于推荐申报教育部新文科研究与改革实践项目的通知》（琼教高〔2021〕31 号）要求，综合我校办学定位和优势特色，学校积极开展教育部新文科研究与改革实践项目的申报工作，并以此为契机，推进我校新文科建设研究改革，加强学科和专业建设，提高人才培养质量。

3. 教育产学合作协同育人项目

产学合作协同育人项目是政府搭台、企业支持、高效对接、共建共享，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以产业和技术发展的最新需求推动高校人才培养改革。2020-2021 学年我校组织申报教育产学合作协同育人项目，共计立项 5 项。

（二）教学改革实施

1. 落实“新时代高教 40 条”

为持续深入学习贯彻全国教育大会等会议精神，按照新时代高校“40 条”任务结合部门职责对任务进行分工，深化落实《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（简称“新时代高教 40 条”），总结学校教育工作取得的成绩，剖析存在的问题和不足，明确今后一个时期努力的目标和改进的方向，推动我校本科人才培养质量全面提升。

2. 深化新时代教育评价改革

认真传达学习《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于印发肖莺子同志在海南省贯彻落实<深化新时代教育评价改革总体方案>电视电话推进会上讲话的通知》等文件，并召开多次会议进行研究部署，制定工作方案和分解工作任务，对照要求，调研梳理问题，对原有文件进行更新，建立新标准，修订完善制度。

八、实习实训基地建设

高度重视校外实习实践教学基地或联合培养基地建设工作，继续推进教师教育类专业与中小学、幼儿园和教育行政管理部门的合作，加快推进海洋类专业与涉海科研院所和行业企业共建实践教学基地，积极拓展优化校外实践教学资源，给学生实践能力培养提供良好的实践教学保障。为了切实解决目前实践教学基地建设和管理中存在的问题，加快学校应用型转型发展，提升学校内涵建设，促进

教学质量与水平的稳步提高，我校本年度开展了实践教学基地清理工作，对实践基地管理不够规范、协议已过期、利用不够充分、闲置率较高的基地进行了清理，经过清理，全校累计建有校外实习基地为 337 个（见表 3-4），虽然只比 2020 年增加了 2 个，增长率为 0.5%，但基地的建设质量得到了显著的提升。

学校进行了实习实训基地清理，对于实践基地协议过期、手续不全等情况进行筛查处理，对已经不再合作的实训基地进行清理，手续不全或仍在进行合作但协议过期的完善协议签订。

实习基地建设是实习教学的重要保障，建设一批高质量的校外实践教学基地，对提升本科人才培养质量具有重要意义，为鼓励先进，树立榜样，有效推进实习基地建设，学校制订了《优秀实习基地评选办法》，由教务处根据我校实习基地建设情况和教学工作需要，不定期组织开展优秀实习基地的评选，被评上“优秀实习基地”的单位，学校给与挂牌并奖励。

表 3-4 实践教学及实习实训基地数量

专业名称	实践教学及实习实训基地数量
国际事务与国际关系	6
社会工作	11
思想政治教育	7
学前教育	13
小学教育	3
体育教育	5
社会体育指导与管理	13
休闲体育	16
汉语言文学	5
汉语国际教育	4
秘书学	9
英语	2
俄语	4
泰语	2
新闻学	16
历史学	7
文物与博物馆学	9
数学与应用数学	4
物理学	4
化学	5

海洋科学	3
海洋技术	3
海洋资源与环境	5
生物科学	5
生态学	7
应用心理学	8
通信工程	3
电子信息科学与技术	4
计算机科学与技术	5
软件工程	5
网络工程	5
数字媒体技术	7
船舶电子电气工程	2
环境工程	10
食品科学与工程	9
园艺	4
水产养殖学	3
海洋渔业科学与技术	11
市场营销	4
财务管理	5
物流管理	3
电子商务	4
旅游管理	12
旅游管理（中外合作办学）	3
酒店管理	15
会展经济与管理	22
音乐表演	6
音乐学	7
舞蹈编导	6
视觉传达设计	3
环境设计	3
合计	337

九、创新创业教育

学校自实施大学生创新创业教育以来，立足应用型人才培养定位，坚持以人为本的创新创业教育观，注重培养大学生创新意识、创业精神和创新创业能力，将创新创业教育融入到应用型人才培养全过程。根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）等文件精神，以课程建设为抓手，深入开展创新创业教育。在学校党政的高度重视下，围绕学校办学定位，着眼于开发大学生的创造力，以增强专业素养、训练创造性思维和培养创造性人格为主脉，将专业教育、实践训练、人文教育和创造力训练有机统一的教育理念，融入对人才培养模式的改革与创新进行了整体性研究、设计、探索与实践，进一步完善了“培养基础扎实、知识面宽、实践能力强，有创新精神的高素质应用型人才”的人才培养目标方案。通过多种渠道、多种方式，将大学生“创业精神”和“创业能力提升”的培养融入到大学生的学习和生活中。

（一）着力提升学生创新创业的主动性与积极性

学校目前已在各专业的培养方案中明确制订了创新创业培养计划，包括创新创业课程、各类竞赛与创新创业活动、创新创业学术报告讲座、文化素质教育选修课程等模块，共计 18 个学分，230 左右学时，力图通过创新创业课程的学习，培养学生创新创业的思想和意识。学校成立了《大学生职业发展与就业创业指导》教研室，开设《大学生职业发展与就业创业指导》、SYB 创业选修课、创业网络选修课等相关就业创业方面的课程，教学贯穿学生从入学到毕业整个培养过程，有 4-6 个学分。学校积极引进国内教学名师的慕课资源，面向全体学生开设了《创行--大学生创新创业实务》、《创新工程实践》、《创业管理-易学实用的创业真知》等在线课程，配备线下导师进行混合式一体化教学，并建立了在线开放课程学习认证和学分认定制度，从 2016 年以来，选课人数超过 3200 人，教学运行状态平稳，教学效果良好。学校鼓励建立“大学生创新创业协会”等形式的创新创业学生社团，指导学生社团通过创新创业沙龙、创新创业讲座等活动，打造课、赛结合模式，积极组织学生参加各类国家级、省级创新创业大赛，激发学生创新创业热情，促进学生自主发展。

（二）多方构建学生创新创业的实践平台

学校积极研究就业平台的建设，大力推进创新创业实训，通过积极加强第二课堂建设对学生进行创新培养，为学生提供不同的展示自我机会，更多地创造机会让他们参加不同类型的创业比赛，提升实践能力。学校贯彻全国教育大会精神，牢牢把握“培养什么人，怎样培养人”这个根本问题，根据学校人才培养目标定位，着力构建完善的创新创业实训教学体系，打造多样化的创新创业教育实践平台。深入实施大学生创新创业训练计划，依托学校大学科技园，设立大学生科技

创新奖励，引导和激励广大学生积极申请创新创业项目，参加各级各类学科竞赛，开展形式多样的创新创业实践活动。将创新创业教育有机融入到学生学习与生活过程，努力打造“创意思维启迪--创新技能训练--创业实践激发”三创一体平台，努力构建“创新课程打基础→申报创新基金担项目→技能实训抓提高→参加竞赛出成果→产学研结合促创业”的创新创业人才培养模式。

（三）强化落实创新创业保障措施

学校成立大学生创新创业训练计划领导小组，由学校分管创新创业工作的校领导任组长，校团委、教务处、人事处、学生工作部（处）、计划财务处、科技研究与技术开发处以及各二级学院团委等部门的主要负责人任小组成员。领导小组下设办公室，挂靠招生就业处（校友办公室），负责统一协调管理，并成立项目指导委员会开展具体工作，推动了我校创新创业工作的新局面。学校还成立了“促进青年创新创业工作领导小组”以加强统筹规划全校创新创业活动，为学生创新创业活动提供资金支持，设立学生创新创业专项基金 210 万元。为加强制度保障，学校出台《海南热带海洋学院创新学分管理办法》（试行）、《海南热带海洋学院学生科技创新奖励办法》（试行）、《海南热带海洋学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》（试行）、《海南热带海洋学院创新创业导师管理办法》等规章制度。通过“机构、经费、制度、场地”四位一体的保障措施，为不断提升学生创新创业能力和学校创新创业工作质量奠定了坚实基础。

（四）创新创业教育稳步推进

学校深入贯彻落实教育部《关于做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）及海南省相关文件精神，紧紧围绕培养服务地方经济建设、服务海南自贸港建设所需人才这个目标，创新精神，主动服务，努力探索就业工作新方法、新途径，健全毕业生工作的保障机制，不断提升毕业生就业质量。加强就业指导服务，拓宽就业渠道。为加强就业指导课程师资建设，2020 年我校邀请有关机构对我校从事就业创业工作的教师进行业务指导、就业、创业政策培训。截至目前，学校拥有创新创业教育、创业指导、职业指导规划等专兼职教师 70 余人。学校不断加大对就业创业专兼职教师队伍培训力度；举行高校毕业生就业管理监测系统培训；海南省局主办的 2020 年 SYB 师资班培训。为不断加强引导帮扶，协助毕业生自主创业，先后邀请相关创业成功人士、创业指导专家、校友创业成功者来我校做系列创业讲座，激发学生的创业热情和创新精神。

（五）学生创新创业活动屡创佳绩

2020-2021 年度，我校申报大学生创新创业计划项目共有 147 项，参与学生

有 588 人，参与教师有 194 人。入选国家项目立项 25 项，省级立项团队 50 项，校级项目 72 项，获支持经费 100 万元。申报项目质量更好，大学生创新创业训练计划项目的质量进一步提升。在各类创新创业大赛中，我校鼓励广大学生积极参加 2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，我校项目《光启太阳能发电—基于高导热石墨烯的太阳能光热发电 系统》在总决赛中获得银奖 1 项，《飞帆识别系统——基于硬件神经网络的立体视觉人脸活体检测》等项目获得铜奖 6 项的好成绩。我校学生参加主赛道项目有 389 个，参赛学生有 1781 人；参加红色筑梦之旅项目有 32 个，参赛学生 162 个。多次组织有关专家进行线下、线上培训、指导，招生就业处有关负责人多次与指导教师和参赛学生进行面对面交流，鼓励参赛团队要充满自信，赛出成绩赛出水平。经过评委评审和校赛选拔，我校共有 15 个项目参加省级初赛，最终 7 个项目晋升省级总决赛。省教育厅主办的 2021 年中美青年创客大赛海口赛区选拔赛在海南经贸职业技术学院举行启动会举行。在我校选送的 15 个创业项目在本次决赛中，《长河水下机器人——基于卷积神经网络技术 ChangHe Underwater Robot -- Ba》等 3 个项目获得二等奖，《基于 STM32 的海洋新型 SOS 腕带技术的研究与设计》最佳创意奖，《维杰科技》等 6 个项目获得三等奖，因我校项目优秀并且组织得力，再次获得优秀组织奖，这也是我校连续 3 次获得该赛事优秀组织奖。

（六）毕业生自主创业现状

根据 2020 年新锦成公司对我校应届毕业生培养质量进行跟踪调查显示，2020 届毕业生的创业率 2.60%，较全国 2020 届毕业生的创业率（1.32%）高 1.28 个百分点。学校 2018 届、2019 届毕业生的创业率分别为 3.50%、2.40%。近三届毕业生创业率有所上升。（学校 2021 届毕业生自主创业现状目前正由第三方公司开展调查）

此外，我校 2020 届毕业生创业行业主要集中在“文化、体育和娱乐业”（25.71%），其次为“教育”（20.00%）。

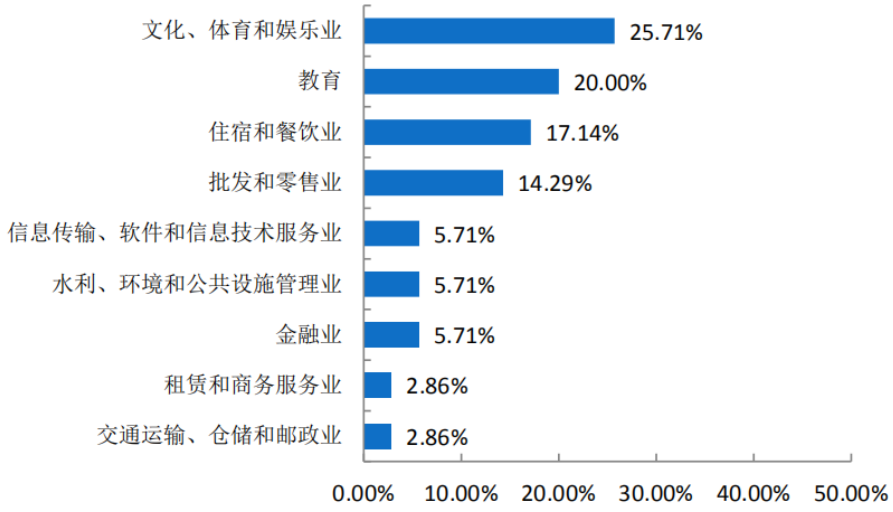


图 3-1　自主创业比例变化趋势

（七）毕业生对创业教育与支持的评价

1. 对母校创业教育的评价

毕业生对母校各项创业教育的满意度均处于 85.49%及以上，其中毕业生对“创新创业大赛”（87.90%）的满意度评价相对较高。（学校 2021 届毕业生对母校创业教育的评价目前正由第三方公司开展调查）

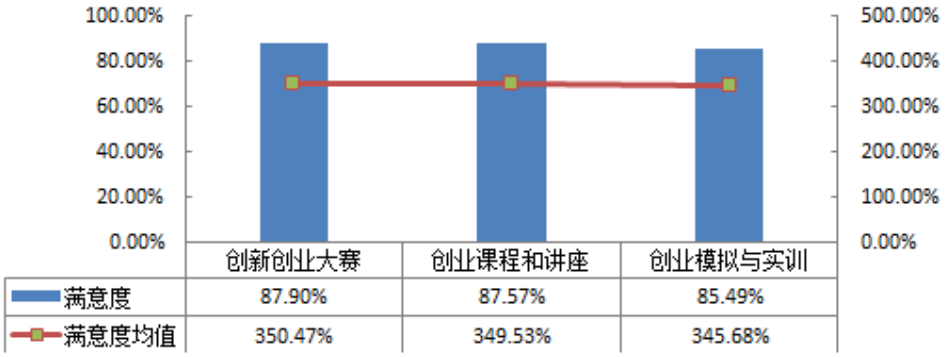


图 3-2　2020 届毕业生对创业教育的满意度评价

2. 对母校创业支持的评价

选择“自主创业”的毕业生对母校各项创业支持的满意度均处于 81.48%及以上，其中毕业生对“创业场地支持”（85.19%）的满意度评价相对较高。（学校 2021 届毕业生对母校创业支持的评价目前正由第三方公司开展调查）

