



本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

2018 年 12 月

目录

学校简介	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、本科人才培养目标及服务面向.....	3
二、本科专业设置.....	3
三、全日制在校学生.....	5
四、本科生源质量.....	6
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍数量与结构.....	7
二、生师比.....	7
三、本科课程主讲教师情况.....	8
四、教学经费投入.....	8
五、教学行政用房与仪器设备.....	8
六、图书、信息资源及其应用情况.....	9
第三部分 教学建设与改革	11
一、专业建设.....	11
二、课程建设.....	11
三、教学改革.....	15
四、实践教学.....	16
五、创新创业教育.....	17
第四部分 专业培养能力	21
一、人才培养目标定位与社会人才需求适应性.....	21
二、专业人才培养方案特点、课程体系.....	21
三、专业带头人概况.....	23
四、专业实践教学及实习实训基地.....	23
第五部分 质量保障体系	27
一、学校人才培养中心地位落实情况.....	27
二、教学质量保障体系.....	27
三、教学日常运行与监控.....	29
四、完成本科专业评估试点工作.....	31
五、始建航海类专业质量管理体系.....	31
第六部分 学生学习效果	32
一、学习满意度.....	32

二、学习成效.....	33
三、应届本科毕业生情况.....	34
四、就业情况.....	36
五、用人单位对毕业生的评价.....	38
六、国家学生体质健康标准测试.....	39
第七部分 特色发展	41
一、深入落实“部省市共建”机制，积极开展学科专业的对口交流，加强横向合作，努力提高办学质量.....	41
二、学科专业建设与国家和地方经济社会发展需求相结合，突出应用型海洋人才培养的特色.....	41
三、积极推动对外交流与开放性办学，在人才培养、科学研究等方面取得显著成效.....	42
第八部分 需要解决的主要问题和对策分析	46
一、面向区域产业发展需求，进一步优化学科专业结构，构建海洋类、应用型专业布局.....	46
二、狠抓本科教育工作，坚持问题导向，努力构建适应应用型人才培养目标的制度体系以及产学研合作育人体系.....	46
三、全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理，加强教学质量评价制度建设.....	47
四、加快教师队伍建设步伐，提高教师的教学和科研能力.....	47
五、扩建三亚校区、新建基础设施，创建良好办学环境.....	48

学校简介

海南热带海洋学院（Hainan Tropical Ocean University）是由海南省人民政府、国家海洋局、中国海洋石油总公司、三亚市人民政府、三沙市人民政府等共建的全日制公办普通本科省属高校，是外交部、教育部“中国—东盟教育培训中心”、教育部十大“教育援外基地”之一，是国务院学位委员会批准的硕士学位授予单位，是上海合作组织大学中方成员院校，也是海南省中南部少数民族地区的人才培养摇篮和知识创新、社会服务、文化传承、国际交流与合作的基地。

学校的前身是广东省 1954 年创办的海南黎族苗族自治州师范学校和 1958 年创办的海南黎族苗族自治州师范专科学校。几经分合、调整、更名，于 1993 年由海南省通什师范专科学校和海南省通什教育学院合并组建为琼州大学（专科），2006 年琼州大学升格为本科院校，更名为琼州学院，同年 4 月海南民族师范学校并入琼州学院。2009 年学校主校区由五指山市搬迁至三亚市。2015 年 9 月，更名为海南热带海洋学院。

学校拥有三亚、五指山两个校区，现有 18 个二级学院，3 个硕士学位授权点，51 个本科专业、5 个专科专业，涵盖了文学、理学、工学、管理学、教育学、历史学、艺术学、法学、农学等 9 大学科门类。学校已有海洋科学等 19 个涉海类专业（方向），确定了海洋人文历史、海洋旅游、海洋管理、海洋食品、海洋信息、海洋生物生态与环境等六大重点建设的学科方向和领域，初步形成了以海洋、旅游、民族、生态为特色的学科专业体系。拥有国家级专业综合改革试点项目 1 个，省级重点学科 6 个，省级特色专业 6 个，省级精品课程 12 门，省级教学团队 6 个，院士工作站 2 个，省级重点实验室 2 个，省级工程技术研究中心 1 个，省级特色实验教学示范中心 1 个，国家海洋食品工程技术研究中心南海研发中心 1 个，省级社会科学研究基地 3 个。此外还有科技部、教育部批准的三亚国家大学科技园，教育部教育援外基地，教育部民族教育重点研究基地，外交部、教育部中国—东盟教育培训中心，上海合作组织大学区域学中方研究中心，教育部马来西亚研究中心，教育部中国国际青少年活动中心，人社部国家级专业技术人员继续教育基地，民政部社会工作人才培训基地，文化和旅游部、教育部、人社部中国非物质文化遗产传承人群研修研习培训计划参与院校，海南旅游协同创新中心，海南省两岸少数民族研究院，海南文学研究基地等科研实训平台。

学校确立了“服务需求，心智为本，通专结合，德能并举，知行合一，创新自立，勇于担当”的人才培养理念，突出教学中心地位，不断创新人才培养

模式，提高人才培养质量。近年来，先后设有中国国际青少年活动中心（海南）三亚基地、全国青少年道德培养实验基地、新时代马克思主义者学院等，学生获得国家级奖励 361 项、省级奖励 969 项，其中在全国举办的海洋航行器设计与制作大赛、“挑战杯”数学建模大赛、电子设计大赛、导游大赛、创新创业技能大赛等学科竞赛中表现出色，获得国家级一等奖 32 个、二等奖 86 个。

学校注重发挥科技支持、文化影响、智力服务等作用，主办的《海南热带海洋学院学报》成为“RCCSE 中国核心期刊”“中国高校民族类特色科技期刊”。近年来，学校先后承担一批国家、省、市科技创新项目；分别承担了“国培计划”、“省培计划”、国家“三区人才支持计划”等项目；组织开展金砖国家领导人会晤、博鳌亚洲论坛等公共国际事务公益服务活动及“三下乡”、“四进社区”、义务支教等大学生社会实践活动。

学校依托三亚国际热带滨海旅游城市的区位优势，国际化办学水平不断提高，国际化交流合作优势日益彰显。学校先后与五大洲和港、澳、台共 63 个国家和地区的 127 所高校和教育机构开展合作与交流。签署合作协议 145 份，其中与“一带一路”国家和地区的协议 87 项。派出 800 多名学生做交换生、汉语志愿者、共同培养硕士生、游学生、海外实习生，涉及 20 多个国家和地区，已接收来华留学生 248 名，涉及 15 个国家。交流合作项目数十个，其中包括教育部批准的海南省第一个中外合作本科项目：中国-奥地利旅游管理项目。招聘来自美国、加拿大、英国、俄罗斯、澳大利亚等 13 个国家的 25 名外教到学校工作。近年来，学校组织承办的国际论坛、国际研讨会 20 余场，接待和参加国际国内合作交流会议 200 多次。

近三年来，学校共承担各类科研课题 428 项，省部级以上项目 133 项，其中国家级项目 23 项，省级重大科技项目 4 项。海南黎、苗族本土文化研究成果丰硕，其中《黎族通史》获得国家社会科学基金重大项目立项，实现了海南省社会科学重大项目零的突破。学校先后获得“海南省产学研结合十大杰出院校”“海南省创新型科技人才培养先进院校”、海南省“十三五”产学研合作优秀单位、海南省“十三五”产学研合作突出贡献单位和海南省“十三五”产学研合作创新奖等荣誉称号。

学校将秉承“明德、博学、励志、笃行”的校训，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引，深入贯彻新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，抓住“一带一路”、海洋强国、海南自由贸易区（港）建设机遇，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，推进学校转型发展，努力把学校建设成为国际化、开放性、特色鲜明的应用型高水平海洋大学，为建设经济繁荣、社会文明、生态宜居、人民幸福的美好新海南做出更大贡献。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：培养综合素质高、专业基础扎实、职业技能强、具有较强创新精神和实践能力的应用型人才。

服务面向：立足海南，面向南海、面向东盟、面向国际旅游岛、面向产业发展需求，支撑“一带一路”战略。

二、本科专业设置

2017-2018 学年度，学校共设 51 个本科专业，其中含 12 个师范类专业。涵盖文学、工学、理学、管理学、法学、历史学、农学、教育学、艺术学等 9 大学科门类，见表 1-1。在校本科学生的学科分布为：理工类 32.34%；文、史、法学类 22.69%、管理学 22.60%；教育学 10.28%；艺术学 7.26%；农学 4.83%，如图 1-1。

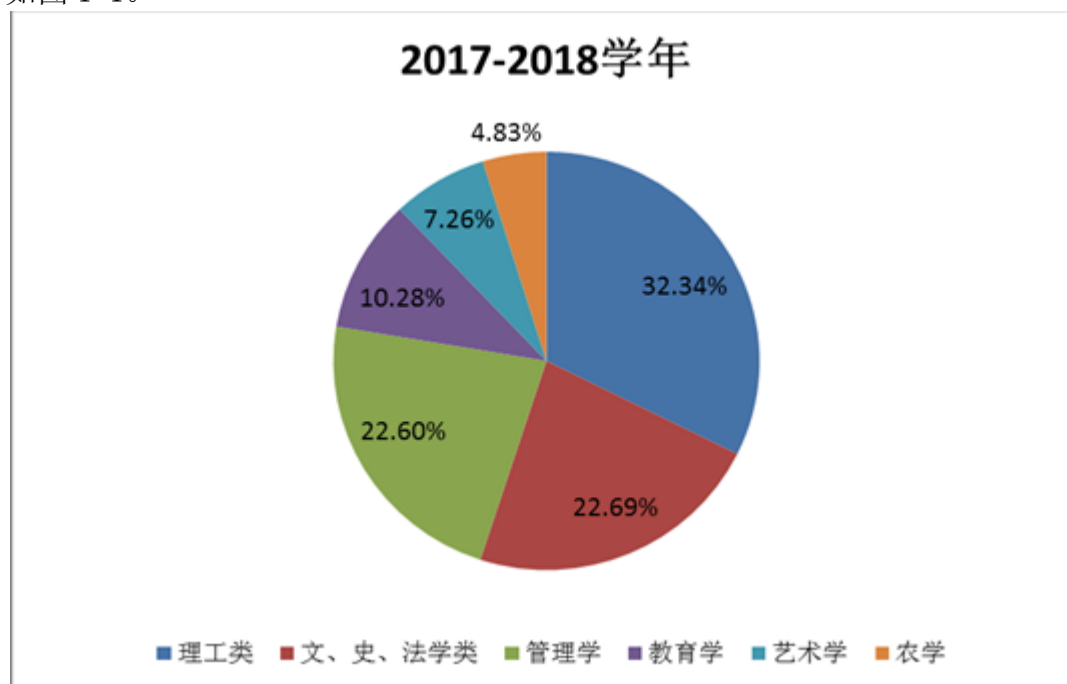


图 1-1 在校本科生的学科分布

2017 年本科招生专业共计 47 个，其中新招生专业是海洋科学、电子商务、国际事务与国际关系、泰语、文物与博物馆学 5 个专业。2017 年暂停化学、体育教育 2 个师范类专业和生物科学的师范类专业招生。2018 年本科招生专业共计 49 个，其中新招生专业是海洋资源与环境、海洋技术 2 个专业。2018 年暂停历史学、思想政治教育 2 个师范类专业和生物科学的师范类专业招生。