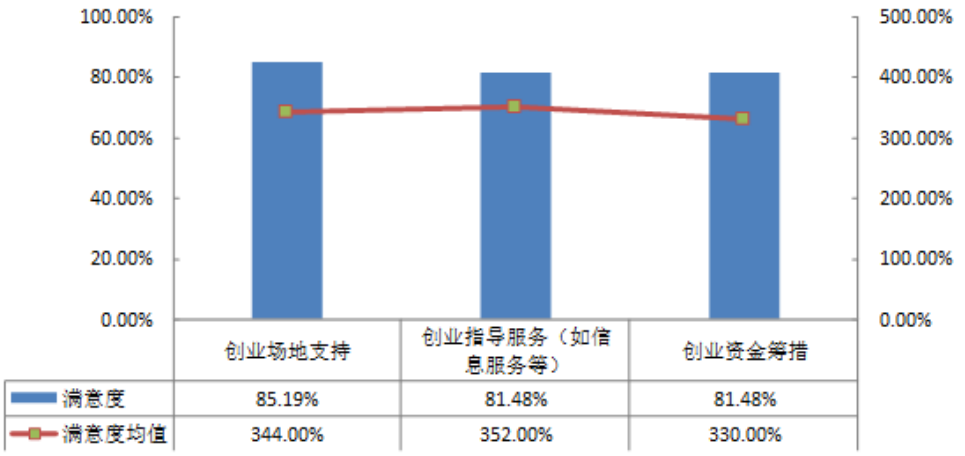


图 3-3　2020 届毕业生对创业支持的满意度评价

存在问题：创新创业教育有待进一步改进和加强。对照国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》通知精神，我校创新创业教育理念还相对滞后，与专业教育结合还不够紧密，与实践脱节现象屡有发生；创新创业师资队伍建设有待加强，教师开展创新创业教育和研究意识和能力较欠缺，教学方式方法单一，针对性、实效性不强；实验与实践平台短缺，指导帮扶不能完全到位，创新创业专业教育体系亟待改革健全。

改进措施：加强创新创业工作，不断完善大学生创新创业激励措施，鼓励大学生创业；在场地、资金、服务等方面需要给予加强和指导，组织学生参加有关创新创业培训、讲座、比赛，培养学生创业精神，强化学生创业意识，不断提升学生创新创业能力。

表 3-5 大学生创业教育与就业教育指导机构的专职人员配备情况

类别		大学生创业教育与就业教育指导机构专任教师人数	校级和院系级专职人员人数（含就业专职辅导员）
职称	副高以上	3	1
	中级以下	18	20
学位	硕士以上	10	11
	学士以下	11	10
年龄	40 岁及以上	5	2
	39 岁以下	16	19

十、国际合作与交流

学校国际合作与交流立足海南，面向南海，重点面向东盟的定位，服务海南自由贸易港建设，服务“一带一路”建设。与 65 个国家和地区的 133 所高校或教育机构开展合作交流，对促进地方教育交流合作，深化教育对外开放，国际化

办学等方面取得成果。

（一）师生国际化引进和培养见成效

积极引进外籍教师 16 名，其中，博士学历 9 人，占外教总人数 56%。开展多个外专引智项目，引进美国斯坦福大学空间站团队来校从事海洋观测研究工作，以及德国亥姆霍茨海岸研究所教授来校从事科研指导工作。2021 年 4 月，我校 Alireza Asem 获得了外籍教师高层次人才称号，8 月引进 1 名澳大利亚籍教授级外教，助力中外合作办学项目开展教学活动。

高质量办好海南第一个中外合作本科项目“中国—奥地利旅游管理本科教育项目”和“中国—奥地利出口管理本科教育项目”等中外合作办学专业，国际化高素质人才培养获得社会高度认可，为海南自贸港建设培养更多国际化人才，共计培养毕业生 448 名。

2021 年 8 月，我校外国语学院俄语专业 4 位学生获得了俄罗斯政府奖学金，攻读俄罗斯南乌拉尔国立大学语言学硕士学位。2021 年 7 月，我校来自非洲科摩罗和乌兹别克斯坦的 2 名留学生分别获得来自 985 高校的研究生录取通知书。

（二）疫情影响下推动“中国—东盟海上合作基金项目”高质量执行，配合国家总体外交

承办“中国—东盟大学校长论坛”“中国—东盟青年论坛”“中国（海南）—东盟智库论坛”等国际论坛、研讨会 30 余场。在省内高校率先成立东盟研究院，柔性引进古小松等东盟研究专家，加强教育部国别马来西亚研究中心建设，为东盟国家外派华文教师、开展东盟学生来琼游学及建立南海文化信息数据库等，项目开展以来，尤其是疫情影响下推动执行得到有关方认可及好评，在推动汉语语言及传统文化走出去、加强与东盟国家在人文交流领域合作、促进民心相通、提高国际传播能力、配合国家总体外交及建设海洋命运共同体中发挥重要作用。

（三）推出线上国际化交流学习课程

受疫情影响，国际处与教务处联合开展系列线上课程及交流活动，2021 年 7 月和 10 月份，与韩国新罗大学开展线上免费韩语班课程，我校百余名师生受益；推出线上名校暑期课程项目，让学生有机会接触世界名校课程提升国际素质；开展海外名校宣讲会，让师生获取更多走出去的途径。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

培养综合素质高、专业基础扎实、职业技能强、具有较强创新精神和实践能力的应用型技术技能型人才是学校人才培养的总体目标要求。相比往年本科专业人才培养方案，2021 年本科专业人才培养方案更强调以下内容：（1）突出对接海南自贸港的建设需求，结合学校向海洋类应用型高校转型发展的目标要求，强化专业内涵建设，培养海南自由贸易港建设急需的应用型、复合型、创新型人才。（2）重构基础课程体系，围绕德智体美劳五育并举，促进文理交叉学科融合，加强思政课程和课程思政建设，落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人。（3）坚持学生中心理念，有效衔接第一第二课堂，构建多主体协同育人机制，创新人才培养模式，培养具备较高综合素质和创新精神的应用型高级人才。

各专业从学校人才培养总体要求出发，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以《海南热带海洋学院关于修订本科专业人才培养方案的原则意见》（热海大办〔2021〕13 号）和《海南热带海洋学院本科人才培养方案管理办法（试行）》（热海大办〔2019〕42 号）文件精神为指导，按照人才培养目标与行业企业需求对接、人才培养规格与工作岗位需求对接、教学内容与职业能力要求对接、专业内涵建设与地方经济社会发展对接的要求，制定出各专业的具体培养目标如表 4-1 所示。

表 4-1 各专业培养目标

序号	校内专业名称	培养目标
1	环境设计	本专业对标新时代人才特征与发展需求，依据海南经济建设和社会发展的中长期规划，结合我校向海洋类院校转型发展的目标和要求，旨在培养具有较强的实践能力和创新精神，具备环境设计、室内设计、景观设计以及管理和施工等多方面能力的综合素质高、专业基础扎实、职业技能强，能从事设计创作、推动专业发展、承担设计教育等相关工作，满足海南自贸港建设需要的高素质应用型人才。
2	视觉传达设计	本专业为适应经济与社会时代发展需求，立足于海南自贸港经济文化，面向平面设计和现代数字媒体相关领域，培养德智体美劳全面发展，具有较强的学习能力和实践能力，具有创新精神和符合国家经济和社会发展需要的应用型高素质人才。专业以市场需求为中心，以学生的就业为导向，立足海洋与地域文化，培养具有科学的理性精神、领先的审美判断，系统掌握视觉传达设计的基本理论与相关技能，掌握现代信息技术的运用和设计

		表达等基本技能，能够在专业设计领域、传播机构、企业设计部门等从事视觉传播方面的创意设计应用型人才。通过对海南民族民间传统与海洋文化资源的现代设计转换，完成海南海洋民族民间文化的品牌与产业转化实践，以整合的跨界融合能力和系统设计思维获得社会认可的应用型艺术设计复合型人才。
3	数字媒体技术	培养目标结合创新驱动发展、中国制造 2025、互联网+，大众创业万众创新等国家重大战略及当地海南自由贸易区（港）社会经济发展现状，培养拥护党的方针政策，具有与本专业相适应的文化水平和良好职业道德，掌握一定的专业理论知识、具备本专业实践技能和创新素质，能从事数字媒体行业工作的德、智、体、美、劳全面发展的应用型、复合型、创新型的高素质人才。培养目标定位准确、目标明确，符合社会人才需求。
4	数学与应用数学	本专业培养具有良好的思想道德和政治素质，掌握数学学科的基本理论与基本方法，受到数学建模、计算机，数学软件和数据分析技术等方面的基本训练和科学研究的初步训练，能够运用数学知识和使用计算机解决若干实际问题，具有现代教育理念和创新创业能力,能适应基础教育改革发展和现代化建设需要,能在中、小学校和中等职业学校、相关企、事业等部门从事教学、管理、研究与开发的、综合素质较高的应用型人才。
5	物理学	本专业培养具有良好的思想道德和政治素质，掌握物理学的基本理论和基本思想及研究方法，具有扎实的物理基础知识、物理实验技能和物理教学技能，获得科学研究的初步训练，能在中、小学或其它机构从事教学、科研、技术应用开发和管理工作，具有创新精神和实践能力的高级专业技术人才。
6	化学	本专业培养德、智、体、美全面发展，具有高度的社会责任感，良好的科学、文化素养，较好地掌握化学基础知识、基本理论和基本技能，具有创新意识和实践能力，能够在化学、生物、材料、环境、能源、医药、食品等相关领域从事教学、科研、产品开发及管理工作等高层次人才。
7	市场营销	本专业培养践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、公共意识和创新精神，适应国家经济建设需要，具有人文精神与科学素养，掌握管理学、经济学、市场营销学的理论方法和管理方法，具有国际视野、本土情怀、创新意识、团队精神和沟通技能，具备较强的营销技能、创新能力和较高的职业素养，能在企事业单位、行政管理部门等机构从事市场调研、营销策划、广告策划、客户管理等工作的应用型、复合型、创新型人才。
8	财务管理	财务管理本科专业培养践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、公共意识和创新精神，适应国家经济建设需要，具有人文精神与科学素养，掌握现代经济管理理论及管理方法，具有国际视野、本土情怀、创新意识、

		团队精神和沟通技能，能够在企事业单位、行政部门等机构从事财务管理工作的应用型、复合型、创新型人才。同时，结合海南省经济状况培养具有地方产业特色的财务管理应用型人才。
9	物流管理	本专业培养树立社会主义核心价值观、具有高度的社会责任感和使命感、良好的科学人文素养和国际视野，较系统地掌握供应链管理、仓储运输管理、国际物流、港口物流管理等物流学科相关专业理论与方法，具备较强的创新精神、创业意识和一定的创新创业能力，能够从事国际物流、港口物流管理、仓储运输管理、现代物流组织与规划、供应链管理、采购管理及相关领域从事相关科学研究和实践工作的、海南自由贸易港建设所需的应用型、复合型专门人才。
10	海事管理	本专业旨在培养适应国家海洋发展战略和经济社会发展需要，具有国际视野和海洋新兴产业管理基本技能，具有扎实的外语基础和人文精神，自立自强、毅力坚韧和勇于拼搏，能够熟练使用现代办公手段进行管理决策，掌握安全管理和涉海法律基础知识，基本掌握航海技术理论，具有一定航运管理、海事处理技能，基本掌握国际海事管理惯例的、具有交叉学科知识的特色海事管理人才。毕业生就业主要面向海事、港航管理机构、航运企业、国际贸易与物流企业、国际游轮、海洋牧场、休闲渔业管理类等涉海企业从事管理工作。
11	电子商务	本专业培养具备现代管理和信息经济理念，掌握信息技术和电子服务综合技能，具有扎实的专业基础和良好的知识结构，具备一定的互联网创新创业素质，能适应现代社会商务运营、专业管理和技术服务需要的复合型、应用型、创新型专业人才。结合海南自由贸易港建设需要，培养学生跨境电子商务应用能力和创新能力，学生毕业后能够在跨境电子商务进出口企业从事跨境电子商务运营、营销推广、设计、客户服务等工作。
12	思想政治教育	以“厚基础、宽口径、高素质、强能力”为指导原则和基本要求，使学生具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念，自觉践行社会主义核心价值观；具有较高的马克思主义理论素养、扎实的基础理论、系统的专业知识和合理的知识结构；能运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决实际问题，具有较强的社会实践能力和一定的学术创新能力；了解大中小学思政课一体化规律，具有较强的思想政治教育教学能力，具备思政课程与课程思政协同育人理念，能够胜任基础教育阶段思想政治教育教学工作；系统掌握思想政治工作方法，能够胜任党政群团、企事业单位等相关领域的党建、宣传与思想政治工作。
13	海洋资源与环境	本专业培养具有良好的思想道德素质和较高的人文科学素养，具有国际视野和正确的海洋观，经过专业理论学习、实验操作和实践活动等环节的教

		学，合格毕业生具备坚实的生物学、海洋学、海洋环境生态学、水域环境监测与评价等方面的基础理论、基本知识和基本技能，能在海洋环境保护、海洋资源开发利用等相关领域从事科研、教学、管理及海上作业的高素质专门人才。
14	生态学	本专业培养德、智、体、美全面发展，具有坚定的政治信念，能适应构建和谐社会和落实科学发展观的需要，具备生态学尤其是海洋生态学和热带岛屿农业生态学的基本理论、基础知识，掌握生态学的基本实验技能和实践能力，能在生态学及环境科学，尤其是海洋生态与环境科学领域从事生态环境监测、保护、自然资源调查、管理与规划、资源经济可持续发展、生态恢复等方面从事科研、教学、管理及科研工作，立足海南，服务于海洋强国，具备较高综合素质和创新精神的应用型高级人才。
15	园艺	本专业培养具备较完整的现代生物科学的知识体系和较宽厚的园艺基本理论知识，掌握较扎实而熟练的基本技能，能在果树、蔬菜、观赏园艺、设施园艺、园林绿化及其他相关领域从事现代园艺生产、科技推广、产业开发、经营管理及教学和科研等方面工作，有较宽广的适应性和一定专业特长的园艺学学科复合型人才。
16	环境工程	本专业培养具有扎实的学科基础知识，系统掌握环境工程专业基础理论和实践应用知识，具有污染防治、环境规划管理、环境监测与评价等方面的知识，具备污染控制工程的设计及运营管理、污染控制和环境监测新技术的研究开发、环境规划管理与环境影响评价等方面的能力；培养爱国家、守纪律、精业务、会外语、熟法律的建设海洋强省和南海开发保护的应用型人才。毕业生能够在规划部门、经济管理部门、环保部门、设计单位、工矿企业、科研单位及大专院校等单位从事规划、设计、管理、教育和研究开发等方面工作的高素质应用型人才。
17	食品科学与工程	本专业结合南海丰富的海洋生物资源，突出显著水产加工特色，打造海南省重点和优势专业。培养具有较好的人文科学素养和社会责任感，能够适应社会经济发展及食品产业发展需求，掌握自然科学基础知识和食品科学与工程基本理论和实践技能，尤其在海洋生物资源开发、海产品加工、食品安全控制技术等方面具有较好的专业基础，具有良好的团队协作与沟通交流能力，能够在食品生产、加工、流通及其相关领域的研究、监督管理等部门，从事食品或相关产品的科学研究、技术开发、工程设计、生产/项目管理、品质控制、检测分析等方面工作的具有海产品加工特色的高级应用型人才。
18	食品质量与安全	本专业以自贸港建设的社会需求和产业需求为导向，参考《食品科学与工程类教学质量国家标准（食品质量与安全专业）》，按照海洋类应用型本

		科高校的建设要求，结合我校培养高素质、创新型应用本科人才的基本定位，培养具有良好科学文化素养、职业道德和高度社会责任感，能够系统掌握和熟练运用食品质量与安全专业相关理论和实践操作技能，在海产品和果蔬类产品生产过程质量控制与安全管理等方面具备良好的从业技能；能够在食品加工及检验企业、食品相关检验和认证机构、监督管理部门、科研机构等机关、企事业单位从事食品生产、分析检测、食品安全控制、质量评价和安全评价、质量认证和科学研究等工作，具有一定创新意识和自我发展等能力的复合型应用人才。逐步孕育本专业海洋类、果蔬类食品的产品检测、质量控制和安全管理的专业特色。
19	社会体育指导与管理	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有较好的科学、文化素养和高度的社会责任感，具备现代教育、健康理念，系统掌握社会体育的基本理论与方法，具备健身运动指导、大众体育活动策划与组织以及体育产业经营与管理等能力，能胜任社会体育相关工作的应用型人才。
20	体育教育	本专业培养德智体美劳全面发展，具备扎实的体育教育基础理论、基本知识和基本技能，掌握学校体育教育工作规律，具有良好的科学素养、职业道德、创新精神、实践及科研能力，能适应当代中小学和各级各类教育培训机构要求，胜任体育教学、训练、竞赛、管理等工作的应用型人才。
21	休闲体育	培养德智体美劳全面发展，具有较强的休闲体育专项运动能力，具有良好的休闲人文素养，系统掌握休闲体育基本理论，具备休闲体育项目教学与指导能力、掌握休闲体育活动策划与组织工作方法、熟悉休闲体育经营与管理方法，了解基础科研方法，培养具有创新精神的服务社会经济发展及海南自贸港建设的应用型人才。
22	生物技术	（一）总体目标：通过各种教育教学活动培养学生德智体美全面发展，提升学生国际化视野，使学生掌握生物技术专业理论和专业技能，培养创新精神、创业意识和创新创业能力，让学生能够在生物技术及相关领域从事教育、科研、技术研发和管理等工作。 （二）具体目标：结合学校发展方向，考虑到生物技术专业的特殊性，突出本专业在人才培养定位的特色，提出如下培养目标：1.在生物技术领域，培养研究型人才，该类人才具备一定的科研素养，拥有较好的创新意识和扎实的实践能力，可对接国内外高校及相关科研机构，可从事生命科学相关科学研究及技术创新工作；2.以热带海洋生物资源开发及利用为出发点，迎合海南地区的水产南繁、现代农业、医药业、化工业及食品工业等上下游企业的需求，培养应用型技术人才，该人才具备扎实的生物技术基础理论、基本知识和基本实验与实践技能，具有一定的创新意识，能在海洋生

		物资源利用、海洋生物活性物质开发、海洋生物遗传育种等领域从事生产、管理及技术研发等工作。
23	生物科学	（一）总体目标：通过各种教育教学活动培养学生德智体美全面发展，提升学生国际化视野，使学生掌握生物技术专业理论和专业技能，培养创新精神、创业意识和创新创业能力，让学生能够在生物技术及相关领域从事教育、科研、技术研发和管理等工作。 （二）具体目标：结合学校发展方向，考虑到生物技术专业的特殊性，突出本专业在人才培养定位的特色，提出如下培养目标： 1.在生物技术领域，培养研究型人才，该类人才具备一定的科研素养，拥有较好的创新意识和扎实的实践能力，可对接国内外高校及相关科研机构，可从事生命科学相关科学研究及技术创新工作； 2.以热带海洋生物资源开发及利用为出发点，迎合海南地区的水产南繁、现代农业、医药业、化工业及食品工业等上下游企业的需求，培养应用型技术人才，该人才具备扎实的生物技术基础理论、基本知识和基本实验与实践技能，具有一定的创新意识，能在海洋生物资源利用、海洋生物活性物质开发、海洋生物遗传育种等领域从事生产、管理及技术研发等工作。
24	水产养殖学	本专业培养具备水产动物和植物的繁殖、育种与增养殖技术，具备水产动物的营养与饲料、病害防治、渔业水域环境调控、水产企业经营管理等方面知识，尤其熟练掌握热带深水网箱养殖和热带海洋水族动、植物养殖技术，能在水产养殖生产、教育、科研和管理部门从事科学研究、教学、水产养殖技术开发及经营管理等工作的应用型人才。
25	海洋渔业科学与技术	本专业以海洋科学、鱼类学、渔业资源生物学、海洋生态学的基本理论和基本知识为基础，以研究渔业资源与渔业环境之间的内在联系与规律为核心内容，以研究热带海洋渔业资源的增殖与休闲渔业为特色，培养德、智、体全面发展，具备海洋渔业科学与技术方面的基本理论、基本知识和基本技能，具有较强的创新意识和创新能力，综合素质高，适应能力和竞争能力强，能在海洋生物资源开发和保护、海洋渔业生产、渔业设施规划与设计、渔政管理等部门从事生产、研究、教学和管理等方面的复合型高级渔业科技人才。
26	俄语	本专业培养具有良好的人文素养、扎实的俄语语言文学知识和熟练的言语技能，具备其他相关专业知识，以及可持续学习能力和跨文化交际能力，能够适应社会经济发展需要，具有一定创新精神和实践能力，毕业后能够在相关企事业单位运用俄语从事旅游、外事、外贸、翻译、教学、管理、研究等工作的应用型专业人才。

27	泰语	为适应国家“一带一路”战略思想和中国-东盟自由贸易区经济社会发展需要，泰语专业重视综合能力培养，关注学生知识结构的合理性、系统性和整体性，培养具备扎实的语言基本功、思维能力以及创新能力，毕业后能在相关企事业单位运用泰语从事旅游、翻译、商贸、教学、管理等工作的应用型人才。
28	英语	本专业旨在培养适应海南自由贸易区经济社会文化发展所需要的，具有高尚的师德修养、扎实的英语语言基本功、厚实的英语语言文学知识和必要的相关专业知识、先进的教育理念、良好的人文和科学素养、健康的身心、较高的审美能力、较强的教育教学实践能力和拓展潜力、富有创新精神、乐教适教、适应基础教育要求的合格师资。毕业生职业走向以中小学英语教师及教育类培训机构教学人员为主体，要求初步具备从事中小学教学和教育类培训机构教学管理工作的能力。
29	网络工程	本专业培养具有社会责任感和基本人文素养，具有网络工程专业思想与工程意识，能够运用数学、自然科学以及计算机和通信等学科基础知识与方法，综合运用网络工程专业知识、技术与方法，从事网络系统规划与设计、部署与实施、分析与测试、运维与开发以及其他 IT 相关的工程实践，具备学习与创新、沟通与表达、合作与交流能力，具有良好职业发展力和适应力，能够在信息技术企业和其他各行各业的信息技术或管理部门承担网络管理员、网络程序员、系统集成工程师等工作的高层次应用型人才。
30	软件工程	紧密结合业界，培养适应社会发展需要，具有扎实的自然科学基础和软件工程专业知识，具有较好的人文社会科学素养、较强的社会责任感、良好的职业道德，系统地掌握面向问题域的需求分析与建模方法、软件系统设计及开发方法和技能，具备良好的工程意识和较强的工程实践能力，具有继续学习能力、创新能力、组织协调能力、项目管理能力的高素质工程技术人才。毕业后，可从事软件开发、测试和项目管理等工作，经过实践锻炼能够胜任解决软件领域工程技术问题的工作岗位。
31	计算机科学与技术	本专业培养具有良好的道德与修养，遵守法律法规，具有社会和环境意识，掌握数学与自然科学基础知识以及计算系统相关的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，具备包括计算思维在内的科学思维能力，具备设计计算解决方案、实现基于计算原理的系统的能力，能清晰表达，在团队中有效发挥作用，能通过继续教育或其他的终身学习途径拓展自己的能力，了解和紧跟学科专业发展，经过锻炼，能成为信息技术行业工程师、技术骨干或项目管理人员等应用型人才。
32	旅游管理	本专业根据“海南国际旅游岛”、“海南自贸港建设”的需求，充分利用旅游业是海南第一产业的优势，“立足海南、服务南海”，坚持“知识、

		技能、素养”并重的教育模式，培养具有国际视野、人文素养、服务意识、创新创业精神；具备管理能力、实践能力和社会责任感的旅游管理专业中高端人才。发挥热带海洋旅游特色，突出“旅游+、+旅游”产业融合趋势，推动旅游学科与其它学科的交叉、渗透与融合，努力发展成为服务海南自由贸易港的旅游管理中高端人才培养基地。
33	酒店管理	旅游管理类本科专业培养掌握现代旅游管理基础理论、专门知识和专业技能，具有国际视野、管理能力、服务意识、创新精神，能够从事与旅游业相关的经营、管理、策划、规划、咨询、培训、教育等工作的应用型专业人才。针对国际酒店业的未来发展，以及海南国际旅游岛、一带一路、海南自贸区（港）建设的国际化人才需求，本专业培养适应各类酒店发展需要，具备较高的酒店管理理论素养和扎实的酒店管理专业知识，以及优秀的国际化语言交流能力，具有人文素素养、服务意识、管理能力、国际视野、领导艺术、创新意识、创业精神和社会责任，熟悉现代星级酒店经营管理方法和手段，能够在滨海度假酒店、高星级酒店、国际酒店联号品牌集团、旅居型住宿业机构、高级餐饮业机构、国际邮轮公司、游艇俱乐部、教育科研机构等从事酒店管理、接待服务及教学科研工作的应用型、复合型国际化专业人才。
34	会展经济与管理	本专业培养适应现代会展经济发展要求，德智体美全面发展，具有良好的人文与科学素养，掌握扎实的经济学与管理学学科基本知识及会展运营与管理专业知识，具备会展项目策划、运营、营销等专业能力，具有创新意识、国际视野、敬业精神等职业素养，能够在大中型企事业单位从事会展业务及管理工作的中高级应用型、复合型人才。
35	海洋科学	本专业培养具有良好的思想道德素质和较高的人文科学素养，具备较坚实的数学、物理学、化学、生物学及海洋学方面的基础理论知识和基本实践技能，通过系统的学习和严格的科学训练，掌握海洋科学特定领域专业知识和专项技能，能在海洋科学及相关领域从事科研、教学、管理及技术研发工作，具有正确海洋观的高素质专门应用型人才。
36	海洋技术	本专业以培养在海洋科学研究、海洋探测设备研发、海洋信息技术应用、海洋环境监测及相关领域从事科研、教学、技术开发和管理等方面工作的复合型、高级专门人才为目标。可以在海洋探测技术、水声工程、光学工程、海洋科学、信息与信号处理等方向继续深造。学生应该具有扎实的学科基础和良好的知识应用能力；掌握海洋声学、海洋光学和海洋信息等现代海洋探测基本技术和信息处理方法，具有初步的海洋设备开发能力；能够适应社会发展，具备较强的创新能力、终身学习和自我提升能力；具有良好的语言文字规范意识和应用能力。

37	应用心理学	本专业培养具有科学精神、人文素养和社会责任感；具备基本的心理学理论、基础知识和实证研究方法；掌握一门外语，能在教师指导下阅读外文专业文献；掌握基本的专业写作和交流能力；掌握心理统计、心理测量和心理教育的基本原理、技术和方法；掌握心理辅导、心理咨询与治疗方面的基本原理与技术；了解心理学的最新发展动态和应用前景；具备从事本专业工作的良好素质和实际工作能力，能在学校心理工作领域、其他社会心理工作领域（包括心理咨询机构、社区、企业、司法、行政管理等部门）从事心理健康教育、心理咨询与治疗等工作的专业人才。
38	小学教育	本专业主要培养具有扎实、系统的小学教育理论知识和较强的实践能力，具备基本的小学教育理论及实践的研究能力，具有良好的专业素养、心理素养和创新意识，德、智、体、美全面发展，能够适应社会发展需要的、高素质的小学教师及各级各类教育及管理机构胜任教育、教学、管理与研究工作的高级专门人才。
39	文物与博物馆学	本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有系统的文物学、博物馆学知识，及文物管理、文化旅游等知识，能够胜任各类博物馆的保管、陈列、保护等专业工作的应用型人才。毕业生适合在政府文物管理和研究机构、各类博物馆和陈列展览单位、考古部门、文物与艺术品经营单位以及海关、新闻出版、教育、旅游等单位，从事博物馆服务、文物库房藏品管理、陈列设计、陈列讲解、考古调查、宣教、旅游、创意产品开发等工作。
40	历史学	本专业坚持以马克思主义为指导，所培养的学生具有高度的政治责任感，扎实的历史学基本理论、广博的历史知识、敏锐的问题意识与思辨能力，掌握历史信息收集考证与分析的基本方法，能在中学历史教学与研究、考古、文物、博物馆等领域以及相关企事业单位，从事历史学专业教学以及相关行业工作的实用型、复合型、技术技能型专业人才。
41	学前教育	本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，立足海南、面向全国，培养具有健全的人格、良好的师德修养，坚定的职业信念，科学有学前教育理念，掌握扎实的专业基础知识，具有较强的保教实践与反思能力，能够适应托幼机构与儿童教育相关行业的教育教学、管理等工作的应用型专业人才。本专业培养的学生在毕业后五年左右主要发展预期为： 1．具有良好的思想政治素质，热爱祖国，拥护中国共产党领导；具有良好的道德修养和心理素质，具有较强的教育信念、社会责任感和为社会服务的精神；热爱学前教育事业，热爱幼儿，具有正确的儿童观、教育观、教师观。（理念师德） 2. 具备良好的人文和科学素养，能有效观察、评价和支持儿童的学习与发展，能有效运用学前教育专业基础知识在托幼机构与儿童教育相关行业开

		展保教活动的骨干教师。（学会教学） 3. 能有效地创设有助促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境，综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。（学会育人） 4. 能运用适宜的教育方法分析研究保教工作中的现实问题，具有终身学习与持续发展的专业意识和能力。（反思发展） 5.具有良好的师幼儿互动能力，能与同事、家长有效沟通合作，共同促进幼儿发展。（学会沟通）
42	秘书学	本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，具有宽厚的秘书学专业理论知识，熟练掌握办公自动化技能，具有较强的口头表达与书面写作能力以及人际沟通、协调能力，具有良好的职业素养和人文素养，具有创新精神和实践能力，能胜任党政机关、企事业单位、社会团体的秘书工作、管理工作和其他相关的服务工作，符合区域经济社会发展和社会发展的应用型、创新型高素质秘书人才。
43	社会工作	本专业以马克思主义为指导，培养学生具有正确的政治方向，了解、拥护党和国家的方针政策，具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识，具备社会主义核心价值观，身心健康,德、智、体、美全面发展，具有扎实的社会工作理论知识，熟练的社会调查研究和社会工作实务能力，能在民政、劳动、社会保障、卫生和司法部门，及工会、青年、妇女等社会组织及其他社会福利、社会服务团体和机构从事社会工作实务、社会保障、社会政策研究、社会行政管理、社区发展与管理、社会工作评估与研究等工作的专门人才，同时积极探索培养具有海洋社会管理理论知识，较熟练的海洋社会调查研究能力，具备海上、海港、涉海社区等海事方面的社工介入能力，能在涉海部门、海滨城市及海岛社区、渔业及渔民社区等领域工作的复合型人才。
44	新闻学	本专业人才培养坚持以马克思主义新闻思想为指导，培养学生坚定正确的政治方向，以顺应国家政治、经济和文化建设需求为导向，以我国新闻传播学类本科专业教学质量要求为基本标准，培养政治立场坚定、方向正确、责任感强，具有坚实的人文基础、过硬的语言文字功底、系统的新闻传播知识、宽广的国际视野，熟练掌握新闻传播、广播电视、网络与新媒体工作的各项技能，能在各类媒体从事新闻采访、写作、编辑、评论、摄影、摄像等新闻实务以及在党政机关、企事业单位、公司及 NGO 等组织从事新闻传播、宣传策划、推广运营、统筹管理等方面工作的高素质、复合型新闻传播人才。
45	汉语言文学	本专业培养适应社会发展需求、德智体美全面发展、具备良好的人文基础、扎实的人文社科知识、系统的文艺理论素养 、较强的审美能力、较高的汉