表1-1 2017-2018学年海南热带海洋学院本科专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	开始招生年份	是否师范专业	学科门类
1	120901K	旅游管理(含海洋旅游方向)	2007年	F	管理学
2	120202	市场营销	2009年	F	
3	120601	物流管理(含港口物流方向)	2009年	F	
4	120903	会展经济与管理	2013年	F	
5	120902	酒店管理(含热带滨海休闲度假酒店方向)	2013年	F	
6	120204	财务管理	2016年	F	
7	120408T	海事管理	2016年	F	
8	120801	电子商务	2017年	F	
9	050101	汉语言文学	2002年	F	文学
10	050103	汉语国际教育	2009年	F	
11	050107T	秘书学	2013年	F	
12	050301	新闻学	2011年	F	
13	050201	英语(含师范、旅游、翻译方向)	2007年	F、S	
14	050202	俄语	2010年	F	
15	050220	泰语	2017年	F	历史学
16	060101	历史学	2006年	S	
17	060104	文物与博物馆学	2017年	F	法学
18	030302	社会工作	2008年	F	
19	030503	思想政治教育	2007年	S	
20	030204T	国际事务与国际关系	2017年	F	
21	130202	音乐学	2007年	S	艺术学
22	130206	舞蹈编导	2010年	F	
23	130502	视觉传达设计	2012年	F	
24	130503	环境设计	2012年	F	
25	130201	音乐表演	2013年	F	
26	040107	小学教育	2008年	S	教育学
27	040106	学前教育	2012年	S	
28	040201	体育教育	2006年	S	
29	040203	社会体育指导与管理	2012年	F	
30	040207T	休闲体育(含海上运动方向)	2013年	F	
31	071102	应用心理学	2011年	F	理学
32	070301	化学	2006年	S	
33	070101	数学与应用数学	2002年	S	
34	070201	物理学	2008年	S	
35	071001	生物科学(含非师范方向;海洋生物方向)	2006年	S、F	
36	071004	生态学(含海洋生态方向)	2008年	F	

37	070701	海洋科学	2017年	F	工 学	
38	070703T	海洋资源与环境	2018	F		
39	080714T	电子信息科学与技术(含船舶电子电气工程方向)	2007年	F		
40	080703	通信工程(含海洋通信方向)	2009年	F		
41	080906	数字媒体技术	2009年	F		
42	080901	计算机科学与技术	2006年	S		
43	080903	网络工程	2007年	F		
44	080902	软件工程	2009年	F		
45	082502	环境工程(含海洋环境工程、海洋油气资源方向)	2007年	F		
46	082701	食品科学与工程(含海洋食品、营养养生方向)	2010年	F		
47	081808TK	船舶电子电气工程	2016年	F		
48	070702	海洋技术	2018年	F		
49	090102	园艺	2009年	F		农 学
50	090602	海洋渔业科学与技术	2015年	F		
51	090601	水产养殖学	2016年	F		

注：“专业类别”中的S指师范专业，F指非师范专业。

三、全日制在校学生

2017-2018 学年，学校共有全日制在校学生 17313 人，其中本科生 14158 人；专科生 2921 人；硕士研究生 121 人；外国留学生 113 人。本科生占全日制在校学生总数的 81.78%。全日制在校学生的结构比例，如图 1-2。

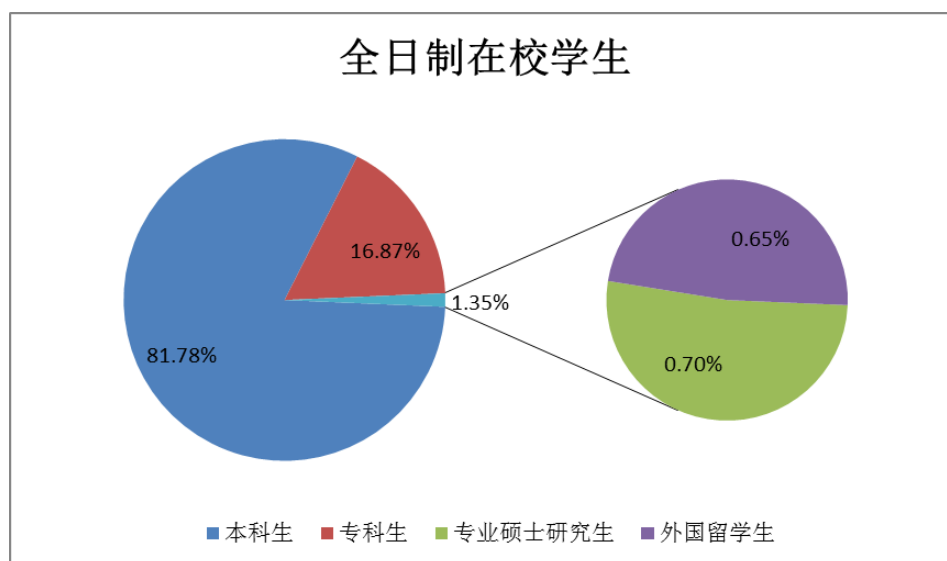


图 1-2 全日制在校学生的结构比例

四、本科生源质量

2017年，学校本科招生面向全国29个省（直辖市、自治区），招生专业（含方向）共62个，招生专业的学科门类分布如图1-3所示。本科计划招生4000人，实际录取3997人（其中文理类3173人，体育类190人，艺术类259人，专升本147人，本科联合办学项目160人、对口68人），录取率为99.93%。

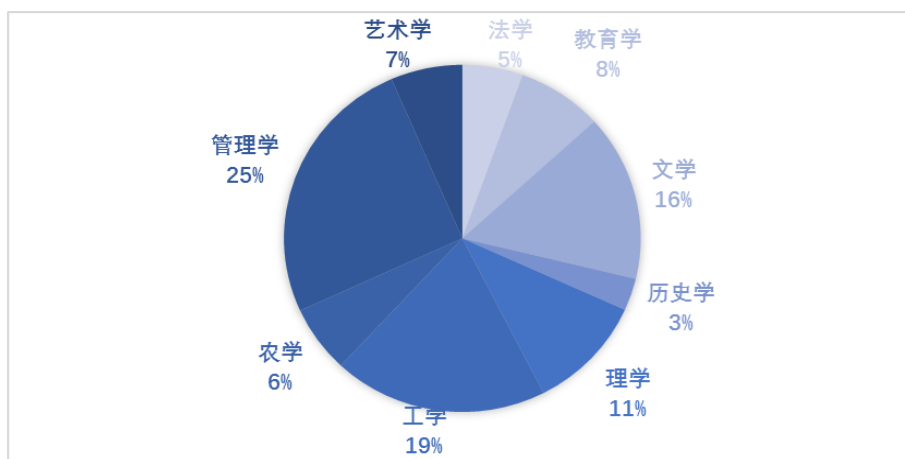


图 1-3 2017 年招生专业的学科门类分布

学校生源质量总体保持提升态势。以我校 2017 年普通文理科招生提档线为例，文史类平均高出省控线 38 分、理工类平均高出省控线 44 分，其中河北、河南的理工类、河南的文史类分别高出省控线 117 分、104 分和 94 分。生源数量充足，考生填报志愿总体分配均衡，学校第一志愿满足录取率达 93.20%，其中第一志愿投档、第一专业录取率为 68.20%，专业志愿的匹配度和满足率稳步提升。考生最低录取分数和省控分之差有较大提高，高分投档录取的省份数量逐年明显增加，如图 1-4 所示。

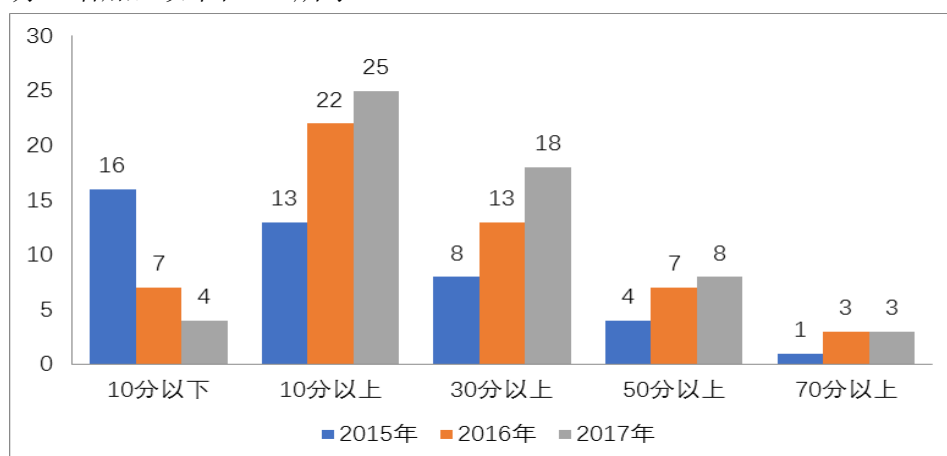


图 1-4 2015-2017 年录取最低分高出省控分不同分数段的省份数量

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

学校高度重视师资队伍建设，不断完善人才引进和培养机制，积极引进教师，切实优化教师队伍结构。截止 2018 年 8 月，有专任教师 786 人，其中教授 97 人，副教授 241 人，具有高级专业技术职称的专任教师占专任教师总数的 50.89%。专任教师中具有研究生学位的教师 572 人，占专任教师总数的比例为 72.77%；专任教师中的“双师型”教师占 11.83%。2017-2018 学年学校外聘教师 90 人，其中当年离职人 9 人，按照外聘教师 81 人纳入计算。教师队伍的分类结构，见表 2-1。

表 2-1 教师队伍的分类结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
职称	正高级	104	13.23	12	14.81
	副高级	296	37.66	2	2.47
	中级	315	40.08	16	19.75
	初级	69	8.78	3	3.70
学位	博士	137	17.43	14	17.28
	硕士	435	55.34	31	38.27
	其它	214	27.23	36	44.44
年龄	35 岁及以下	169	21.50	38	46.91
	35~44 岁	350	44.53	15	18.52
	45~54 岁	218	27.74	13	16.05
	55 岁及以上	49	6.23	15	18.52

目前，学校有双聘院士 2 人，海南省突出贡献专家 4 人，全国优秀教师 1 人，全国师德标兵 1 人，海南省“515 人才工程人选”10 人，省级“教学名师”4 人、省级教学团队 6 个。

二、生师比

2017-2018 学年，以学校专任教师 786 人、外聘教师 81 人，折合在校学生数 17625 人计算，生师比为 21.32:1。

三、本科课程主讲教师情况

2017-2018 学年, 学校开设本科生课程 3263 门次, 其中教授授课 487 门次, 副教授授课 1207 门次, 讲师授课 1369 门次, 其他职称人员授课 200 门次。教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 14.92%; 主讲本科课程的教授有 75 人, 占教授总数的 77.32%。

四. 教学经费投入

学校坚持突出教学中心地位, 坚持教学经费优先原则, 保持了教学经费的逐年稳定增长。2017 年度的教学经费投入情况, 见表 2-2、表 2-3。

表 2-2 教学经费概况

项目	金额(万元)
1. 学校教育经费总额	53552.44
2. 教学经费总额	7525.07
3. 教学改革与建设专项经费总额	2099.36

表 2-3 主要生均经费

项目	金额(元)
生均预算内教育事业费	17420
生均教学日常运行支出	3240
生均本科实验经费	125
生均本科实习经费	528

五、教学行政用房与仪器设备

(一) 教学行政用房

2017 年, 学校校园占地面积为 99.14 万 m², 生均面积为 57.26 m²; 学校的总建筑面积 53.29 万 m², 其中教学行政用房面积 21.21 万 m², 生均面积为 12.25 m²; 实验室总面积为 8.01 万 m², 生均面积为 4.63 m²; 学生宿舍面积为 15.10 万 m², 生均面积为 8.72 m²。学校校舍面积达到教育部规定的办学条件要求, 现有办学条件能够满足教育教学及人才培养工作的需要。

（二）仪器设备

学校不断加大实验室建设力度，积极筹措资金购置实验仪器设备。2017年底，学校已有教学科研仪器设备总值为18032.57万元，当年新增教学科研仪器设备值达3205.75万元，新增教学科研仪器设备比例为21.62%，生均教学科研仪器设备值为10231.25元，超过教育部规定的生均5000元标准。单价10万元以上的大型仪器设备184台，价值5220.96万元。教学用计算机4549台，百名生配教学用计算机数25.81台。

六、图书、信息资源及其应用情况

（一）图书文献及其应用情况

学校图书馆由三亚校区图书馆和五指山校区图书馆组成，总面积约4.48万m²，阅览座位3900个。图书馆馆藏资源涵盖海洋人文历史、海洋旅游、海洋管理、海洋食品、海洋信息、海洋生物生态与环境等六大重点建设的学科方向和领域。截止2017年底，学校图书馆文献资源累积量约301.78万册（件），其中纸质文献148.05万册，电子图书为153.73万册；电子期刊54.51万册；多媒体光盘2.12万件；数据库41个；纸质期刊1890种；图书流通量6.69万本，电子资源访问量2543.10万次。三亚主校区图书馆馆舍面积3.20万平方米，阅览室座位3300个。馆内设计理念先进，环境优美，内设读者交流室，电子阅览室，多功能学术报告厅，读者自主学习空间，考研温馨屋，文印中心，馆藏特色库区等读者服务功能区，实行周一至周日全天候开放，周开放时间105小时，网上资源每天24小时服务。图书馆注重人文化、智能化管理，集成了广播系统、消防系统、监控系统、智能门禁安全系统等等。图书馆主干网络达10000M，桌面带宽100M，电子阅览室有141台电脑。图书馆有线网络节点达1400多个，且实现无线网络全覆盖。图书馆配有12台服务器和一套36TB的磁盘阵列存储，实现了自动化、网络化、数字化和信息化管理。图书馆采取“全开架、大流通”的管理模式，实现了各种信息资源和服务区域的合并，以及藏、借、阅、网、管一体化，既服务于校内学科专业教学科研，同时以三亚第二图书馆为依托，为三亚经济发展提供服务。学校图书馆的相关数据统计，见表2-4。

表 2-4 图书馆相关数据统计

项目 年度	折合在 校生人 数（人）	纸质文 献量 （万册）	生均图 书（册/ 生）	电子图书 电子期刊 （万册）	数据 库 （个）	当年新增 纸质图书 （万册）	当年新增 电子图书 /（万册）
2017年	17625	148.05	84.00	208.24	41	3.84	3.17

（二）信息资源

学校不断加强和完善校园网建设，初步建成“主干万兆光纤环相连，千兆到楼层、百兆到桌面、全网 IPv6 支持”的校园计算机网络，把地理上的“两城多校区”变成了“两城一张网”。同时，学校也是中国教育与科研计算机网三亚城市节点单位。截止 2017 年底，校园互联网出口总宽带为 9.2G，其中电信网 9G，教育科研网 200M。校园网络通达各教学、办公、生活区域及楼宇，共建有线信息节点 18672 个。无线网络已部署 AP 总数达 653 个，图书信息大楼、留学生公寓、行政楼、学术报告厅等区域实现有线、无线网络基本全覆盖，新学生 9 栋已经实现有线、无线网络全覆盖。

随着学校校园信息化建设的稳步推进，网络环境教学条件得到了明显改善，校园网在本科教学中发挥的作用逐渐增大。学校目前建有统一门户、统一认证、移动校园、网站集群、协同办公系统、教务管理系统、普通话智能评测及学习系统、互动英语校园学习平台等近 30 个网络应用系统。在改革教学方法，提高教学质量的同时，学校积极引导教师运用现代化教育技术和网络教学资源，开设多媒体网络课程 106 门，其中有 11 门省级精品课程、59 门校级精品课程，并收集了各类网络教学资源 1TB，同时引进了诸如麻省理工学院、东京工业大学等开放课程及北大讲座网（镜像）等资源。这些都大大拓宽了教学的深度和广度、加强了师生间的交流与沟通，有效地提高了本科教学的质量和效益。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校自 2015 年更名以来,以地方经济社会发展需求和向海洋类高校转型需要出发, 努力做好专业结构布局优化调整工作。遵循稳步推进的策略, 将现有专业通过减、停、转(调整)的方式, 进行传统专业改造, 不断增设海洋类专业, 优化全校的专业结构与形成海洋为特色的专业布局。从 2016 年秋季开始, 新增了水产养殖学、海事管理、船舶电子电气工程等 3 个海洋类专业并招生, 停招了生物科学的师范类专业; 2017 年秋季又新增了海洋科学专业。2018 年新增了海洋资源与环境, 海洋技术 2 个涉海专业, 暂停历史学、思想政治教育专业招生。新增涉海专业按照“新增 1 个专业, 建立 1 个研究方向, 面向 1 个产业, 孵化 1 个实体, 匹配 1 个国际合作项目”的专业建设战略, 扎实推进专业建设, 以满足海洋自贸区(港)建设的战略需求。

学校在做好向海洋类高校转型工作的同时, 认真贯彻教育部、国家发展改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》(教发〔2015〕7 号), 按省教育厅相关文件要求, 开展应用型试点专业转型工作。2016 年 7 月, 经评审立项建设校级应用型试点转型专业 9 个(新闻学、汉语国际教育、物理学、物流管理、学前教育、环境工程、社会体育、数字媒体技术、商务英语), 推荐申报并获批省级应用型试点转型专业 5 个(网络工程、旅游管理、生物科学(海洋生物)、食品科学与工程、社会工作)。目前, 各省级、校级应用型试点转型专业建设工作正在稳步推进, 以点带面, 推动全校各专业向应用型转变的工作逐步深入。

二、课程建设

(一) 海洋类特色课程建设

为适应学校更名后的发展建设需要, 学校积极加强涉海课程建设。一是加强涉海通识课程建设, 已在全校涉海专业(方向)开设了《海洋科学》和《南海史》两门通识课程; 二是加强涉海专业课程建设, 各涉海专业(方向)采取多种措施积极开展涉海课程建设, 包括加强涉课程师资队伍建设和开展课程建设立项研究、课程教学与改革研究, 加大涉海课程产教融合力度、加强课程实践基地建设等; 三是加强涉海网络课程建设, 2016 年引进中国海洋大学侍茂崇教授主持的网络在线式混合课程《海洋的前世今生》, 供全校学生选学, 以普及强化学生的海洋知识。

环境工程、生态学专业开设海洋资源与环境、海洋环境化学、海洋环境污染与修复、船舶与港口防污染技术、海洋管理概论、海水淡化与综合利用、海洋生态环境修复工程、海洋生态学、海洋溢油污染应急技术等海洋类特色课程。食品科学与工程专业依托海南省海洋食品工程技术研究中心，国家海洋食品工程技术中心海南产业化基地等教学实践平台打造“海洋食品”特色，突出对学生实践能力、应用能力的培养。

社会工作专业注重服务地方课程建设，利用冬季小学期开设海南民族调查与服务、海南海洋管理与服务、海南社区矫正帮扶、海南精准扶贫等实践类课程。国际事务与国际关系专业确定面向南海、面向东盟、服务一带一路倡议的培养定位，开设海上丝绸之路与中外文化交流、中国与东南亚文化交流史、中国-东盟合作专题、东南亚政府与政治等课程。

（二）网络课程建设

随着教学资源的信息化的、网络化、共享化，学校立足实际，从学生兴趣与个性发展出发，根据对人才培养的定位，几年来一直积极推行网络教学与课程建设。目前学校以智慧校园建设为载体，投入 40 万元建设网络课程教学平台、投入 15 万元建设移动教学平台，老师可以将自己的教学资源上传到网络教学平台，实现课堂教学与网络教学互为补充的新教学模式，利用网络资源为学校建设第二个校园课堂奠定了基础。2016-2017 学年，学校全部省级精品课程、部分校级精品课程、部分在建网络课程集中在全校的教学网络平台上试运行；2017-2018 学年全校培育了网络课程 9 门，为建设好在线开放课程奠定了基础。网络课程的建设与运行，在师生之间反响比较好，实现了我校部分教学资源的共享。同时，学校仍积极引进智慧树网络平台作为我校网络课程的补充，在线使用智慧树课程共计 101 门次，课程内容涉及形势与政策，军事理论等公共课；专业基础课如会计学等公共基础课；大学生创新创业等创新创业类课；海洋文明、经典文化传承、生态文明、环境保护、美育教育等海洋特色类课程以及文学、政治、经济等各类文化素质类课程。选课学生达 1.30 万余人次。学校以素质拓展课程平台为切入点和突破口，积极开展 MOOC 课程模式的研究探索，激励教师尝试各类新型教学模式，利用网络平台实现了对课程体系的补充与延伸。