		语写作水平、较好的外语读写和计算机应用能力的汉语言文学专业人才。学生毕业后可在新闻出版、机关企事业单位、中小学校等机构从事文秘、宣传、策划、教育等工作。
46	国际事务与国际关系	本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，主要培养德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实的国际事务与国际关系专业理论知识、良好的人文素养、丰富的中外文化底蕴、科学的世界观念和宽广的国际视野，熟练掌握英语并初步掌握第二外语，有较强的涉外事务的处理能力、对外交流能力、涉外宣传能力、商务谈判能力、语言和文字表达能力，能积极参与国际旅游岛、“一带一路”、海洋强国、海南自由贸易港建设与服务的重任，能胜任党政机关、企事业单位、社会团体的涉外事务工作和其他涉外经济、文化、管理等方面的工作，适应南海区域经济社会和发展的应用型、创新型人才。
47	汉语国际教育	本专业培养具有扎实的汉语言文学、语言学及汉语作为第二语言教学的基本理论、基本知识和跨文化交际能力，能在国内外相关学校从事对外汉语教学、跨文化交流与传播，或在各职能部门、外贸机构、新闻出版及企事业单位从事与语言文化传播交流相关工作的应用型人才。
48	舞蹈编导	本专业培养适应我国社会主义经济建设的发展需要，具备舞蹈编导方面的知识和能力，具有高尚思想修养、良好的人文素质和舞蹈艺术修养的，能在专业演艺团体、事业单位、文化馆站、中小学等从事舞蹈编导、舞蹈表演、舞蹈教学和文化活动管理与策划的复合型、应用型基层舞蹈工作人才。
49	音乐表演	音乐表演专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的综合素质和文化艺术修养，掌握系统的音乐理论知识，具有较强的音乐表演能力，能在自媒体平台、各级文艺团体、演出机构、影视艺术文化公司，以及各类学校、群艺馆、文化宫等相关部门，从事音乐表演活动或组织管理的音乐工作者，具有较强创新能力的应用型音乐表演专业人才。
50	音乐学	音乐学专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高尚的思想修养，良好的文化素养和音乐艺术素养，掌握音乐教育基础理论、基础知识、基本技能，具有创新精神和实践能力，具备中学音乐教学的能力，能胜任三、四线城市、乡镇、偏远地区、西部地区中学音乐教育教学及其研究工作的音乐教育工作者。预期学生毕业后五年左右能够达到该区域骨干中学音乐教师的基本要求，能够评上二级中学教师职称，并能够成为地方中学卓越音乐教师的培养对象。
51	船舶电子电气工程	培养德智体美全面发展，适应国民经济及社会发展需要，符合国际和国家海船船员适任值班标准要求，具备船舶电子、电气与控制工程相关的基础理论知识、专业知识及技能，熟悉海上运输及海洋环境保护相关公约和法

		律法规，综合素质好，实践能力强，能在船舶、港口及相关企事业单位从事船舶电子、电气与控制系统的运行维护、修造、管理和设计开发等工作，具有较强创新精神和国际竞争力的应用型专门技术人才。
52	电子信息科学与技术	本专业培养适应社会与经济发展需要，具有道德文化素养、社会责任感、创新精神和创业意识，掌握电子信息科学与技术的基本理论和基本知识，受到严格的科学实验训练和科学研究初步训练，具备良好的学习能力、实践能力、专业能力和一定的创新创业能力，身心健康，可从事电子信息及相关领域中系统、设备和器件的研究、设计、开发、制造、应用、维护、管理等工作的高素质专门人才。
53	通信工程	本专业培养适应社会与经济发展需要，具有道德文化素养、社会责任感、创新精神和创业意识。掌握通信工程的基本理论和基本知识，受到严格的科学实验训练和科学研究初步训练，具备良好的学习能力、实践能力、专业能力和一定的创新创业能力。可从事陆地与海洋通信、通信网络、通信系统研究、设计、开发、应用和管理的应用型、复合型、技术技能型人才。
54	旅游管理 （中外合作办学）	本项目全面贯彻落实“德、智、体、美、劳”全面发展的教育方针，秉承学校国际化的办学理念，引进欧洲权威机构认证教学标准和奥地利克雷姆斯 IMC 应用技术大学优质旅游管理教育资源，以市场需求为导向、以职业能力培养为中心，以国际化素质培养为关键，培养具有先进国际理念和竞争意识、掌握现代旅游管理专业知识和技能、具备较好的人文、科学素质和实践创新能力、拥有较好的外语交流能力、跨文化交际能力以及国际化竞争能力、适应海南自贸港建设以及国际旅游业发展的应用型高级管理人才。
55	市场营销 （中外合作办学）	本项目全面贯彻落实“德、智、体、美、劳”全面发展的教育方针，秉承学校国际化的办学理念，引进欧洲权威机构认证教学标准和奥地利克雷姆斯 IMC 应用技术大学优质教育资源，培养适应市场经济要求，知识、能力与素质协调发展，具备国际视野，具有健全人格、正确世界观、人生观和价值观，具有良好的自学习惯和交流沟通能力，顺应了在海南全岛建设自由贸易试验区和中国特色自由贸易港对具有国际视野、具有跨文化交际能力并熟悉国际市场规律的高端创新型、应用型人才的需求。

二、专业教学条件

为了推进信息技术与教育教学的深度融合，提高教育教学水平和人才培养质量，学校对现有三、四栋部分大教室进行升级改造，共改造升级多媒体教室 15 间，已于开学前完成并投入使用。升级后的多媒体教室使用了两块智能触摸屏取代了传统的多媒体投影仪和幕布，教师在上课期间可实现教学内容实时编辑标注

和保存功能，还可以实现多屏互动、无线投屏等功能，使传统教学模式向信息化模式转变，教室中间配备了两块可 360 度旋转的高清显示屏和高保真音响，配合教学扩音仿生全向话筒使用可确保坐在后排的学生也能看得清楚、听得明白。彻底解决了以往教室面积过大，后排学生听课效果差，功能单一、设备破损老化等问题。目前，教学条件基本满足学生教学需求，现有多媒体教室数量与智慧教室数量能满足现有教学，实践教学场地基本能满足各专业的实验与实践教学。

三、人才培养情况

在专业人才培养上，以培养立足海南，面向南海、面向东盟、面向海南自贸港建设、面向产业发展需求，支撑“一带一路”战略，具有综合素质高、专业基础扎实、职业技能强、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才作为目标定位。各专业紧密结合海南经济社会需求，在《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求基础上，凝练专业特色，培育海南自贸港建设所需的人才。

根据社会对人才需求及国家各项政策的指引，基本上每年都会对人才培养方案进行修订，要求各专业走出去，把行家请进来，征求行业、企业及相关单位意见，进一步凝练专业办学特色，以国家本科专业标准为标杆，结合海南自贸区（港）对人才需求为目标，产教融合为导向，重构人才培养课程体系，突出应用型能力培养为核心。

根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，结合海南区域经济发展特色，在课程体系构建上，对通识类课程不断优化；大学外语大二推行多元化教学，分层次，分模块，根据学生的兴趣开展多元教学。专业类课程紧扣在体现共性基础上，以 OBE 理念为导向，专长类课程设置要紧密结合以海南自贸港经济发展为目标，自主设置与海南人才需求相对接的特色课程，体现个性化培养，倒带课程体系不断创新，实践教学对接产教融合，让学生实践技能训练不断增强，创新创业能力要求不断提高，综合素质培养不断增加。2018 年学校组织各专业认真学习《高等学校本科专业类教学质量国家标准》以来，紧密对标，更新教育教学理念、按照 OBE 理念，突出“学生为中心、产出为导向、持续改进”三大原则，每年都优化人才培养模式，修订各本科专业人才培养方案。对各专业在人才培养目标上，课程体系设置体现以产业为背景、与企业要求人才相吻合、与社会岗位相对接，以职业能力为核心的实践能力的培养，对新办专业要求深入市场调研，培养目标做到精准定位。对部分含方向的专业的优化，初步形成了我校本科专业结构布局比较合理，海洋特色不断彰显，人才培养方案进行了结构性培养职业性、技能性不断体现的应用型人才培养体系。

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

（一）确立教学以学生为本的人才培养理念

2020—2021 学年，学校根据新时代背景下国家和海南关于高等教育改革发展的新要求，结合学校事业发展实际和海南自贸港建设要求，制定出台了《海南热带海洋学院事业发展规划纲要（2020—2025 年）》，进一步明确学校进入新发展阶段的战略定位和工作重点。

学校全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，遵循高等教育办学和教学规律，扎实推进课程思政改革为引领，聚焦立德树人根本任务，着力打造一流本科教育，牢固树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念。

（二）健全机制，保障人才培养中心地位

推进教学工作校、院二级管理。学校设立由分管教学副校长、校级教学管理人员、二级学院教学副院长、主管实验教学的实验中心主任和教学秘书等组成的教学管理队伍。设有校级教学指导委员会、校级督导委员会、学术委员会、学位评定委员会、实验室工作指导委员会、教材建设指导委员会等一系列专家组织，二级学院设有相应的分委会，旨在发挥其在人才培养过程中的决策、指导、审议、咨询、评估和服务功能。

学校建立了日常教学检查制度、教学督导制度和学生网上评教制度等。定期召开教学工作例会，建立健全教学质量监控体系，实施教学质量监控；加强教学常规检查和管理，并对教育教学活动和人才培养的质量进行全面评价。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

党委会、校长办公会经常性研究本科教学工作，本学年度，校党委中心组专题学习本科教育相关政策 1 次，校党委会、校长办公会议，先后讨论研究关于本科教育教学相关议题 6 个，及时听取、讨论和解决本科教学中出现的情况和重大问题。出台了《中共海南热带海洋学院委员会关于进一步加强本科教育的若干意见》《海南热带海洋学院关于推进课程思政工作指导意见》等一系列制度文件。全面落实党委统一领导的本科质量责任体系，明确本科教学质量责任主体。校领导亲自主讲思政课，多次深入基层检查教学工作，走进课堂听课，参加考试巡考；修订《海南热带海洋学院教师本科教学工作奖励办法》，实行教学成果与科研成果同等对待的奖励政策。推进教学工作校院二级管理，强化学院人才培养主体意识，切实巩固人才培养在学校工作的中心地位。

学校领导班子高度重视本科教学工作，注重从完善顶层设计、重构人才培养方案、推进课程思政建设等方面持续提升本科教学质量。

（一）完善本科教育顶层设计

校领导班子立足海南自贸港建设的新起点，根据学校发展面临的新形势、新要求，在广泛调研的基础上，研究制定《中共海南热带海洋学院委员会关于进一步加强本科教育的若干意见》（以下简称《意见》）。《意见》围绕深入落实立德树人根本任务，切实提升本科人才培养质量，明确了未来一段时间深化本科教育改革的思路与目标、任务与举措，是学校在新的起点上加快提升本科教育质量的一项重要制度设计。积极建立健全本科教学管理（制度）和机制，2020—2021学年度，学校先后出台了《海南热带海洋学院课程思政建设工作方案》《海南热带海洋学院关于新时代劳动教育的实施方案》《海南热带海洋学院本科专业预警和动态调整实施办法（试行）》《海南热带海洋学院教学工作奖励办法（修订）》《海南热带海洋学院一流本科课程建设与管理办法》等一系列与本科教育相关的管理制度，进一步完善了本科教育教学管理制度体系。

（二）全面重构本科人才培养方案

校党委高度重视本科人才培养方案工作，坚持把全面重构人才培养方案工作列入学校 2021 年度着力推进的重点工作，明确牵头校领导和负责部门。深刻把握新时代人才培养工作的新要求，积极推进人才培养模式创新，结合学校更名转型提出的人才培养目标任务，按照 OBE 理念和国家专业类教学质量标准、专业认证要求，研究制定《海南热带海洋学院 2020 版本科人才培养方案制定的原则意见》和《海南热带海洋学院 2021 版本科人才培养方案制定工作方案》，稳步推进本科人才培养方案重构工作。

（三）全力推进课程思政工作

校党委积极构建大思政育人格局，把全力推进课程思政工作列入学校 2020 年度着力推进的八项重点工作。研究制定《中共海南热带海洋学院委员会关于全面推进课程思政建设的意见》，明确课程思政建设基本原则、主要目标和重要任务。研究制定《海南热带海洋学院 2020 年推进课程思政建设工作方案》，明确 2020 年课程思政建设的工作任务和工作进度。开展校级课程思政示范课申报及评选，规划课程思政教学比赛，加快推进课程思政建设。

（四）优先保障本科教学经费投入

学校认真研究校级“一流本科课程”建设经费等相关事宜，坚持教学投入优先，教学建设先行的原则，在学校经费有限的情况下，优先确保教学经费多元投

入和持续增长。争取形成学科支持人才培养、科研反哺人才培养、管理服务人才培养、后勤保障人才培养的优良局面。

三、出台的相关政策措施

学校根据全国教育大会精神，为落实四个回归，振兴本科教育，以教学运行过程中出现的问题为导向，修订和完善相关制度，2020—2021 学年，学校出台了一系列有利于强化人才培养工作中心地位的政策和教学管理规章制度，从政策导向、队伍建设、教学建设、教学改革、质量监控等方面规范管理。2020—2021年，学校在教育教学发展和人才培养质量提升等关键环节实施了多项重要措施，取得一定成效。

四、教学质量保障体系建设

学校教学质量保障体系建设以提高人才培养质量为目标，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把人才培养质量作为检验一切工作的根本标准。坚持全员、全过程、全方位育人，落实立德树人的根本任务，紧紧围绕学校办学定位和发展目标，以监测、评价和调控教学过程各个环节为主线，以保证和提高教学质量为目标，构建职责和权限明晰、任务内容明确的全校统筹联动质量保障长效机制，实现教学质量的常态监测、自我评价、自我调控和持续改进，确保教学质量的持续提升。

五、日常教学监控及运行

学校建立专兼结合的校院两级教学督导队伍，形成“督教、督学、督管”，“导教、导学、导管”的教学督导机制，通过校院两级教学质量管理组织，开展教学检查、领导干部和教师听课、教学督导、学生评教、学生信息员反馈等主要工作，对本科教学实行全过程质量管理及监控。本学年，组织校教学督导开展对人才培养方案执行情况、试卷以及毕业设计（论文）的专项检查 2 次，校院两级督导 72 人，共听课 1413 节次，通过校级教学信息员反馈和组教学信息员座谈，及时了解和解决学校教学运行过程中存在的问题，并对教师、学生提出的意见逐一反馈。

学校每学期进行课堂教学质量评估，开展评教、评学活动。根据每年工作重点进行教学专项调研。联同教学督导委员会分批次实地对试卷、毕业论文（设计）进行专项检查，把存在的问题反馈给相关学院，要求学院及时整改。

表 5-1 本科学生对学校教学评价情况

类别	按课堂评价分数统计的课程门次数			
	优	良	中	差
理论教学（门）	516	1612	54	0

实践教学（门）	181	461	23	0

注：实践教学由课程实验、专业实习、毕业实习、暑期社会实践、社会活动、科研创新、各类竞赛等组成。

六、本科教学基本状态分析

按国务院督导委员会工作要求，学校每年定期在教育部高等教育质量监测国家数据平台上填报相关数据，填报范围包括学校基本条件、学科专业、教职工信息、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等七大类以及师范类专业情况补充表。此项工作学校高度重视，构建了校、院、专业三级填报体系，分管校领导召开专题会议布置，研究、讨论相关工作，职能部门之间，职能部门与学院之间开展调研、讨论工作，针对数据填报中的问题进行深入沟通交流。

依据教学基本状态数据库及评估系统，学校有效地开展本科教育教学质量常态化监测，通过本科教学工作的自我评估、分析和检查，实现规范教学质量管理，充分发挥教学基本状态数据库在本科教学工作中的监控、评价和预警作用，推动本科人才培养质量全面提升。

通过高等教育质量监测数据采集和填报工作，全面把握学校办学情况，进一步规范教学管理，不断完善本科教学质量监测和保障体系；对本科教学工作进行深入分析总结和归纳提炼，清晰表述教学基本状态，突出教学改革的亮点、成绩和经验，客观准确找出存在的问题，全面展示本科教学质量和人才培养状况。

七、重视质量信息利用和反馈

学校重视教学质量信息统计、分析和反馈。除了利用校内教学质量常态监测应用系统和国家教学基本状态数据监测平台的统计、分析与反馈功能外，学校还主要通过学生评教、教师评学、教学督导、学生信息员、学生学业预警等分析、反馈各类教学质量信息，及时解决教学质量相关问题。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

（一）母校的满意度评价

2020 届毕业生对母校推荐度为 52.05%，较全国 2020 届毕业生的推荐度（65.56%）低 13.51 个百分点。学校 2018 届、2019 届毕业生的推荐度分别是 51.00%、51.00%；满意度方面，毕业生对母校的满意度为 96.80%，较全国 2020 届毕业生的满意度（98.05%）低 1.25 个百分点。学校 2018 届、2019 届毕业生的满意度分别是 88.00%、90.00%。近三届毕业生对学校的满意度大幅上升。

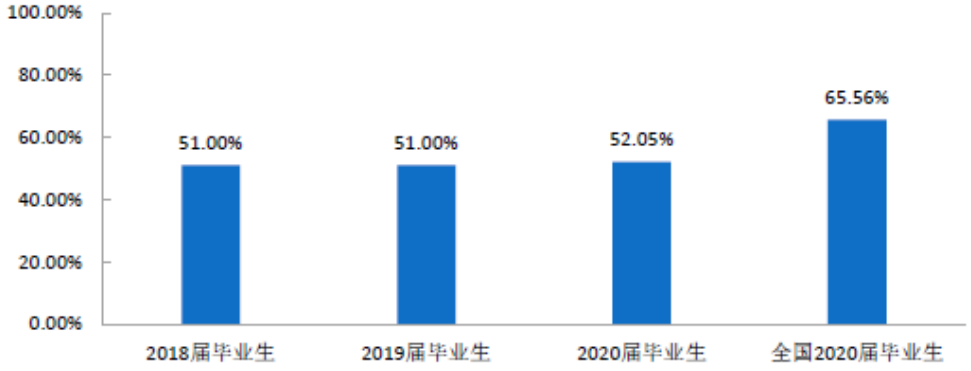


图6-1　应届毕业生对母校推荐度变化趋势

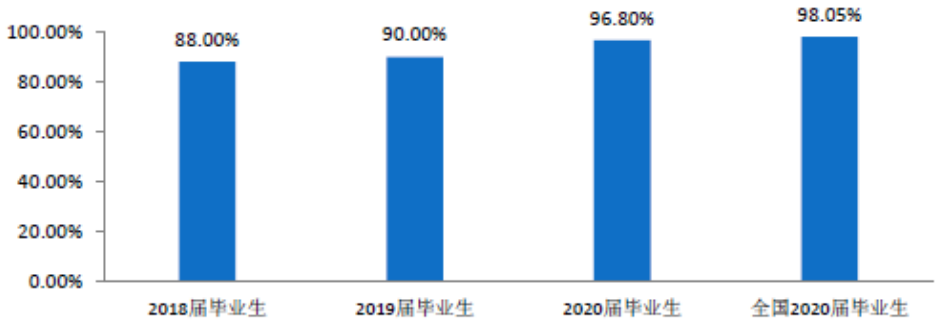
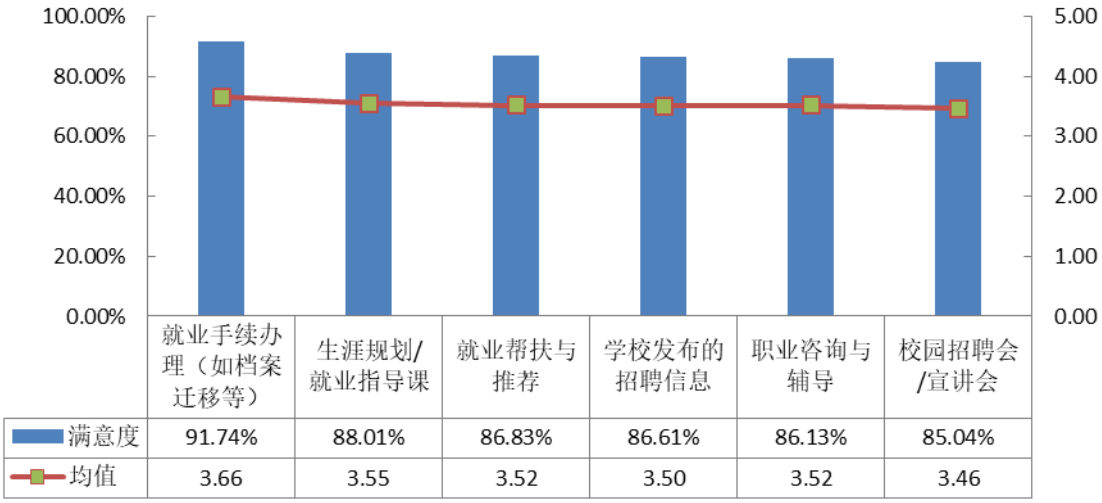


图6-2　应届毕业生对母校满意度变化趋势

（二）对母校就业教育与指导服务的评价

毕业生对母校就业教育/服务的评价：2020 届毕业生对学校各项就业教育/指导服务的满意度均在 85.04%及以上，均值处于 3.46 分及以上。一方面表明学校就业教育/指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。



	就业手续办理（如档案迁移等）	生涯规划/就业指导课	就业帮扶与推荐	学校发布的招聘信息	职业咨询与辅导	校园招聘会/宣讲会
满意度	91.74%	88.01%	86.83%	86.61%	86.13%	85.04%
均值	3.66	3.55	3.52	3.50	3.52	3.46

图 6-3　2020 届毕业生对母校就业教育/指导服务的满意度评价

（三）学习成效

在 2020-2021 学年举办的学科竞赛中，我校学生共获 757 项奖，其中国家级奖 197 项，省部级奖 560 项；学生发表学术论文 49 篇，以“第一作者”身份发表论文 28 篇。

（四）学习成长满意度

2020 届毕业生在校期间学习成长满意度为 87.60%，均值为 3.34 分。

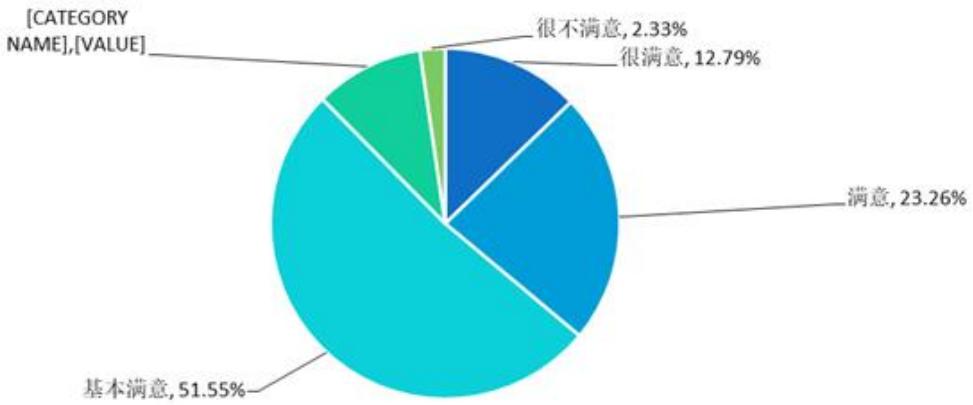


图 6-4　2020 届毕业生学习成长满意

二、应届本科生毕业情况

（一）毕业、升学与深造

2021 年学校应届本科（不含留学生）毕业生共有 3881 人，毕业了 3691 人，毕业率为 95.10%，其中 3663 人获得学士学位，学位授予率为 94.38%。各专业毕业率和学位授予率详见表 6-2。2021 届毕业生共有 200 人考上硕士研

究生继续深造。

表 6-2：2021 应届本科生毕业率学位授予率

专业名称	应届本科在校生数	毕业人数	毕业率	获学位人数	学位授予率
环境设计	41	41	100.00%	41	100.00%
视觉传达设计	43	37	86.05%	37	86.05%
数字媒体技术	90	83	92.22%	83	92.22%
海洋科学	58	56	96.55%	56	96.55%
船舶电子电气工程	48	42	87.50%	42	87.50%
电子信息科学与技术	90	85	94.44%	84	93.33%
通信工程	95	91	95.79%	91	95.79%
计算机科学与技术	87	85	97.70%	85	97.70%
网络工程	64	62	96.88%	61	95.31%
软件工程	103	91	88.35%	91	88.35%
数学与应用数学	66	66	100.00%	65	98.48%
物理学	44	42	95.45%	42	95.45%
旅游管理	332	303	91.27%	302	90.96%
酒店管理	133	127	95.49%	127	95.49%
会展经济与管理	50	49	98.00%	49	98.00%
思想政治教育	64	63	98.44%	63	98.44%
国际事务与国际关系	51	51	100.00%	51	100.00%
汉语国际教育	59	59	100.00%	59	100.00%
汉语言文学	109	106	97.25%	106	97.25%
秘书学	54	52	96.30%	52	96.30%
社会工作	83	80	96.39%	79	95.18%
新闻学	69	68	98.55%	68	98.55%
市场营销	114	107	93.86%	107	93.86%
物流管理	167	158	94.61%	158	94.61%
财务管理	106	102	96.23%	101	95.28%
海事管理	77	72	93.51%	72	93.51%
电子商务	54	53	98.15%	51	94.44%
环境工程	96	89	92.71%	88	91.67%
生态学	79	77	97.47%	77	97.47%
园艺	62	61	98.39%	61	98.39%
食品科学与工程	118	112	94.92%	112	94.92%

海洋渔业科学与技术	69	63	91.30%	63	91.30%
生物科学	75	70	93.33%	70	93.33%
水产养殖学	66	60	90.91%	59	89.39%
社会体育指导与管理	51	46	90.20%	46	90.20%
休闲体育	118	106	89.83%	106	89.83%
俄语	77	73	94.81%	73	94.81%
泰语	45	45	100.00%	45	100.00%
英语	176	173	98.30%	173	98.30%
舞蹈编导	33	33	100.00%	29	87.88%
音乐表演	44	42	95.45%	40	90.91%
音乐学	63	60	95.24%	49	77.78%
历史学	54	52	96.30%	52	96.30%
文物与博物馆学	58	57	98.28%	57	98.28%
小学教育	89	88	98.88%	87	97.75%
应用心理学	58	54	93.10%	54	93.10%
学前教育	99	99	100.00%	99	100.00%
合计	3881	3691	95.10%	3663	94.38%

（二）毕业与就业

截至 2021 年 8 月 31 日，我校 2021 届本科毕业生共有 3881 人，已就业 3614 人，初次就业去向落实率为 93.12%（表 6-3）。2021 届毕业生的毕业去向以企业就业为主，所占比例达到 63.14%（表 6-4）

表 6-3 应届本科生初次就业率

专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
财务管理	106	93	87.74%
船舶电子电气工程	48	45	93.75%
电子商务	54	53	98.15%
电子信息科学与技术	90	81	90.00%
俄语	77	77	100.00%
国际事务与国际关系	51	48	94.12%
海事管理	77	72	93.51%
海洋科学	58	53	91.38%
海洋渔业科学与技术	69	67	97.10%
汉语国际教育	59	55	93.22%
汉语言文学	109	105	96.33%
环境工程	96	87	90.63%
环境设计	41	41	100.00%

会展经济与管理	50	48	96.00%
计算机科学与技术	87	81	93.10%
酒店管理	133	130	97.74%
历史学	54	48	88.89%
旅游管理	225	217	96.44%
旅游管理类	107	98	91.59%
秘书学	54	51	94.44%
软件工程	103	96	93.20%
社会工作	83	80	96.39%
社会体育指导与管理	51	50	98.04%
生态学	79	75	94.94%
生物科学	75	72	96.00%
食品科学与工程	118	112	94.92%
市场营销	114	97	85.09%
视觉传达设计	43	39	90.70%
数学与应用数学	66	65	98.48%
数字媒体技术	90	78	86.67%
水产养殖学	66	59	89.39%
思想政治教育	64	64	100.00%
泰语	45	45	100.00%
通信工程	95	91	95.79%
网络工程	64	62	96.88%
文物与博物馆学	58	50	86.21%
舞蹈编导	33	29	87.88%
物理学	44	42	95.45%
物流管理	167	144	86.23%
小学教育	89	79	88.76%
新闻学	69	65	94.20%
休闲体育	118	110	93.22%
学前教育	99	87	87.88%
音乐表演	44	42	95.45%
音乐学	63	58	92.06%
应用心理学	58	51	87.93%
英语	176	163	92.61%
园艺	62	59	95.16%

说明：初次就业人数时间截止到 2020 年 8 月 31 日前。

表 6-4　应届本科毕业生就业情况

类别		人数	比例
就业	总数	3614	100%
	政府机关	54	1.49%
	事业单位	323	8.94%
	企业	2282	63.14%
	部队	20	0.55%
	国家和地方项目	26	0.72%
其他		477	13.20%
升学（含出国、出境深造）		195	5.40%
灵活就业和自主创业		237	6.56%