（三）公共选修课改革

加强文化素质教育选修课管理，从课程准入条件、申报程序和任课教师资格等方面再一次提升了要求，鼓励教授，博士资历的老师开课，进一步规范课程教学，确保文化素质教育选修课的数量与质量。对教师绩效激励政策等进行了修改，提高了文化素质选修课的课酬标准，加大特聘教授和客座教授开设公共选修课的力度。上述举措使我校的文化素质选修课整体质量有了显著提高。

（四）课程结构和数量

2017-2018 学年，我校共开设课程 1757 门，其中公共必修课 69 门、公共选修课 48 门、专业课 1640 门。各专业实践教学学分占总学分的比例平均为 33.15%；选修课学分占总学分的比例平均为 21.26%。

按专业分类的实验、实训教学，集中性实践教学环节和课外科技活动的数量、比例，详见表 3-1。

表 3-1 各专业实践教学、课外科技活动的学分数量及占比

序号	专业名称	学分总数	实验、实训教学		集中性实践教学环节		课外科技活动	
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	数学与应用数学	185.0	19.00	10.27	34	18.38	16	8.65
2	物理学	181.0	23.50	12.98	27	14.92	18	9.94
3	化学	158.0	22.00	13.92	20	12.66	6	3.80
4	电子信息科学与技术	170.0	21.00	12.35	37	21.76	18	10.59
5	通信工程	178.0	21.00	11.80	38	21.35	18	10.11
6	船舶电子电气工程	179.0	19.00	10.61	39	21.79	18	10.06
7	网络工程	177.0	22.00	12.43	37	20.90	18	10.17
8	软件工程	175.0	22.50	12.86	35	20.00	18	10.29
9	计算机科学与技术	180.5	23.50	13.02	27	14.96	18	9.97
10	旅游管理	164.0	13.50	8.23	38	23.17	16	9.76
11	酒店管理	163.0	18.50	11.35	38	23.31	16	9.82
12	会展经济与管理	164.0	18.50	11.28	42	25.61	16	9.76
13	思想政治教育	172.0	0.00	0.00	34	19.77	16	9.30
14	秘书学	170.0	30.00	17.65	34	20.00	18	10.59
15	社会工作	166.0	23.00	13.86	29	17.47	18	10.84
16	新闻学	165.0	33.00	20.00	30	18.18	18	10.91
17	汉语言文学	162.0	33.00	20.37	25	15.43	18	11.11
18	历史学	172.0	16.00	9.30	37	21.51	18	10.47
19	国际事务与国际关系	167.0	19.00	11.38	37	22.16	18	10.78
20	文物与博物馆学	168.0	23.00	13.69	36	21.43	18	10.71

21	汉语国际教育	167.0	8.00	4.79	36	21.56	18	10.78
22	电子商务	175.0	21.50	12.29	25	14.29	18	10.29
23	物流管理	172.0	22.50	13.08	25	14.53	18	10.47
24	海事管理	173.0	22.50	13.01	27	15.61	18	10.40
25	市场营销	168.0	14.50	8.63	30	17.86	18	10.71
26	财务管理	168.0	16.00	9.52	28	16.67	16	9.52
27	园艺	170.0	29.50	17.35	29	17.06	18	10.59
28	环境工程	175.0	22.50	12.86	27	15.43	18	10.29
29	生态学	171.0	23.50	13.74	29	16.96	16	9.36
30	海洋资源与环境	179.0	22.00	12.29	32	17.88	4	2.23
31	食品科学与工程	185.0	24.50	13.24	34	18.38	16	8.65
32	海洋渔业科学与技术	174.0	22.50	12.93	29	16.67	18	10.34
33	水产养殖学	172.0	26.50	15.41	29	16.86	18	10.47
34	生物科学	174.0	24.50	14.08	29	16.67	18	10.34
35	社会体育指导与管理	172.0	33.50	19.48	38	22.09	18	10.47
36	休闲体育	174.0	35.50	20.40	40	22.99	16	9.20
37	体育教育	184.0	22.00	11.96	37	20.11	16	8.70
38	俄语	186.0	28.50	15.32	24	12.90	18	9.68
39	泰语	170.0	43.50	25.59	27	15.88	10	5.88
40	英语	178.5	40.00	22.41	31	17.37	18	10.08
41	舞蹈编导	163.0	45.00	27.61	34	20.86	18	11.04
42	音乐表演	165.0	35.00	21.21	27	16.36	18	10.91
43	音乐学	174.0	54.50	31.32	32	18.39	18	10.34
44	环境设计	151.0	31.50	20.86	30	19.87	16	10.60
45	视觉传达设计	170.0	45.00	26.47	30	17.65	18	10.59
46	数字媒体技术	166.0	40.50	24.40	29	17.47	14	8.43
47	学前教育	175.0	39.50	22.57	29	16.57	16	9.14
48	小学教育	175.0	22.50	12.86	36	20.57	18	10.29
49	应用心理学	178.0	29.00	16.29	30	16.85	18	10.11

50	海洋科学	173.0	34.00	19.65	7	4.05	18	10.40
51	海洋技术	173.0	34.00	19.65	7	4.05	18	10.40

（五）教材建设

学校努力使教材建设与专业建设、课程建设相结合，着力突出学科特色和优势；支持教师编写质量较高、特色鲜明并与学校应用型人才培养目标要求相适应、能够反映教学最新趋势的适用性广和实践性强的优秀教材；鼓励教师申报国家、省部级统编教材和规划教材，2016年根据学校更名需要，设立专项经费100万元用于加强学校涉海教材建设，共立项建设涉海教材34部，2017年出版涉海教材34部。2018年再次设立专项经费100万，对一批新的涉海教材进行了培育。

三、教学改革

（一）教学改革立项

学校重视和鼓励教师加强教学研究与改革，通过资助专业建设、教学团队建设、课程建设专项经费和教学研究与改革专题立项、开展青年教师教学竞赛、教学名师评选、优秀教学成果奖励等方式，形成良好激励机制，鼓励教师积极开展教育教学改革，推进教学内容和教学方法改革与创新，提高课堂教学效果。教师教学研究水平不断提高，2018年学校有校级教改项目立项19项，教学成果奖培育项目10项，在线开放课程立项建设9项，民族地区人才培养教学研究项目20项，教材建设项目25项，获批省级教改项目8项。

（二）职业教育“立交桥”

积极搭建我省职业教育人才成长“立交桥”，承担海南省职业教育人才培养及招生试点项目，充分发挥我校应用型高校的优势培养高端的技能型应用型人才服务海南地方经济建设和产业发展。

2017-2018 学年我校有中高职“3+2”分段培养，中职与普通本科“3+4”分段培养，高职与普通本科“3+2”分段培养，高职与普通本科联合培养等4个职业教育立交桥项目；含有转段学生的本科专业有酒店管理（3+4）、物流管理（3+4）、园艺（3+4）、俄语（3+2）、酒店管理（3+2）、软件工程（3+2）、市场营销（3+2）、数字媒体技术（3+2），含有转段学生的专科专业有会计（3+2）、旅游管理（3+2）。合作院校11所，包括海南省民族技工学校、三亚高级技工学校、海南省农业学校、海南省旅游学校、海南省商业学校等5所中职院校，及海南软件职业技术学院、海南外国语职业学院、三亚航空旅游职业学院、海南

经贸职业技术学院、海南工商职业学院、海南职业技术学院等 6 所高职院校。所有项目均正常有序地进行，充分显示了我校对搭建和完善职业教育立交桥所起的示范引领作用。

四、实践教学

（一）突出学生应用能力培养

2017-2018 学年，全校各专业的实验开出率平均达 99.80%。学校继续推进实验教学改革，积极创造条件开设综合性、设计性实验项目，加强综合性、设计性实验项目的规范管理及要求。有综合性、设计性实验项目的实验课程比例达到了 63.30%以上，比 2016-2017 学年增加了 1.1 个百分点。

根据人才培养方案和实验教学大纲的要求，规范实验教学的过程管理，保证了实验教学的效果，实验教学水平不断提高。不断加强实验室开放程度，激励各类实验室积极对学生开放，提高实验室资源的利用率，同时也丰富了大学生的课外科技活动。2017-2018 学年实施的开放性实验项目中，全校共立项校级开放性实验项目 96 项。学生利用课余时间参加实验室开放活动，进一步加强学生实践能力的培养，增进了学生对科研活动的兴趣，提高了学习兴趣。

加强对毕业论文（设计）实践教学环节的管理，积极采取措施杜绝论文抄袭现象，建立了论文查重检测制度，开通了中国知网学术不端行为论文检测服务。2017-2018 学年参与毕业论文（设计）活动的学生 2697 人，第一次查重超过 70%重复率的人数为 8 人，仅占全校比例的 0.30%，学生毕业论文抄袭现象得到了明显遏制。经指导老师精心指导修改，第二次查重合格率达到 100%，有 2650 篇论文（设计）通过了答辩，达到毕业合格水平，合格率 98.26%。经评审，有 83 篇被评为优秀毕业论文（设计），优秀率 3.1%。

（二）拓展及优化实践教学平台

学校高度重视校外实践教学基地建设，继续深入推进与中小学、科研院所、企业等单位共建实践教学平台，拓展及优化校外实践教学平台，丰富实践教学资源，为专业实践提供较为完备及稳定的实践教学阵地。截至 2018 年 8 月底，全校累计建有校外实习基地 158 个，比 2017 年增加了 6 个，增长率为 3.9%。学校进一步完善制定了实践教学管理规范等文件，进一步明确实习实训要求及内容，明确要求制定详细具体的实习实训方案，可行性、操作性、执行力度要到位，杜绝空虚应付的做法。保证每次实习实训时间，规定专业实习不少于 12 周，师范专业教育实习不少于 18 周。学校通过各种保障措施，使各专业实习基本落到实处。

学校高度重视实践教学平台建设工作，对各学院的实验室进行了设备更新及实验室功能扩展，逐年按照一定的比例进行实验室教学仪器设备的更新工作。2018年度更新6个实验室的设备，新建4个实验室，其中包括涉海专业海洋生物与渔业科学技术实验室。学校现有2个省级重点实验室，2个省级教学示范中心，119个校级实验室和158个校外实习基地，较好地满足了我校学生实习、实训的需求，并成为学校培养应用型人才高规格的综合实践教学平台。

学校注意将学生的实习实训与服务地方社会经济发展紧密结合。2017-2018学年，学校继续承办了“海南省农村幼儿园教师置换脱产研修”和“少数民族双语教师普通话培训”等两个“国培计划”项目，培训教师总数279人。参加培训的教师来自海南省19个市县中的15个，培训效果良好，得到了相关市县教育部门和参训教师的一致肯定。我校12个专业参与顶岗支教的学生分布在本省的8个市县，共计238人，学生的支教工作赢得了实习单位的普遍赞誉。

五、创新创业教育

学校自实施大学生创新创业教育以来，立足应用型人才定位，坚持以人为本的创新创业教育观，注重培养大学生创新意识、创业精神和创新创业能力，将创新创业教育融入到应用型人才全培养全过程。根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）等文件精神，以课程建设为抓手，深入开展创新创业教育；在学校党政的高度重视下，围绕学校办学定位，着眼于开发大学生的创造力，以增强专业素养、训练创造性思维和培养创造性人格为主脉，将专业教育、实践训练、人文教育和创造力训练有机统一的教育理念，融入对人才培养模式的改革与创新进行了整体性研究、设计、探索与实践，进一步完善了“培养基础扎实、知识面宽、实践能力强，有创新精神的高素质应用型人才”的人才培养目标方案。通过多种渠道、多种方式，将大学生“创业精神”和“创业能力提升”的培养融入到大学生的学习和生活中。

（一）着力提升学生创新创业的主动性与积极性

学校目前已在各专业的培养方案中明确制订了创新创业培养计划，包括创新创业课程、各类竞赛与创新创业活动、创新创业学术报告讲座、文化素质教育选修课程等模块，共计18个学分，210左右学时，力图通过创新创业课程的学习，培养学生创新创业的思想和意识。学校成立了《大学生职业发展与就业创业指导》教研室，开设《大学生职业发展与就业创业指导》、SYB创业选修课、创业网络选修课等相关就业创业方面的课程，教学贯穿学生从入学到毕业整个

培养过程，有 4-6 个学分。学校积极引进国内教学名师的慕课资源，面向全体学生开设了《创行——大学生创新创业实务》、《创新工程实践》、《创业管理——易学实用的创业真知》等在线课程，配备线下导师进行混合式一体化教学，并建立了在线开放课程学习认证和学分认定制度。从 2016 年以来，选课人数超过 1553 人，教学运行状态平稳，教学效果良好。学校鼓励建立“大学生创业俱乐部”等形式的创新创业学生社团，指导学生社团通过创新创业沙龙、创新创业讲座等活动，打造课、赛结合模式，积极组织学生参加各类国家级、省级创新创业大赛，激发学生创新创业热情，促进学生自主发展。

（二）多方构建学生创新创业的实践平台

学校积极研究就业平台的建设，大力推进创新创业实训，通过积极加强第二课堂建设对学生进行创新培养，为学生提供不同的展示自我机会，更多地创造机会让他们参加不同类型的创业比赛，提升实践能力。牢牢把握“培养什么人，怎样培养人”这个根本问题，根据学校人才培养目标定位，着力构建完善的创新创业实训教学体系，打造多样化的创新创业教育实践平台。深入实施大学生创新创业训练计划，依托学校大学科技园，设立大学生科技创新奖励，引导和激励广大学生积极申请创新创业项目，参加各级各类学科竞赛，开展形式多样的创新创业实践活动。将创新创业教育有机融入到学生学习与生活过程，努力打造“创意思维启迪——创新技能训练——创业实践激发”三创一体平台，努力构建“创新课程打基础→申报创新基金担项目→技能实训抓提高→参加竞赛出成果→产学研结合促创业”的创新创业人才培养模式。

依托我校的文化部、教育部非物质文化遗产传承人项目成立大学生创新创业实训基地，为学生创新创业实训提供必要的场地保证。海南热带海洋学院科技园于 2014 年被国家科技部、教育部认定为国家级大学科技园，也是我国最南端的国家级大学科技园。截至目前，已入驻孵化企业 87 家，其中在校教师开办企业 41 家，学生开办企业 33 家。与学校有产学研合作关系社会企业 16 家，每年将为三亚本地创造就业岗位近 500 个，兼职岗位 3 万余个。

（三）强化落实创新创业保障措施

学校成立大学生创新创业训练计划领导小组，由学校分管学生工作的副书记任组长，校团委、创新院、教务处、人事处、学生工作部（处）、计划财务处、科技研究与技术开发处以及各二级学院团委等部门的主要负责人任小组成员。领导小组下设办公室，挂靠校团委，负责统一协调管理，并成立项目指导委员会开展具体工作，推动了我校创新创业工作的新局面。学校还成立了“促进青年创新创业工作领导小组”以加强统筹规划全校创新创业活动，为学生创新创业活动提供资金支持，设立学生创新创业专项基金 200 万元。为加强制度保障，

学校出台《海南热带海洋学院创新学分管理办法》（试行）、《海南热带海洋学院学生科技创新奖励办法》（试行）、《海南热带海洋学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》（试行）等规章制度。通过机构、经费、制度三位一体的保障措施，为不断提升学生创新创业能力和学校创新创业工作质量奠定了坚实基础。

（四）学生创新创业活动屡创佳绩

2017-2018 年度，我校共申报大学生创新创业计划项目 92 项，其中选送海南省教育厅参评项目 60 项，入选国家项目立项 23 项，省级立项团队 69 项，校级项目 122 项，获支持经费 115 万元。学生参与度逐年提高，申报项目质量更好，大学生创新创业训练计划项目的质量进一步提升。

在参加 2017 年第二届海南省大学生创新创业年会暨首届海南省高校创新创业文化节活动中，我校共有 15 篇论文入选大学生创新学术交流会，20 个大创项目入选大学生创新创业展示项目。在项目展示环节中，我校“兼果校园”项目获最佳投资创业项目奖；“真菌塑未来”和“UWDI 点异工作室”项目获最受欢迎展示项目奖。

（五）就业创业教育稳步推进

学校深入贯彻落实教育部关于做好 2017 年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知（教学〔2016〕11 号）、人社部关于做好 2017 年全国高校毕业生就业创业工作的通知（人社部函〔2017〕20 号）及海南省相关文件精神，紧紧围绕培养服务地方经济建设所需人才这个目标，创新精神，主动服务，努力探索就业工作新方法、新途径，健全毕业生工作的保障机制，不断提升毕业生就业质量。加强就业指导服务，拓宽就业渠道。为加强就业指导课程师资建设，2017 年我校邀请有关机构对我校从事就业创业工作的教师进行业务指导、就业、创业政策培训。截至目前，学校拥有创新创业教育、创业指导、职业指导规划等专兼职教师近 70 人。学校不断加大对就业创业专兼职教师队伍培训力度。2017 年我校 6 位校内导师及 8 位外聘导师入选教育部“全国万名优秀创新创业导师人才库首批入库导师”；举行高校毕业生就业管理监测系统培训；选派教师参加海南省局主办的 2017 年 SYB 师资班培训。举办了 2 场全校性的大型招聘会，共邀请了近 700 多家企业前来招聘，提供的就业岗位共 9351 个，达成招聘意向的 2910 个。此外，学校和各二级学院还根据专业特点，不定期举办了 77 场次的小型校园专场招聘会、宣讲会、推介会，接待 168 余家用人单位，提供近 200 个就业岗位。

加强引导帮扶，协助毕业生自主创业。先后邀请相关创业成功人士、创业指导专家、校友创业成功者来我校做系列创业讲座，激发学生的创业热情和创新精神。举办创业大赛，引导学生创业带动就业。2017 年学校选送了 13 个项

目参加了 2017 年海南省人力资源和社会保障厅、省教育厅、共青团海南省团委等主办的海南省创业大赛。其中《高端食用椰子油》项目获得创意组一等奖，《真菌塑未来》获得二等奖，《无人藻类监测船》等项目获得三等奖，我校连续三次荣获海南省创业大赛优秀组织奖。另外《无人藻类检测船》获得 2017 中美青年创客海南分赛区一等奖。

为增强我校学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，扶持大学生积极投身创业实践，我校在海南建省办特区 30 周年之际隆重举办第四届“互联网+”大学生创新创业暨 2018 年“创青春”全国大学生创业大赛，校级选拔赛决赛于 5 月 19 日上午在三亚校区学术报告厅举行，《三亚农业废弃物制生物炭型土壤改良剂》获一等奖，《骑迹天涯》获二等奖，《“宝宝有话说”教育服务型手机 APP》、《改性菠萝蜜胶制备新型环保塑料》、《海南灵芝系列产品加工工艺的研究》获三等奖；《互联网+半水龟产业开发》等 8 个项目获优秀奖。

学校积极鼓励广大师生参加国家、省、市级的创新创业大赛等比赛，2018 年 6 月 14 日，我校选送项目参加了省教育厅、省工信厅主办，海南大学承办的第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区竞赛喜创佳绩。其中《无人藻类检测系统》、《改性菠萝蜜胶制备新型环保塑料》2 个团队荣获创意组金奖；《声纳鱼群密度反馈及诱捕装置》团队荣获创意组银奖；《拾里》团队荣获初创组银奖；《“我心向洋”水域生态修复》等 4 个团队荣获创意组铜奖；《至善社会工作服务中心》团队荣获青年红色筑梦之旅赛道铜奖。

第四部分 专业培养能力

一、人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校要求各专业明确人才培养目标定位必须与社会人才需求相适应，在人才培养方案修订过程中，要征求行业、企业及相关单位意见，进一步凸显专业办学特色。如计算机类专业，兼顾产业需求和学生特质（应用型）把人才培养定位在技术应用和实践上，注重具体项目的设计开发及实现实施，主流技术领域应与时俱进。根据工程教育认证标准，建立与毕业要求相适应的课程矩阵。根据新工科建设要求结合地方特色需求开设校企合作课程，如人工智能、大数据、PYTHON 语言、空间信息、网络安全、海洋信息等；与中科院遥感所、中电科海洋信息技术研究院、三亚深海所，新华三集团、360 集团等科研院所和公司企业进行深度合作，将计算机科学与技术、网络工程、软件工程三个专业的学科基础课程统一为离散结构、程序设计、数据结构、计算机组成、操作系统、计算机网络、信息管理等课程群。水产养殖学专业注重培养热带深水网箱生态养殖技术人才，重点培育具有苗种繁育和优质种质选育技术的人才，专业特长方向课程加强生态健康养殖技术，加强现代水族馆养护和设计，增设热带苗种繁育技术方向。生态学专业开设的海洋特色方向：海洋生态方向，开设海洋生物学、海洋调查方法、海洋生态学、水环境化学等课程，热带岛屿农业生态方向开设土壤肥料学、农业生态学、热带作物栽培学、植物繁殖技术等课程，把对人才培养目标定位与社会人才需求相适应的要求落到实处。