（三）学生联合培养

我校 2020 年 9 月 1 日-2021 年 8 月 31 日在册留学生人数 53 人，其中硕士生 7 人、本科生 35 人、非学历生 11 人，分别来自亚洲、欧洲、非洲；中外合作办学项目数 2 个，参与项目学生数 516 人，其中旅游管理项目人数 423 人，市场营销项目人数 93 人；我校泰语专业学生参与境外联合培养课程学习人数 40 人。

新冠疫情下，来华留学教育受到很大的挑战。我校的主要表现如下：

1.国际研究生的规模小，由于受疫情影响，大幅度提升留学生的数量和质量仍存在巨大的困难。主要表现在：留学生生源国时差、网络平台和网络条件等因素的影响，留学生在疫情期间的教学质量很难得到保障。

2.学校留学生招生、培养、管理政策和激励机制有待健全，尤其是疫情期间留学生的教学管理，教育部等国家层面没有出台相关的政策文件，国家和相关高校没有形成一套科学、可行和完整的管理制度。现阶段我校留学生管理模式相对独立，即国际教育学院负责留学生的招生、汉语教学教务、管理、后勤保障等，校内的管理机构和培养单位职能和权责关系不明确，导致出现问题时解决不力的现象时有发生。

3.国际教育学院和培养单位的双元制管理还存在了解、认识、沟通等方面的不足，大部分留学生的学术水平难以达到趋同化的要求。

4.缺少全英文授课专业和课程，不利于接收希望用英语进行学习的留学生，疫情影响下，相应的在线课程教学资源也不是很丰富，部分老师对于如何开展针对留学生的线上教学工作仍然缺乏经验。

5.受疫情影响，泰语专业 3+1 联合培养学生和中外合作办学交换生无法顺利

赴国外学习，无法享受到国外优质课程资源。

针对上述问题我校积极采取应对措施：

1.结合疫情情况，国际教育学院和相关职能部门尽快修订学校 72 号文《海南热带海洋学院留学生管理办法》，出台《海南热带海洋学院留学生学籍管理办法》，以规范留学生教务教学管理，明确培养目标、免修课程、应休课程、实习要求和毕业要求，提升留学生培养质量，建议培养单位更加重视过程培养，针对留学生采取更加合理和灵活的考核方式，以提高留学生的学习成效和毕业率。

2.制定留学生招生和培养激励政策，对留学生招生和培养单位给予不同形势的鼓励和支持，助推学校国际化发展；对承担留学生培养工作的教师（对外汉语教师、双语课教师、导师）在工作量的认定和考核等方面能有政策所倾斜等。

3.国家教育学院加强对留学生的管理工作，明确相关职能部门和培养单位的职责，各培养单位制定专人对留学生进行管理、指导和帮助，国家教育学院积极主动与相关部门及培养单位对接相关工作，保持信息畅通。

4.根据国家政策要求，学校要积极发挥各学科专业优势，主动服务疫情防控大局，高度关注来华留学生的心理辅导与干预，积极重视留学生在疫情期间的心理状态，全面收集留学生相关信息，引导留学生自我消解疑虑和恐慌等负面情绪，配合国家总体外交战略，培养知华、友华和亲华人士。

5.充分利用慕课和优质在线课程教学资源，应对多样化语言要求，精选双语课程为中外合作办学、泰语专业联合培养等项目进行在线教育。

表 6-5 本科学生国际化中外联合培养

类别		数量
来华本科留学生		35
出国学习本科生		40（线上课程）
留学生学历结构（指来华的留学生结构）	硕士生	7
	本科生	35
	语言生（非学历生）	11
生源结构	亚洲	27
	欧洲	7
	非洲	19
经费来源结构	自费留学生数	12
	中国政府资助留学生数	41
	学校间交换的留学生数	0
	本国政府资助的留学生数	0
	国际组织资助的留学生数	0
合作办学项目数		2

参与项目学生数	516
每个项目平均参与学生数	258

（四）体育测试达标

2020-2021 学年度海南热带海洋学院本科参与大学生体质健康测试人数 12314 人，达标人数为 10799 人，达标率为 87.7%。为更好地增强学生体质锻炼，同时让学生了解相关的文件要求及自身体素质情况，主要通过以下措施：

修改大学体育课程教学大纲，将体质测试内容溶入教学。在教学过程中要求教师除了本项目教学外，增设身体素质练习，以达到全面提升学生身体素质目标。

大学体育课程考核增加体质测试内容。

加大宣传力度。通过网络、宣传栏等方式，让学生了解相关文件要求、测试相关项目、权重等，对照自身弱项有目的进行身体锻炼，提高身体素质。

表 6-6 体育测试达标率

专业名称	本科生人数	达标人数	达标率(%)
海洋技术	129	115	89.15
海洋科学	325	294	90.46
生物科学	307	282	91.86
海洋渔业科学与技术	300	270	90.00
水产养殖学	246	230	93.50
园艺	294	246	83.67
环境工程	325	295	90.77
生态学	234	180	76.92
海洋资源与环境	167	154	92.22
食品科学与工程	249	210	84.34
软件工程	193	151	78.24
网络工程	201	161	80.10
计算机科学与技术	237	197	83.12
电子信息科学与技术	338	289	85.50
通信工程	262	207	79.01
船舶电子电气工程	177	155	87.57
数学与应用数学	282	260	92.20
物理学	185	159	85.95
化学	143	128	89.51
旅游管理	237	225	94.94

酒店管理	371	203	54.72
会展经济与管理	175	147	84.00
市场营销	305	280	91.80
海事管理	231	206	89.18
财务管理	269	216	80.30
电子商务	210	190	90.48
物流管理	341	324	95.01
汉语言文学	360	328	91.11
社会工作	255	210	82.35
新闻学	278	267	96.04
秘书学	147	127	86.39
国际事务与国际关系	190	163	85.79
汉语国际教育	157	148	94.27
俄语	238	216	90.76
泰语	171	154	90.06
英语	378	368	97.35
思想政治教育	134	101	75.37
舞蹈编导	145	145	100.00
音乐学	257	215	83.66
音乐表演	153	139	90.85
数字媒体技术	288	248	86.11
视觉传达设计	156	136	87.18
环境设计	173	165	95.38
学前教育	352	333	94.60
应用心理学	193	150	77.72
小学教育	224	212	94.64
历史学	79	72	91.14
文物与博物馆学	148	112	75.68
旅游管理（中外合作办学）	382	333	87.17
食品科学与工程类	287	272	94.77
电子信息类	115	104	90.43
中国语言文学类	208	196	94.23
旅游管理类	113	111	98.23
合计	12314	10799	87.70

三、应届学生就业及用人单位评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。开展2020 届毕业生用人单位满意度评价调研，共收到有效问卷 271 份，根据调查结果显示，97.67%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，说明用人单位对2020 届毕业生的整体表现都比较满意，但用人单位对于毕业生“专业水平”和“职业能力”的评价相对比较低，也这侧面反馈出我们的毕业生想要在职场中的得到稳定发展，专业素养能力的提升必不可少（表 6-7）。（用人单位对学校 2021 届毕业生的满意度及评价目前正由第三方公司开展调查）

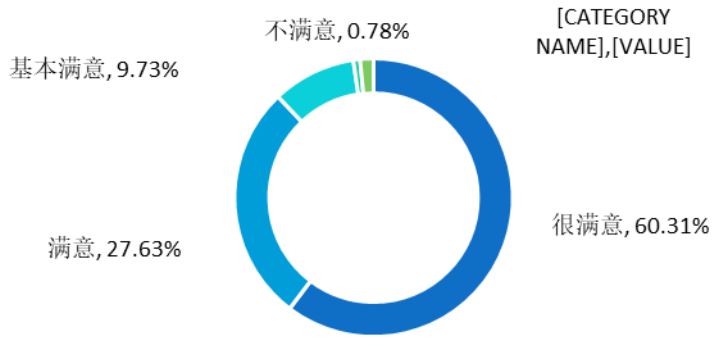


图 6-5　用人单位对 2020 届毕业生的满意度

表 6-7　用人单位对毕业生的评价

评价项目	满意度比例	各细分选项				
		很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意
工作表现	97.67%	60.31%	27.63%	9.73%	0.78%	1.56%
政治素养	96.88%	60.94%	27.73%	8.20%	1.17%	1.95%
专业水平	95.88%	55.86%	29.30%	11.72%	1.95%	1.17%
职业能力	96.50%	54.47%	28.02%	14.01%	2.33%	1.17%

四、毕业生成就

商学院市场营销 2018 届毕业生王浩荣获第二十六届“海南青年五四奖章”称号；人文学院社会工作专业 2017 届毕业生王光满获得“2021 年海南省高校大学生创业典型人物”称号；海洋信息工程学院 2018 届毕业生赵国靖获得“2021 年海南省高校大学生就业典型人物”称号。

近年来，我校不断加强对大学生的理想信念教育，引导学生树立家国情怀，服务国家战略，服务基层一线，到祖国最需要的地方去，涌现出了一大批诸如李

琦惠、方文彩等就业、创业、应征入伍典型人物。他们用自己的实际行动报效祖国，展现出了当代大学生应有的模样。

第七部分 特色发展

一、不断优化学科专业体系，海洋应用特色逐渐凸显

根据国家战略需求和自由贸易港建设需求，遵循本科专业类教学质量国家标准全面修订本科专业人才培养方案，进一步明确应用型海洋人才培养目标定位，建立健全并实施专业预警制度，暂停 3 个本科专业招生，减少 4 个本科专业招生规模。经过持续优化调整和强化内涵建设，学科专业体系的应用特色和海洋特色逐渐凸显。学校先后通过船员教育和培训质量管理体系内部审核、外部审核、跟踪审核以及电子电气员等 4 个船员培训项目课程确认，2020 年 8 月获得国家海事局签发的船员培训许可证，获准开展电子电气员等 4 个项目培训，2021 年 2 月通过船员计算机终端考试考场审核，正式取得船员考试资格。2021 年 1 月，学校与中远海运船员管理有限公司广州分公司开展订单式人才培养计划达成框架协议。由于海洋学科专业内涵建设成效显著，2020 年海洋科学和水产两个海洋一级科学科、电子信息和生物与医药两个海洋特色鲜明的专业学位类别成为硕士学位授权点。

二、不断推进课程体系改革，课程建设实现显著突破

坚持以需求导向、以学生中心的原则，坚持分类建设和特色发展理念，围绕应用型人才培养目标定位，重构各本科专业课程体系，逐步实现课程标准与培养规格、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的紧密对接。通过省校级教育教学改革项目、新文科新工科新农科和新商科建设项目、产学合作协同育人项目、一流课程“双万计划”建设等专项精准支持方式，学校思政课程、精品在线开放课程、一流本科课程建设和课程思政建设均取得显著成效。加强智慧教室建设和多媒体教室改造，重构课程教学环境，改革课堂教学条件。大力引入智慧树和超星等平台，强化现代信息技术与课堂教学改革的融合，实现以教师为中心的传统课堂向以学生为中心的智慧课堂的逐步转型，将教师从传统的粉笔+黑板+PPT 的教学状态中解放出来，激发学生参与课堂，积极互动，自主学习，自我发展；提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，通过线上线下及其结合信息化教学手段，积极推动课堂革命，提升课程建设的实效性。

三、不断推进教学管理改革，教学基层体系不断完善

深入分析专业负责人制度存在问题，根据新进代高等教育教学发展的需要和趋势，整合优化教育教学资源，构建教学组织管理框架，完善基层教学组织体系；建立 75 个校级教研室和教研中心，成立公共物理、公共外语和公共计算机和公共体育等 4 个公共教研室，加强公共基础课程的建设与管理，提高公共基础课程

的教学质量；建立思政课教学创新中心、心理健康教育教研室、职业生涯规划与就业指导教研室和课程思政教学研究示范中心，加强学生心理素质和职业能力培养，积极推进课程思政建设，完善思想政治教育体系，强化思想政治教育管理与研究；建立美育教育教研室、劳动教育教研室和第二课程堂教研室，不断完善“五育”并举的人才培养体系。

第八部分 需解决的问题及措施

一、需要解决的主要问题

（一）产学融合推进较缓慢，专业内涵建设有待加强

产学融合是应用型本科高校整合教育教学资源，完善实践教学体系，促进学生创新创业和就业，提升人才培养能力，实现特色发展和内涵式发展的重要途径。虽然近年来学校在实践教学基地建设、实习见习活动等方面不断推进产学融合，但是在吸纳行业企业参与人才培养过程、联合制定人才培养方案、联合兴办专业等方面有待于进一步加强。学科专业结构正在逐年优化，但总体上仍然不能完全适应国家战略和区域经济社会发展需求，专业壁垒和专业隔膜在一定程度上仍然存在，新文科、新工科、新农科建设、专业群建设 和专业内涵建设相对滞后。

（二）教学管理队伍不稳定，师资队伍结构有待优化

由于近年来的快速度、高频率转型发展，学校综合改革，尤其是人事分配制度改革相对滞后，教职工定岗定编和分类管理体系不健全，教学管理干部总量不足，结构急待优化；教学管理人员待遇较低，职业发展和晋升渠道受阻，教学管理人员尤其是教学秘书流失比较严重，教学管理队伍极不稳定，目前在岗在编的教学秘书极少，大量教学秘书为外聘人员。师资队伍总量不足，生师比偏高，个别专业专任教师较少，难以保障教育教学质量的持续提升。

二、解决问题的主要措施

（一）以一流专业建设为契机，加快推进专业内涵建设

建立健全产学融合机制，突破产学融合瓶颈，建立产学融合激励机制，充分发挥二级学院及各专业积极性、主动性和创造性，广泛开展校地、校企、校所等方面的合作，开展形式多样、机制灵活的产学合作，促进专业内涵式发展，加大一流专业建设力度和成效；推进新文科、新工科、新农科项目建设，将其与一流专业建设、专业认证工作结合，推动专业交叉融合，促进专业转型升级，优化专业课程体系，强化专业特色发展；加强基础设施建设，优化师资队伍结构，改进教学基本条件，完善质量保障体系，提升各专业人才培养能力；紧密对接国家战略和海南自由贸易港建设需求，结合办学特色和办学定位，围绕产业链和创新链的构建专业链，整合教育教学资源组建专业群，围绕海洋、民族、旅游、生态四大特色学科领域组建专业群，促进专业集群式发展；加大涉海专业建设力度，构建基础学科、应用学科、交叉新兴学科互为支撑、互为促进、协调发展、充满活力的学科专业体系。

（二）推动人事分配制度改革，强化教学管理队伍建设

以培育和引进为牵引，加大教师引进和培训力度，充实教学管理队伍，优化师资队伍结构；适当调整教学管理人员尤其是教学秘书发展机制，提高教学管理工作人员待遇，解决教学秘书队伍中的不稳定因素，发挥其积极性；采用有效措施加强校院两级管理队伍建设，创新管理方式，不断提高管理队伍工作能力和业务水平。