二、专业人才培养方案特点、课程体系

学校从综合性转型为海洋类高校以来，在 2015 至 2018 年期间，学校人才培养不断响应国家与地方政策，从转型、发展到不断完善，现在初步形成了海洋为特色的人才培养体系。在人才培养上，学校以办出海洋特色为契机，应用型人才培养为目标，突出学生职业技能为抓手，在课程体系构建上，公共类课程不断优化；专业类课程紧扣教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》所要求的课程要求，体现共性；专长类课程突出以海南自贸区（港）经济发展为特色，自主设置与海南人才需求相对接的特色课程，体现个性化培养。要求所有专业都开设以海洋为背景的通识类素质教育课程至少 1 门，创新创业实践课程从以前的 6 学分增加到现有的 18 学分，要求所有专业实践教学学时不应少于国家质量标准。课程体系不断创新，实践教学体系结构不断完善，学生实践技能训练不断增强，创新创业能力要求不断提高，综合素质培养不断增

加。2017-2018 学年学校组织各专业认真学习《高等学校本科专业类教学质量国家标准》，紧密对标，更新教育教学理念、按照标准突出“学生中心、产出导向、持续改进”三大原则，优化人才培养模式再次修订各本科专业人才培养方案。对各专业在人才培养目标上，课程体系设置上是否体现出了以产业背景、是否与企业要求人才相吻合、与社会岗位相对接，是否请有行业企业背景的人士参与人才培养方案制定工作，是否突出以职业能力为核心的实践能力的培养，对新办专业是否进行了深入的市场调研，培养目标是否做到精准定位等进行了严格督查。对部分含方向的专业人才培养方案进行了结构性的优化，初步形成了我校本科专业结构布局比较合理，海洋特色不断彰显，人才培养职业性、技能性不断体现的应用型人才培养体系。

教学大纲根据人才培养方案进行修订，加大过程考核力度。此外在师资队伍（新开设专业师资、增量结构、教师背景和水平、发展环境）、教学条件（教学设施、实验室、实习基地、信息资源、经费投入）、质量保障体系（过程监控、跟踪反馈）等方面加强全校统筹、多部门共同关注、建设，努力达标。各专业在完成国标规定动作的前提下结合地方需要和专业实际积极探索个性化课程建设。国标的公布对专业建设的指导作用日益彰显，各专业做好迎接国标的挑战，体现在：实践技能成为专业教育的主线，专业教育更注重面向社会，教学经费将成倍增长，对任课教师的要求更高，对学生的要求和培养难度加大，要求学校的相关规章制度要调整更新，社会实践的增加使安全风险相应提高，专业有一定的调整学分的自主权。各专业人才培养方案课程结构如图 4-1 所示。

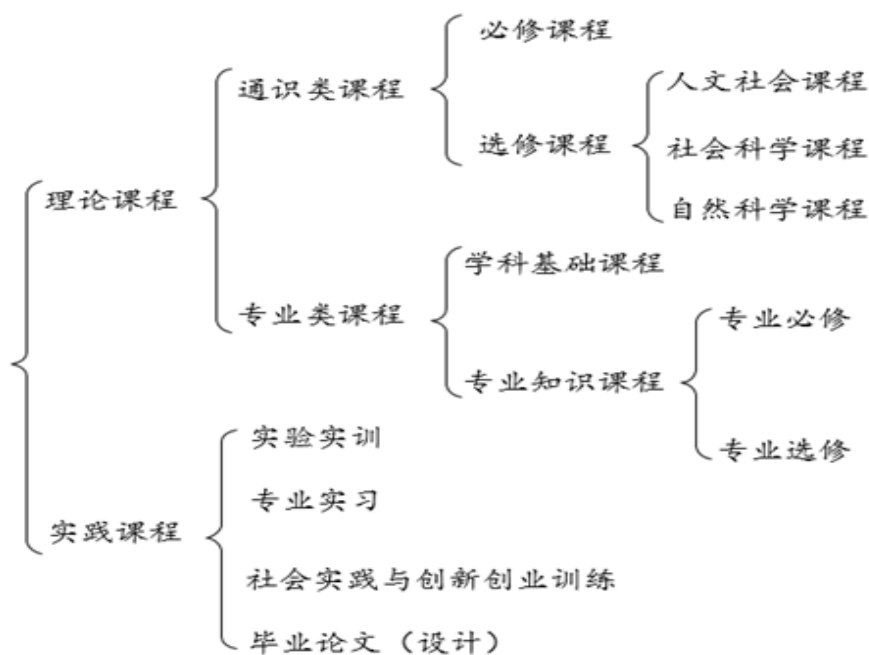


图 4-1 各专业人才培养方案课程结构

三、专业带头人概况

以学校各二级学院为单位的本科专业带头人概况见表 4-1。

表 4-1 本科专业带头人概况

序号	单位	院系 专业 数	专业带头人						
			总人 数	高级职称		获得博士学位		学缘为外校	
				人 数	比例 (%)	人 数	比例 (%)	人 数	比例 (%)
1	海洋科学技术学院	2	2	2	100.00	2	100.00	2	100.00
2	水产与生命学院	3	3	3	100.00	2	66.67	3	100.00
3	生态环境学院	4	4	4	100.00	3	75.00	4	100.00
4	食品科学与工程学院	1	1	1	100.00	0	0.00	1	100.00
5	计算机科学与技术学院	3	3	3	100.00	0	0.00	3	100.00
6	海洋信息工程学院	3	3	1	33.33	0	0.00	3	100.00
7	理学院	3	3	3	100.00	1	33.33	3	100.00
8	旅游学院	3	3	1	33.33	0	0.00	3	100.00
9	商学院	5	5	4	80.00	2	40.00	5	100.00
10	人文社会科学学院	8	8	7	87.50	2	25.00	8	100.00
11	外国语学院	2	2	0	0.00	1	50.00	2	100.00
12	马克思主义学院	1	1	1	100.00	1	100.00	1	100.00
13	艺术学院	3	3	3	100.00	0	0.00	3	100.00
14	创意设计学院	2	2	2	100.00	0	0.00	2	100.00
15	体育与健康学院	3	3	3	100.00	0	0.00	3	100.00
16	民族学院	3	3	1	33.33	0	0.00	3	100.00

四、专业实践教学及实习实训基地

(一) 支撑专业实验教学校内场所情况

支撑专业实验教学校内场所情况详见表 4-2。

表 4-2 支撑专业实验教学校内场所情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积 (平方米)	设备台套数	设备值 (万元)
基础实验室	13	79	6,410	1422	733.32
专业实验室	62	259	13,414	6320	5,558.85
实习场所	0	0	0	0	0.00
实训场所	7	21	844	52	25.48

(二) 校外实习实训基地

2017-2018 学年我校各专业的校外实习实训基地情况, 详见表 4-3。

表 4-3 分专业校外实习实训基地情况

序号	专业名称	基地数量	在校学生数	当年接纳学生 总数(人次)
1	国际事务与国际关系	0	51	0
2	社会工作	6	352	227
3	思想政治教育	5	247	1690
4	学前教育	7	216	51
5	小学教育	5	309	133
6	体育教育	7	255	60
7	社会体育指导与管理	6	249	55
8	休闲体育	13	417	115
9	汉语言文学	0	430	0
10	汉语国际教育	0	249	0
11	秘书学	2	207	0
12	英语	7	812	5
13	俄语	6	257	64
14	泰语	0	46	0

15	新闻学	7	262	27
16	历史学	0	220	0
17	文物与博物馆学	0	59	0
18	数学与应用数学	2	286	60
19	物理学	3	193	0
20	化学	6	139	36
21	海洋科学	0	62	0
22	海洋技术	0	0	0
23	海洋资源与环境	0	0	0
24	生物科学	0	450	0
25	生态学	3	296	63
26	应用心理学	3	238	15
27	通信工程	1	298	10
28	电子信息科学与技术	0	393	0
29	计算机科学与技术	2	285	30
30	软件工程	0	338	0
31	网络工程	0	293	0
32	数字媒体技术	7	251	130
33	船舶电子电气工程	0	111	0
34	环境工程	8	400	270
35	食品科学与工程	8	514	35
36	园艺	3	256	183
37	水产养殖学	0	143	0

38	海洋渔业科学与技术	1	282	80
39	市场营销	1	363	1
40	财务管理	1	199	94
41	海事管理	1	164	0
42	物流管理	2	704	105
43	电子商务	0	59	0
44	旅游管理	24	1077	183
45	酒店管理	7	403	94
46	会展经济与管理	7	209	26
47	音乐表演	0	173	0
48	音乐学	2	330	25
49	舞蹈编导	7	139	0
50	视觉传达设计	10	193	800
51	环境设计	5	186	240

第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

（一）确立教学以学生为本的人才培养理念

学校领导遵循高等教育办学和教学规律，牢固树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念。校领导班子重视本科教学工作，把教学工作列入党委、行政重要议事日程。定期召开党委会议和校长办公会议，专题研究部署教学工作，解决其中出现的新情况和新问题。建立了校领导分工联系二级学院的工作制度，校领导经常到所联系的二级学院进行调研或现场办公，了解教学工作情况，处理教学一线急需解决的实际问题。

（二）健全机制，保障人才培养中心地位

学校实行校、院两级教学管理模式，设立了由分管教学副校长、校级教学管理人员、二级学院教学副院长、主管实验教学的实验中心主任和教学秘书等组成的教学管理队伍。设有校级教学指导委员会、学术委员会、学位评定委员会、实验室工作指导委员会、教材建设指导委员会等一系列专家组织，二级学院设有相应的分委会，能够发挥在人才培养过程中的决策、指导、审议、咨询、评估和服务功能。

学校坚持日常教学纪律检查制度、教学督导制度和学生网上评教制度等；定期召开教学工作例会，建立健全教学质量监控体系，实施教学质量监控；加强教学常规管理，对教育教学活动和人才培养的质量进行全面评价。

（三）从政策和管理制度着手，强化教学中心地位

学校针对教学运行管理过程中出现的问题，修订和完善相关制度，出台了一系列有利于强化人才培养工作的中心地位的政策和教学管理规章制度，从政策导向、队伍建设、教学建设、教学改革、质量监控等方面规范管理。在专业技术职务评审中，优先考虑教师主体系列的指标数额，优先保证教师国内外研修访学、进修培训、学术交流的经费。在校内绩效工资分配中，向教学一线倾斜，教师的平均绩效工资明显高于其他人员。在经费投入上，加大教学经费的投入力度，确保教学经费投入逐年增长。强化了教学和人才培养的中心地位。

二、教学质量保障体系

依据人才培养目标，学校从教学组织保障、教学管理规范、教学质量监控、信息收集与反馈等方面进行构建质量保障体系，严格和规范了教学管理，确保了人才培养质量。教学质量监控体系如图 5-1 所示：

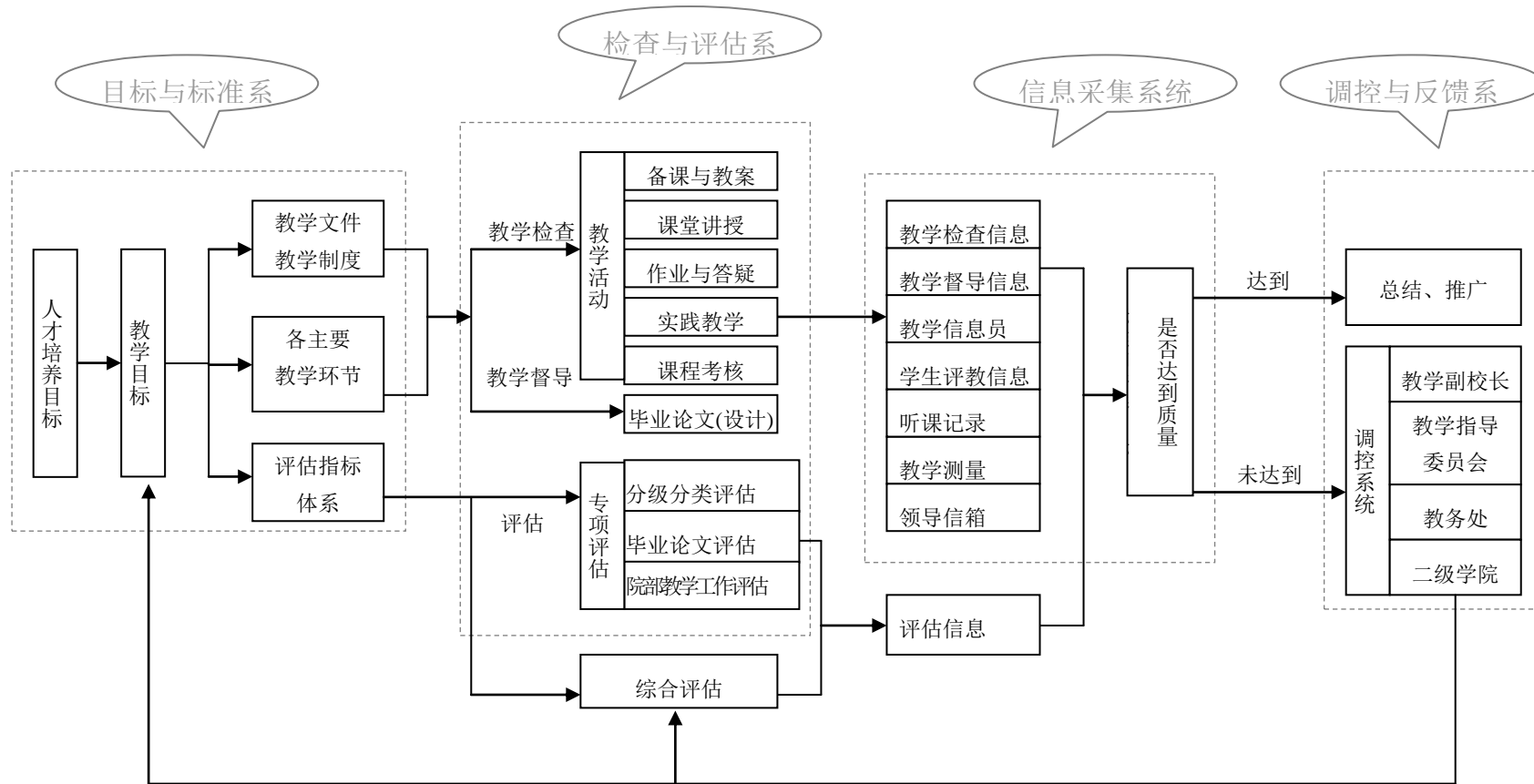


图 5-1 海南热带海洋学院教学质量监控体系示意图

三、教学日常运行与监控

为了加强教学管理，保证教学质量，学校依照《海南热带海洋学院教学质量监控体系及其运行办法》等相关规章制度及质量保障体系，规范和监控人才培养的过程，保证人才培养的质量。

（一）通过规范教学管理，为学校人才培养质量提供必要保障

按照学校关于教学检查的规定等相关教学管理文件要求，坚持开展“期初”、“期中”和“期末”三个阶段的常规教学检查工作。通过定期和随机抽查的方式，检查教师授课的教学文件、教学计划、教学大纲、授课进度、教案以及课堂教学效果等，掌握教学实施情况。期末教学检查以监测考风、考纪为重点，教务处、质量管理与评估办公室和各二级学院分别成立考风、考纪巡视组，加强考试的巡查，对考试过程中出现的问题及时予以纠正。

（二）尽力抓好教学质量监控及督导队伍建设工作，促进教学质量提高

学校注重发挥校、院两级教学督导在教学质量监控中的作用，根据《海南热带海洋学院教学督导委员会工作办法(修订)》等规章制度，质量管理与评估办公室根据教学督导委员会工作办法的相关规定，开展了二级学院教学督导队伍的建设工作，组建了每个学院 3 至 5 人的二级教学督导队伍，及时发现和解决教学过程中出现的问题，促进学校教学质量提高。

（三）持续开展学生网上评教，有效利用评教数据，促进学校的教风学风建设

学校重视教学信息的收集和反馈，积极开展教师评学、学生评教和督导评教、评学等工作，将评教结果作为教师评优和职称晋升的参考依据，促进教风学风建设。质量管理与评估办公室利用学校教务系统的子系统，对学生评教指标进行了设定，分别从课堂教学、辅导与作业、教学效果等多方面进行评价。2017-2018 上学年，以网上问卷调查的方式开展了学生评教，对全部开设课程、讲座中的 1595 门次共收集了 15.87 万人次的有效评教数据。其中，针对理论课的评教 1421 门次，评价结果为优秀的 229 门次占比 16.12%；良好 1173 门次占比 82.55%；中等 19 门次占比 1.34%；差评 0 门次，如图 5-2 所示。

2017-2018 下学年，以网上问卷调查的方式开展学生评教，对全部开设课程、讲座中的 1579 门次共收集了 13.73 万人次的有效评教数据。其中，针对理论课的评教 1089 门次，评教结果为优秀 164 门次占比 15.06%；良好 894 门次占比 82.09%；中等 19 门次占比 2.85%；差评 0 门次，如图 5-3 所示。

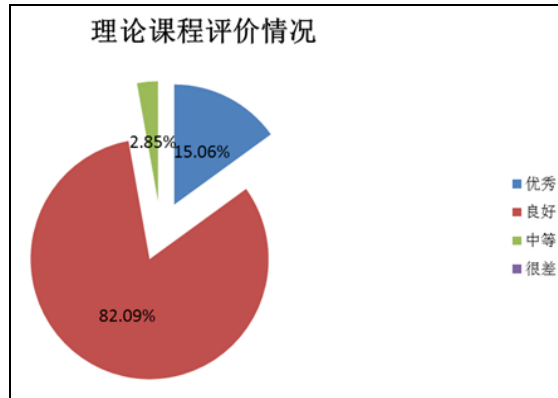
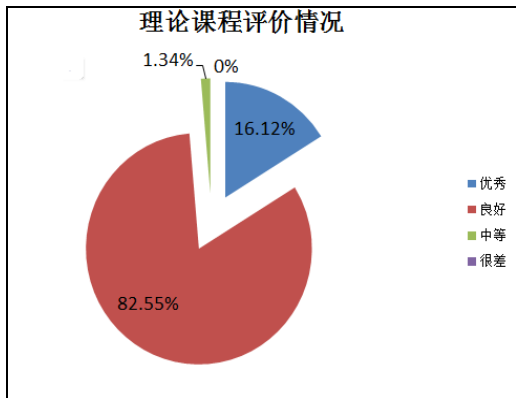


图 5-2 2017-2018 上学年学生对理论课评教 图 5-3 2017-2018 下学年学生对理论课评教

2017-2018 上学年，针对实习实训课程评教 139 门次，其中优秀 29 门次占比 20.86%；良好 110 门次占比 79.1%；中等和差评 0 门次，如图 5-4 所示。

2017-2018 下学年，评价实习实训课程共 414 门次，其中优秀 92 门次占比 22.22%；良好 314 门次占比 75.85%；中等 8 门次占比 1.93%；差评 0 门次，如图 5-5 所示。

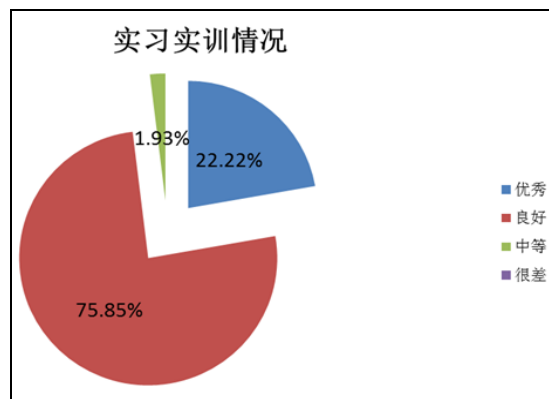
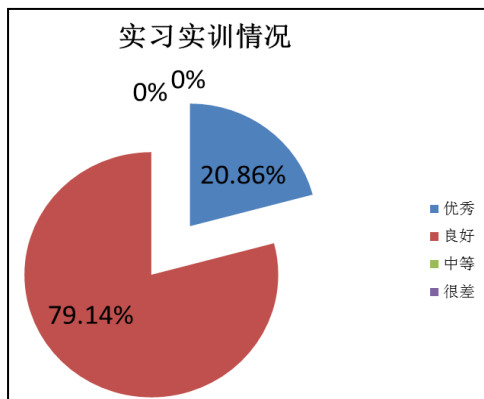


图 5-4 2017-2018 上学年学生实习实训评教 图 5-5 2017-2018 下学年学生实习实训评教

2017-2018 上学年，针对大学生综合素质教育讲座等的评教 35 次，其中优秀 10 门次占比 28.60%；良好 25 门次占比 71.40%；中等和差评 0 门次，如图 5-6 所示。

2017-2018 下学年，评价大学生综合素质教育讲座等共 76 次，其中优秀 16 门次占比 21.05%；良好 58 门次占比 76.32%；中等 2 门次占比 2.63%；差评 0 门次，如图 5-7 所示。