附录：支撑数据

<table>
<tr><td>序号</td><td>指标</td><td colspan="8">指标值</td></tr>
<tr><td>1</td><td>本科生占全日制在校生的比例</td><td colspan="8">83%</td></tr>
<tr><td>2</td><td>教师数量及结构（全校及分专业）</td><td colspan="8"><table>
<tr><th rowspan="2">专业名称</th><th rowspan="2">专任教师数</th><th colspan="3">职称结构</th><th colspan="3">学历结构</th></tr>
<tr><th>教授</th><th>副教授</th><th>中职及以下</th><th>博士</th><th>硕士</th><th>本科及以下</th></tr>
<tr><td>国际事务与国际关系</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td><td>6</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td></tr>
<tr><td>社会工作</td><td>8</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>0</td><td>7</td><td>1</td></tr>
<tr><td>思想政治教育</td><td>9</td><td>2</td><td>6</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>学前教育</td><td>23</td><td>4</td><td>11</td><td>8</td><td>3</td><td>10</td><td>10</td></tr>
<tr><td>小学教育</td><td>15</td><td>2</td><td>5</td><td>8</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>体育教育</td><td>12</td><td>4</td><td>7</td><td>1</td><td>2</td><td>7</td><td>3</td></tr>
<tr><td>社会体育指导与管理</td><td>11</td><td>3</td><td>7</td><td>1</td><td>1</td><td>8</td><td>2</td></tr>
<tr><td>休闲体育</td><td>18</td><td>4</td><td>9</td><td>5</td><td>1</td><td>9</td><td>8</td></tr>
<tr><td>汉语言文学</td><td>21</td><td>5</td><td>9</td><td>7</td><td>5</td><td>16</td><td>0</td></tr>
<tr><td>汉语国际教育</td><td>14</td><td>1</td><td>2</td><td>11</td><td>3</td><td>10</td><td>1</td></tr>
<tr><td>秘书学</td><td>6</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td><td>0</td><td>5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>英语</td><td>33</td><td>4</td><td>13</td><td>16</td><td>3</td><td>25</td><td>5</td></tr>
<tr><td>俄语</td><td>19</td><td>0</td><td>6</td><td>13</td><td>6</td><td>13</td><td>0</td></tr>
<tr><td>泰语</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td><td>8</td><td>1</td><td>6</td><td>1</td></tr>
<tr><td>新闻学</td><td>8</td><td>0</td><td>3</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>历史学</td><td>9</td><td>2</td><td>2</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>文物与博物馆学</td><td>6</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>数学与应用数学</td><td>26</td><td>6</td><td>13</td><td>7</td><td>7</td><td>9</td><td>10</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			物理学	10	2	6	2	2	2	6	
			化学	16	2	8	6	4	6	6	
			海洋科学	17	4	2	11	15	2	0	
			海洋技术	10	3	1	6	10	0	0	
			海洋资源与环境	7	1	2	4	6	1	0	
			生物科学	29	7	12	10	14	6	9	
			生态学	10	5	2	3	6	4	0	
			应用心理学	8	1	4	3	0	5	3	
			通信工程	10	2	3	5	3	6	1	
			电子信息科学与技术	6	3	3	0	1	5	0	
			计算机科学与技术	15	5	8	2	3	8	4	
			软件工程	23	2	14	7	2	21	0	
			网络工程	11	3	5	3	0	8	3	
			数字媒体技术	16	2	6	8	1	12	3	
			船舶电子电气工程	14	3	1	10	2	4	8	
			环境工程	13	3	3	7	6	5	2	
			食品科学与工程	17	6	7	4	10	7	0	
			食品质量与安全	9	3	4	2	7	2	0	
			园艺	9	1	5	3	3	6	0	
			水产养殖学	6	2	3	1	4	2	0	
			海洋渔业科学与技术	11	3	2	6	11	0	0	
			市场营销	10	0	5	5	2	7	1	
			财务管理	13	6	5	2	3	8	2	
			海事管理	2	1	1	0	2	0	0	
			物流管理	14	1	9	4	4	9	1	
			电子商务	4	0	2	2	1	3	0	
			旅游管理	39	5	10	24	10	23	6	
			酒店管理	9	0	0	9	2	7	0	
			会展经济与管理	6	0	1	5	3	3	0	
			音乐表演	14	3	8	3	0	10	4	
			音乐学	19	5	9	5	2	11	6	
			舞蹈编导	11	1	4	6	0	5	6	
			视觉传达设计	13	3	4	6	2	7	4	
			环境设计	11	3	2	6	0	9	2	

			计算机科学与技术	4	0	2	2	0	4	0	
			马克思主义理论	44	2	13	29	3	35	6	
			体育学	18	0	6	12	0	7	11	
			外国语言文学	33	2	3	28	1	14	18	
			食品科学与工程类								
			电子信息类								
			中国语言文学类								
			旅游管理类								
			体育学类								
			历史学类								
			海洋科学类								
			计算机类								
			生物科学类								
			工商管理类								
3	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停	全校本科专业总数 55 个（含 2 个中外合作专业），当年没有新增本科招生专业、没有停招专业，但对 3 个专业发出暂停招生预警，对 1 个专业发出减少招生预警。									

	招专业名单）	
4	生师比（全校及分专业）	全校生师比为 23.78:1

专业名称	专任教师总数	具有高级职称教师数量	35 岁以下青年教师数量	近五年新增教师数量	本科生数	生师比
国际事务与国际关系	6	0	0	2	207	34.50
社会工作	8	4	2	0	272	34.00
思想政治教育	9	8	2	2	142	15.80
学前教育	23	15	3	3	323	14.04
小学教育	15	7	1	2	233	15.53
体育教育	12	11	1	0	160	13.33
社会体育指导与管理	11	10	0	0	167	15.18
休闲体育	18	13	2	2	275	15.28
汉语言文学	21	14	0	0	368	17.52
汉语国际教育	14	3	6	3	174	12.43
秘书学	6	5	0	0	152	25.33
英语	33	17	5	7	405	12.27
俄语	19	6	4	3	265	13.95
泰语	8	0	5	7	174	21.75
新闻学	8	3	0	1	287	35.88
历史学	9	4	0	0	94	10.44
文物与博物馆学	6	4	1	3	164	27.33
数学与应用数学	26	19	0	1	290	11.15
物理学	10	8	2	2	194	19.40
化学	16	10	3	5	147	9.19
海洋科学	17	6	11	12	132	7.76
海洋技术	10	4	4	8	199	19.90
海洋资源与环境	7	3	2	4	172	24.57
生物科学类	29	19	4	7	320	11.03
生态学	10	7	1	2	251	25.10
应用心理学	8	5	1	1	218	27.25

			通信工程	10	5	2	4	282	28.20	
			电子信息科学与技术	6	6	0	1	231	38.50	
			计算机科学与技术	15	13	0	1	247	16.47	
			软件工程	23	16	2	0	323	14.04	
			网络工程	11	8	1	0	207	18.82	
			数字媒体技术	16	8	6	2	348	21.75	
			船舶电子电气工程	14	4	3	13	194	13.86	
			环境工程	13	6	0	2	337	25.92	
			食品科学与工程	17	13	2	6	270	15.88	
			食品质量与安全类	9	7	0	3	290	32.22	
			园艺	9	6	0	1	309	34.33	
			水产养殖学	6	5	1	2	264	44.00	
			海洋渔业科学与技术	11	5	4	8	319	29.00	
			市场营销	10	5	1	0	268	26.80	
			财务管理	13	11	1	2	328	25.23	
			海事管理	2	2	0	0	245	122.50	
			物流管理	14	10	3	4	631	45.07	
			电子商务	4	2	0	1	225	56.25	
			旅游管理	39	15	7	7	870	22.31	
			酒店管理	9	0	3	3	413	45.89	
			会展经济与管理	6	1	2	0	183	30.50	
			音乐表演	14	11	2	0	167	11.93	
			音乐学	19	14	2	2	287	15.11	
			舞蹈编导	11	5	3	0	152	13.82	
			视觉传达设计	13	7	4	2	189	14.54	
			环境设计	11	5	1	2	187	17.00	
			电子信息类					121		
			中国语言文学类					214		
			旅游管理类					195		
			体育学类					128		
			历史学类					82		
			海洋科学类					138		
			计算机类					185		

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>工商管理类</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>125</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>市场营销（中外合作）</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>48</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>旅游管理（中外合作）</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>436</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>计算机科学与技术</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td colspan="2" rowspan="4">公共课教师</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>马克思主义理论</td><td>44</td><td>15</td><td>14</td><td>11</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>体育学</td><td>18</td><td>6</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>外国语言文学</td><td>33</td><td>5</td><td>11</td><td>9</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>生均教学科研仪器设备值</td><td colspan="9">17585.80 元</td></tr>
<tr><td>6</td><td>当年新增教学科研仪器设备值</td><td colspan="9">4153.61 元</td></tr>
<tr><td>7</td><td>生均图书</td><td colspan="9">95.41 册</td></tr>
<tr><td>8</td><td>电子图书、电子期刊种数</td><td colspan="9">电子图书 206.98 万册，电子期刊 3365 种</td></tr>
<tr><td>9</td><td>生均教学行政</td><td colspan="9">生均教学行政用房为 12.03 平方米，生均实验室面积为：3.12 平方米</td></tr>
</table>

	用房（其中生均实验室面积）	
10	生均本科教学日常运行支出	2466.84 元
11	本科专项教学经费	4698000 元（469 万 8 千）
12	生均本科实验经费	104.53 元
13	生均本科实习经费	209.55 元
14	全校开设课程总门数	3797 门

15	实践教学学分占总学分比例	

学科门类	专业名称	总学分	实践教学总学分	实践学分占本专业（学科）总学分的比例（%）
法学	思想政治教育	158	65.5	41.46%
法学	社会工作	152	54	35.53%
法学	国际事务与国际关系	150	47	31.33%
工学	软件工程	178	63.5	35.67%
工学	网络工程	174	65	37.36%
工学	计算机科学与技术	177.5	59.5	33.52%
工学	数字媒体技术	165	69	41.82%
工学	电子信息科学与技术	165	56	33.94%
工学	通信工程	169	52.5	31.07%
工学	船舶电子电气工程	177	55.5	31.36%
工学	环境工程	178	46	25.84%
工学	食品科学与工程（海洋食品）	175.5	60.5	34.47%
工学	食品科学与工程（营养与养生）	171.5	56.5	32.94%
工学	食品质量与安全	178	66	37.08%
管理学	旅游管理（中外合作办学）	220	59	26.82%
管理学	旅游管理	159	46	28.93%
管理学	酒店管理	160	66	41.25%
管理学	会展经济与管理	160	44	27.50%
管理学	市场营销	160	47.5	29.69%
管理学	市场营销（中外合作办学）	218	6	2.75%
管理学	财务管理	160	46.5	29.06%
管理学	海事管理	169	49	28.99%
管理学	电子商务	173	62	35.84%
管理学	物流管理	169	45	26.63%
教育学	学前教育	158	62	39.24%

			教育学	小学教育	174	62	35.63%	
			教育学	体育教育	168	78.5	46.73%	
			教育学	社会体育指导与管理	168	88.5	52.68%	
			教育学	休闲体育	166	88	53.01%	
			理学	海洋技术	179	57	31.84%	
			理学	海洋科学	176	60	34.09%	
			理学	海洋资源与环境	174	47	27.01%	
			理学	数学与应用数学	167	47	28.14%	
			理学	物理学	174	46.5	26.72%	
			理学	化学	159	46.5	29.25%	
			理学	应用心理学	167	53	31.74%	
			理学	生态学	161	53	32.92%	
			理学	生物科学	170	49	28.82%	
			理学	生物技术	168	53.5	31.85%	
			历史学	历史学	170	46.5	27.35%	
			历史学	文物与博物馆学	160	45.5	28.44%	
			农学	园艺	170	54	31.76%	
			农学	海洋渔业科学与技术	160	48	30.00%	
			农学	水产养殖学	173	56.5	32.66%	
			文学	新闻学	156	63.5	40.71%	
			文学	汉语言文学	152	53	34.87%	
			文学	秘书学	147	52	35.37%	
			文学	汉语国际教育	155	52	33.55%	
			文学	俄语	181	63	34.81%	
			文学	泰语	176	89.5	50.85%	
			文学	英语	178	63.5	35.67%	
			文学	英语（非师范）	158.5	62.5	39.43%	
			艺术学	视觉传达设计	160	73.5	45.94%	
			艺术学	环境设计	160	73	45.63%	
			艺术学	舞蹈编导	160.5	90.5	56.39%	
			艺术学	音乐学	165	90	54.55%	
			艺术学	音乐表演	151	66.5	44.04%	
16	选修课学	选修课学分占总学分比例：19.03%						

学科门类	专业名称	总学分	选修课	选修课学分占本业

	分占总学分比例					学分	（学科）总学分的比例（%）	
			管理学	电子商务	176.0	32	18.18	
			管理学	海事管理	160.0	34	21.25	
			管理学	市场营销	160.0	30	18.75	
			管理学	物流管理	168.0	37	22.02	
			管理学	财务管理	160.0	32	20.00	
			工学	计算机科学与技术	173.0	41	23.70	
			工学	软件工程	174.0	37.5	21.55	
			工学	网络工程	174.0	38.5	22.13	
			工学	数字媒体技术	158.0	26	16.46	
			艺术学	视觉传达设计	160.0	34	21.25	
			艺术学	环境设计	160.0	33	20.63	
			管理学	旅游管理（中外合作办学）	266.0	6	2.26	
			管理学	市场营销（中外合作办学）	264.0	6	2.27	
			理学	海洋科学	176.0	22	12.50	
			理学	海洋技术	182.5	28	15.34	
			管理学	旅游管理	159.0	48	30.19	
			管理学	酒店管理	160.0	46	28.75	
			管理学	会展经济与管理	160.0	46	28.75	
			理学	生物科学	125.0	36	28.80	
			农学	海洋渔业科学与技术	164.0	26	15.85	
			农学	水产养殖学	157.0	18	11.46	
			教育学	学前教育	159.0	25	15.72	
			教育学	小学教育	160.0	30	18.75	
			理学	应用心理学	172.0	34	19.77	
			历史学	历史学	168.0	31	18.45	
			历史学	文物与博物馆学	156.0	31	19.87	
			理学	海洋资源与环境	171.0	26	15.20	

			工学	环境工程	180.0	27	15.00	
			理学	生态学	167.0	31	18.56	
			农学	园艺	175.0	28	16.00	
			文学	泰语	181.0	26	14.36	
			文学	英语	183.0	20	10.93	
			文学	俄语	181.0	18	9.94	
			艺术学	舞蹈编导	158.0	40	25.32	
			艺术学	音乐表演	149.0	33	22.15	
			艺术学	音乐学	159.0	14	8.81	
			工学	食品科学与工程	166.5	23	13.81	
			工学	食品质量与安全	178.0	30	16.85	
			文学	汉语言文学	152.0	46	30.26	
			文学	新闻学	156.0	48	30.77	
			文学	秘书学	147.0	50	34.01	
			法学	社会工作	152.0	52	34.21	
			法学	国际事务与国际关系	150.0	40	26.67	
			文学	汉语国际教育	155.0	50	32.26	
			理学	物理学	173.0	24.5	14.16	
			理学	化学	160.0	36	22.50	
			理学	数学与应用数学	175.0	29	16.57	
			法学	思想政治教育	160.0	28	17.50	
			工学	电子信息科学与技术	170.0	21	12.35	
			工学	通信工程	169.0	23	13.61	
			工学	船舶电子电气工程	213.5	12	5.62	
			教育学	社会体育指导与管理	169.0	52	30.77	
			教育学	休闲体育	167.0	52	31.14	
			教育学	体育教育	170.0	52	30.59	
			合计		9138.5	1739.5	19.03	
17	主讲本科课程	全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例 96.3%						

专业名称	教授总人数（含副	主讲本科课程教授人数（含	主讲本科课程的教授占教授总数

	的教授占教授总数的比例			教授）	副教授）	的比例（%）	
			舞蹈编导	5	4	80	
			音乐表演	10	9	90	
			音乐学	15	14	93.3	
			环境设计	5	5	100	
			视觉传达设计	7	7	100	
			数字媒体技术	8	5	62.5	
			海洋技术	4	3	75	
			海洋科学	6	3	50	
			船舶电子电气工程	4	4	100	
			电子信息科学与技术	6	6	100	
			通信工程	5	5	100	
			计算机科学与技术	15	12	80	
			软件工程	16	9	56.3	
			网络工程	8	7	87.5	
			化学	10	9	90	
			数学与应用数学	19	17	89.5	
			物理学	8	8	100	
			会展经济与管理	1	1	100	
			酒店管理	0	0	0	
			旅游管理	15	10	66.7	
			思想政治教育	23	16	69.6	
			历史学	4	3	75	
			小学教育	7	7	100	
			文物与博物馆学	4	4	100	

			应用心理学	5	3	60	
			学前教育	15	8	53.3	
			国际事务与国际关系	0	0	0	
			汉语国际教育	3	3	100	
			汉语言文学	14	14	100	
			秘书学	5	5	100	
			社会工作	4	4	100	
			新闻学	3	3	100	
			财务管理	11	6	54.5	
			海事管理	2	2	100	
			市场营销	5	5	100	
			电子商务	2	2	100	
			物流管理	10	7	70	
			海洋资源与环境	3	3	100	
			环境工程	6	6	100	
			生态学	7	5	71.4	
			园艺	6	5	83.3	
			食品科学与工程	13	12	92.3	
			食品质量与安全	7	6	85.7	
			海洋渔业科学与技术	5	2	40	
			生物技术	8	6	75	
			生物科学	11	10	90.9	
			水产养殖学	5	3	60	
			社会体育指导与管理	11	11	100	
			体育教育	16	10	62.5	
			休闲体育	13	13	100	
			俄语	6	6	100	

			英语	22	20	90.9	
			泰语	0	0	0	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例是 12.87%					

专业名称	课程总门次数	教授讲授本科课程门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）
舞蹈编导	64	20	31.25
音乐表演	54	38	70.37
音乐学	114	90	78.95
环境设计	37	14	37.84
视觉传达设计	51	17	33.33
数字媒体技术	41	17	41.46
旅游管理（中外合作办学）	72	6	8.33
市场营销（中外合作办学）	11	0	0.00
海洋技术	36	19	52.78
海洋科学	45	8	17.78
船舶电子电气工程	34	10	29.41
电子信息科学与技术	22	19	86.36
通信工程	29	13	44.83
计算机科学与技术	75	50	66.67
软件工程	74	60	81.08
网络工程	59	37	62.71
化学	88	61	69.32
数学与应用数学	111	89	80.18
物理学	41	33	80.49
会展经济与管理	29	9	31.03
酒店管理	44	4	9.09
旅游管理	60	31	51.67
思想政治教育	243	114	46.91
历史学	30	9	30.00
文物与博物馆学	21	17	80.95

			应用心理学	36	22	61.11	
			小学教育	47	37	78.72	
			学前教育	96	44	45.83	
			国际事务与国际关系	47	0	0.00	
			汉语国际教育	27	9	33.33	
			秘书学	39	29	74.36	
			汉语言文学	72	49	68.06	
			社会工作	24	8	33.33	
			新闻学	39	25	64.10	
			财务管理	29	22	75.86	
			电子商务	21	11	52.38	
			海事管理	19	9	47.37	
			市场营销	36	26	72.22	
			物流管理	32	17	53.13	
			海洋资源与环境	24	7	29.17	
			环境工程	49	16	32.65	
			生态学	41	36	87.80	
			园艺	59	36	61.02	
			食品科学与工程	44	30	68.18	
			食品质量与安全	21	15	71.43	
			海洋渔业科学与技术	52	17	32.69	
			生物技术	40	29	72.50	
			生物科学	65	51	78.46	
			水产养殖学	25	14	56.00	
			社会体育指导与管理	125	103	82.40	
			体育教育	118	93	78.81	
			休闲体育	155	124	80.00	
			俄语	87	54	62.07	
			英语	366	110	30.05	
			泰语	57	0	0.00	
19	实践教学		实践教学及实习实训基地：337 个				
			专业名称		**实践教学及实习实训基地数量**		

	及实习实训基地		国际事务与国际关系	6	
			社会工作	11	
			思想政治教育	7	
			学前教育	13	
			小学教育	3	
			体育教育	5	
			社会体育指导与管理	13	
			休闲体育	16	
			汉语言文学	5	
			汉语国际教育	4	
			秘书学	9	
			英语	2	
			俄语	4	
			泰语	2	
			新闻学	16	
			历史学	7	
			文物与博物馆学	9	
			数学与应用数学	4	
			物理学	4	
			化学	5	
			海洋科学	3	
			海洋技术	3	
			海洋资源与环境	5	
			生物科学	5	
			生态学	7	
			应用心理学	8	
			通信工程	3	
			电子信息科学与技术	4	
			计算机科学与技术	5	
			软件工程	5	
			网络工程	5	
			数字媒体技术	7	
			船舶电子电气工程	2	
			环境工程	10	

			食品科学与工程	9
			园艺	4
			水产养殖学	3
			海洋渔业科学与技术	11
			市场营销	4
			财务管理	5
			物流管理	3
			电子商务	4
			旅游管理	12
			旅游管理（中外合作办学）	3
			酒店管理	15
			会展经济与管理	22
			音乐表演	6
			音乐学	7
			舞蹈编导	6
			视觉传达设计	3
			环境设计	3
			合计	337

20	应届本科生毕业率	全校应届本科生毕业率：95.1%

专业名称	应届本科在校生数	毕业人数	毕业率
环境设计	41	41	100.00%
视觉传达设计	43	37	86.05%
数字媒体技术	90	83	92.22%
海洋科学	58	56	96.55%
船舶电子电气工程	48	42	87.50%
电子信息科学与技术	90	85	94.44%
通信工程	95	91	95.79%
计算机科学与技术	87	85	97.70%
网络工程	64	62	96.88%
软件工程	103	91	88.35%
数学与应用数学	66	66	100.00%
物理学	44	42	95.45%
旅游管理	332	303	91.27%
酒店管理	133	127	95.49%

			会展经济与管理	50	49	98.00%	
			思想政治教育	64	63	98.44%	
			国际事务与国际关系	51	51	100.00%	
			汉语国际教育	59	59	100.00%	
			汉语言文学	109	106	97.25%	
			秘书学	54	52	96.30%	
			社会工作	83	80	96.39%	
			新闻学	69	68	98.55%	
			市场营销	114	107	93.86%	
			物流管理	167	158	94.61%	
			财务管理	106	102	96.23%	
			海事管理	77	72	93.51%	
			电子商务	54	53	98.15%	
			环境工程	96	89	92.71%	
			生态学	79	77	97.47%	
			园艺	62	61	98.39%	
			食品科学与工程	118	112	94.92%	
			海洋渔业科学与技术	69	63	91.30%	
			生物科学	75	70	93.33%	
			水产养殖学	66	60	90.91%	
			社会体育指导与管理	51	46	90.20%	
			休闲体育	118	106	89.83%	
			俄语	77	73	94.81%	
			泰语	45	45	100.00%	
			英语	176	173	98.30%	
			舞蹈编导	33	33	100.00%	
			音乐表演	44	42	95.45%	
			音乐学	63	60	95.24%	
			历史学	54	52	96.30%	
			文物与博物馆学	58	57	98.28%	
			小学教育	89	88	98.88%	
			应用心理学	58	54	93.10%	
			学前教育	99	99	100.00%	
			合计	3881	3691	95.10%	

21	应届本科生学位授予率	全校应届本科生学位授予率：94.38%

专业名称	应届本科毕业生数	获学位资格人数	应届本科生学位授予率
环境设计	41	41	100.00%
视觉传达设计	43	37	86.05%
数字媒体技术	90	83	92.22%
海洋科学	58	56	96.55%
船舶电子电气工程	48	42	87.50%
电子信息科学与技术	90	84	93.33%
通信工程	95	91	95.79%
计算机科学与技术	87	85	97.70%
网络工程	64	61	95.31%
软件工程	103	91	88.35%
数学与应用数学	66	65	98.48%
物理学	44	42	95.45%
旅游管理	332	302	90.96%
酒店管理	133	127	95.49%
会展经济与管理	50	49	98.00%
思想政治教育	64	63	98.44%
国际事务与国际关系	51	51	100.00%
汉语国际教育	59	59	100.00%
汉语言文学	109	106	97.25%
秘书学	54	52	96.30%
社会工作	83	79	95.18%
新闻学	69	68	98.55%
市场营销	114	107	93.86%
物流管理	167	158	94.61%
财务管理	106	101	95.28%
海事管理	77	72	93.51%
电子商务	54	51	94.44%
环境工程	96	88	91.67%
生态学	79	77	97.47%
园艺	62	61	98.39%

			食品科学与工程	118	112	94.92%
			海洋渔业科学与技术	69	63	91.30%
			生物科学	75	70	93.33%
			水产养殖学	66	59	89.39%
			社会体育指导与管理	51	46	90.20%
			休闲体育	118	106	89.83%
			俄语	77	73	94.81%
			泰语	45	45	100.00%
			英语	176	173	98.30%
			舞蹈编导	33	29	87.88%
			音乐表演	44	40	90.91%
			音乐学	63	49	77.78%
			历史学	54	52	96.30%
			文物与博物馆学	58	57	98.28%
			小学教育	89	87	97.75%
			应用心理学	58	54	93.10%
			学前教育	99	99	100.00%
			合计	3881	3663	94.38%
22	应届本科生初次就业率	全校应届本科生初次就业率：93.12%				
			专业名称	**毕业人数**	**就业人数**	**就业率**
			财务管理	106	93	87.74%
			船舶电子电气工程	48	45	93.75%
			电子商务	54	53	98.15%
			电子信息科学与技术	90	81	90.00%
			俄语	77	77	100.00%
			国际事务与国际关系	51	48	94.12%
			海事管理	77	72	93.51%
			海洋科学	58	53	91.38%
			海洋渔业科学与技术	69	67	97.10%
			汉语国际教育	59	55	93.22%
			汉语言文学	109	105	96.33%
			环境工程	96	87	90.63%
			环境设计	41	41	100.00%
			会展经济与管理	50	48	96.00%
			计算机科学与技术	87	81	93.10%
			酒店管理	133	130	97.74%
			历史学	54	48	88.89%

			旅游管理	225	217	96.44%
			旅游管理类	107	98	91.59%
			秘书学	54	51	94.44%
			软件工程	103	96	93.20%
			社会工作	83	80	96.39%
			社会体育指导与管理	51	50	98.04%
			生态学	79	75	94.94%
			生物科学	75	72	96.00%
			食品科学与工程	118	112	94.92%
			市场营销	114	97	85.09%
			视觉传达设计	43	39	90.70%
			数学与应用数学	66	65	98.48%
			数字媒体技术	90	78	86.67%
			水产养殖学	66	59	89.39%
			思想政治教育	64	64	100.00%
			泰语	45	45	100.00%
			通信工程	95	91	95.79%
			网络工程	64	62	96.88%
			文物与博物馆学	58	50	86.21%
			舞蹈编导	33	29	87.88%
			物理学	44	42	95.45%
			物流管理	167	144	86.23%
			小学教育	89	79	88.76%
			新闻学	69	65	94.20%
			休闲体育	118	110	93.22%
			学前教育	99	87	87.88%
			音乐表演	44	42	95.45%
			音乐学	63	58	92.06%
			应用心理学	58	51	87.93%
			英语	176	163	92.61%
			园艺	62	59	95.16%
23	体质测试达标率		全校体质测试达标率：87.7%			
			专业名称	**本科生人数**	**达标人数**	**达标率(%)**
			海洋技术	129	115	89.15
			海洋科学	325	294	90.46
			生物科学	307	282	91.86
			海洋渔业科学与技术	300	270	90.00
			水产养殖学	246	230	93.50

			园艺	294	246	83.67	
			环境工程	325	295	90.77	
			生态学	234	180	76.92	
			海洋资源与环境	167	154	92.22	
			食品科学与工程	249	210	84.34	
			软件工程	193	151	78.24	
			网络工程	201	161	80.10	
			计算机科学与技术	237	197	83.12	
			电子信息科学与技术	338	289	85.50	
			通信工程	262	207	79.01	
			船舶电子电气工程	177	155	87.57	
			数学与应用数学	282	260	92.20	
			物理学	185	159	85.95	
			化学	143	128	89.51	
			旅游管理	237	225	94.94	
			酒店管理	371	203	54.72	
			会展经济与管理	175	147	84.00	
			市场营销	305	280	91.80	
			海事管理	231	206	89.18	
			财务管理	269	216	80.30	
			电子商务	210	190	90.48	
			物流管理	341	324	95.01	
			汉语言文学	360	328	91.11	
			社会工作	255	210	82.35	
			新闻学	278	267	96.04	
			秘书学	147	127	86.39	
			国际事务与国际关系	190	163	85.79	
			汉语国际教育	157	148	94.27	
			俄语	238	216	90.76	
			泰语	171	154	90.06	
			英语	378	368	97.35	
			思想政治教育	134	101	75.37	
			舞蹈编导	145	145	100.00	
			音乐学	257	215	83.66	

			音乐表演	153	139	90.85	
			数字媒体技术	288	248	86.11	
			视觉传达设计	156	136	87.18	
			环境设计	173	165	95.38	
			学前教育	352	333	94.60	
			应用心理学	193	150	77.72	
			小学教育	224	212	94.64	
			历史学	79	72	91.14	
			文物与博物馆学	148	112	75.68	
			旅游管理（中外合作办学）	382	333	87.17	
			食品科学与工程类	287	272	94.77	
			电子信息类	115	104	90.43	
			中国语言文学类	208	196	94.23	
			旅游管理类	113	111	98.23	
			合计	12314	10799	87.70	
24	学生学习满意度（调查方法与结果）	2020 届毕业生在校期间学习成长满意度为 87.60%，均值为 3.34 分。					
25	用人单位对毕业生的满意度（调查方	利用第三方开展问卷调查，开展 2020 届毕业生用人单位满意度评价调研，共收到有效问卷 271 份，根据调查结果显示，97.67%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意。					

	法与结果）	
26	其它与本科教学质量相关数据	无