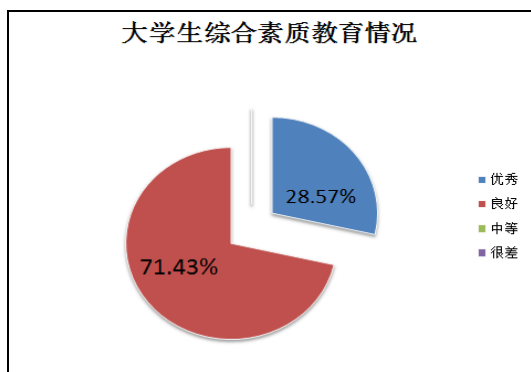


图 5-6 2017-2018 上学期大学生综合素质教育讲座评教

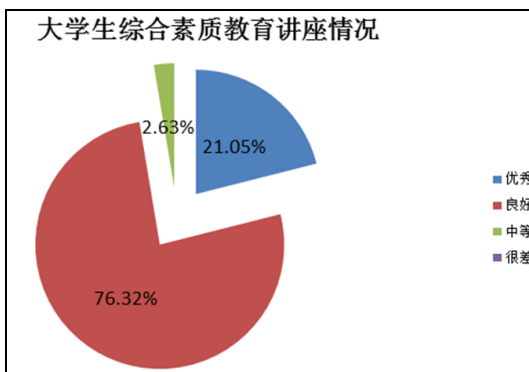


图 5-7 2017-2018 下学期大学生综合素质教育讲座评教

（四）开展学生信息员工作，及时发现和解决教学过程中的问题

2017-2018 学年度，学校继续开展学生信息员工作，补充完善了校院两级教学信息员队伍，收集学生对教育教学各环节的意见和建议。分析研究学生信息员的反馈意见，及时发现教学过程中出现的问题和偏差，通过针对性指导、通知相关教学单位和个人等方式予以纠正，促进教学质量提高。

四、完成本科专业评估试点工作

按照海南省教育厅《关于开展普通高等学校本科专业评估试点工作的通知》要求，质量管理与评估办公室组织我校的英语、计算机科学与技术、旅游管理 3 个本科专业开展 2017 年评估试点准备工作。指导各试点专业按照对应的专业评价指标体系（试行），认真填报《海南普通高等学校本科专业信息填报表（第二阶段）》并准备相关支撑材料；拟定我校的迎评工作具体方案、组织试点专业所在学院开展交互检查，互相学习提高；听取各受评专业的情况汇报、开展相关检查、指导自评报告写作。2018 年 6 月，我校的英语、计算机科学与技术、旅游管理 3 个本科专业顺利完成了海南省教育厅专家组的进校评估工作。

五、始建航海类专业质量管理体系

学校开始建立并试运行船员教育与培训质量管理体系，体系文件包括质量手册、程序文件和支持性文件，体系的试运行是船舶电子电气工程专业人才培养和管理标准化的过程，要基于流程的构建与再造。既是加强航海类专业建设、推动相关学科专业向海洋类转型的重要保障，更是建立健全学校内控机制的重要组成部分，是不断提升办学治校水平和质量管理能力的重要基础。

第六部分 学生学习效果

一、学习满意度

据麦可思数据有限公司 2018 年提供的我校毕业生对学校教学与课程评价的调查数据, 我校近四届毕业生对教学表示满意的比例逐届上升, 分别为 68%、74%、77%、79%, 反映出毕业生对于学校教学工作效果的认可程度整体有所提高, 如图 6-1 所示。

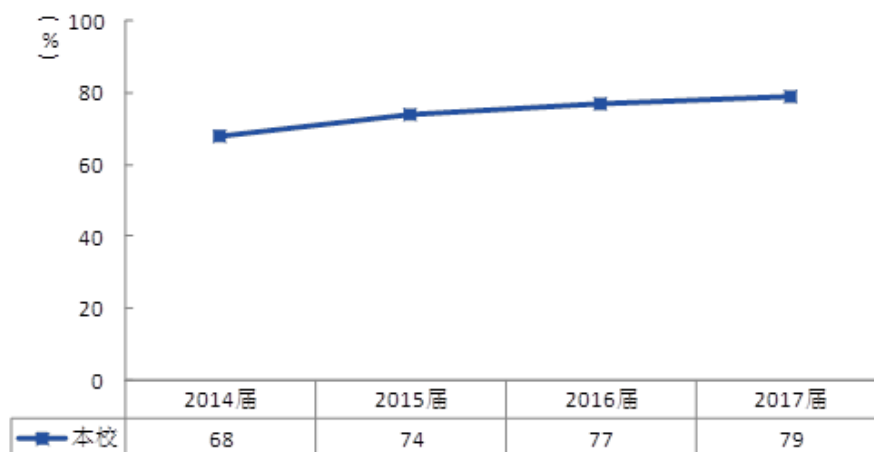


图 6-1 我校近四届毕业生对教学的满意度

在课程培养方面, 我校近四届就业、正在读研和留学的毕业生中, 对核心课程的重要度评价分别为 71%、76%、78%、79%、满足度评价分别为 63%、68%、70%、73%, 整体均呈上升趋势。课程教学更充分地满足了实际应用领域的需要, 为毕业生的技能提升以及职业发展奠定了基础。学校核心课程对 2014 届~2017 届就业和深造毕业生的重要程度和培养效果均整体呈上升趋势, 如图 6-2 所示。

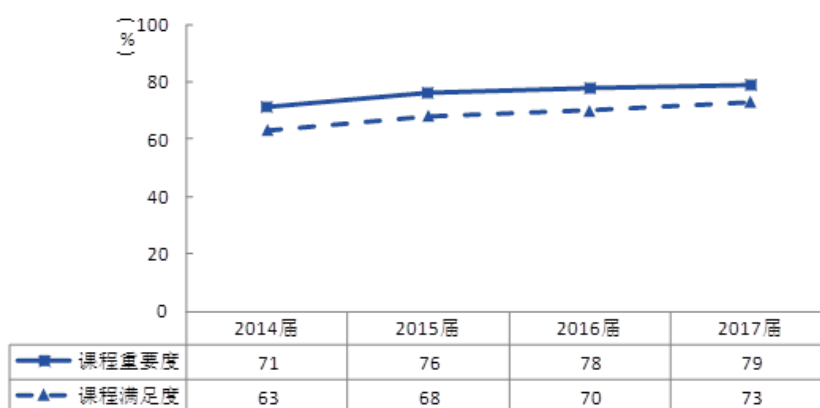


图 6-2 我校近四届毕业生对核心课程重要程度/满意度变化趋势

育人工作总体成效较好,我校 2017 届绝大多数毕业生在校期间素养得到提升,且工程类、艺术类、其他类毕业生均在“人生的乐观态度”方面得到的提升较为明显。与此同时,近四届毕业生的基本工作能力满足度分别为 84%、82%、86%、88%、核心知识满足度分别为 81%、81%、84%、87%均整体呈上升趋势,如图 6-3 所示。表明学校对学生基本工作能力及核心知识的培养更加满足毕业生实际工作领域的需求。

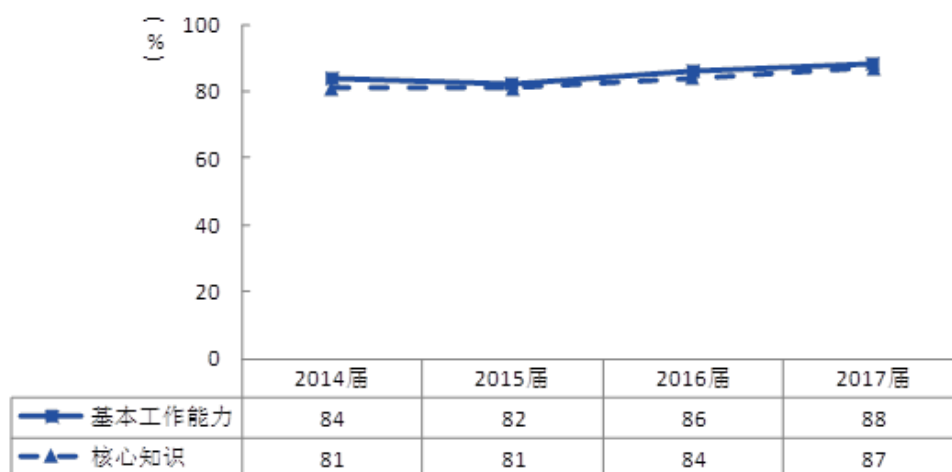


图 6-3 我校近四届毕业生基本工作能力/核心知识变化变化趋势

二、学习成效

在 2017-2018 学年举办的学科竞赛中,我校共有 154 个项目获奖,其中国家级奖 62 项,省部级奖 92 项;在本科生创新活动、技能竞赛中,共有 113 个项目获奖,其中国家级奖项 18 个,省部级奖项 95 个;在文艺、体育竞赛中共有 194 个项目获奖,包括国际级奖项 1 个,国家级奖项 28 个,省部级奖项 165 个;学生发表学术论文 28 篇。

2016 级胡张萍、马冬杏两位同学在中华人民共和国第十一届大学生舞龙舞狮锦标赛中斩获冠军,同时孙涵飞等多名同学包揽了季军和多个单项奖;2015 级廖桃蕊、林明才等同学在“海上丝绸之路合唱节”国际合唱比赛中荣获二等奖,2015 级王隆倩等 8 位同学在香港国际声乐公开赛中斩获二等奖、三等奖、优秀奖等多个奖项;2017 级许薇、刘燕芳等 9 位同学在全国大学生数学建模竞赛中荣获一等奖;朱德印、师宇等 5 位同学获得第九届全国市场营销大赛二等奖;2016 级冯雅男等同学组成的团队获得“挑战杯”全国大学生创业计划大赛海南赛区一等奖,2017 级符师等同学组成的团队在创青春全国大学生创新创业

大赛海南赛区中荣获两项金奖，2016 级梁伟生等同学组建的团队获得第四届中国互联网+大学生创新创业大赛海南赛区竞赛一等奖，为我校大学生创新创业项目中所取得的历史最好成绩。

在暑期社会实践中，我校社工扶贫攻坚团队荣获国家优秀实践团队，同学们积极参与老师的科研课题，把理论带到社会实践中，在实践中检验真理，为学校 and 地方做出了积极的贡献。

三、应届本科毕业生情况

2018 年学校应届本科毕业生 2851 人，毕业率为 96.87%；获得学士学位 2805 人，学位授予率为 98.39%。应届毕业生中有 65 人通过硕士研究生招生考试被外校录取，出国(境)留学 17 人。应届毕业生分专业毕业率、学位授予率、初次就业率详见表 6-1。

表 6-1 2018 年应届本科毕业生分专业毕业、就业和学位授予情况

序号	专业名称	应届毕 业生数	毕业率 (%)	学位授 予数	学位授 予率(%)	初次就 业数	初次就 业率(%)
1	国际事务与国际关系	0	0	0	0	0	0
2	社会工作	59	95.16	59	100.00	52	88.14
3	思想政治教育	58	96.67	58	100.00	48	82.76
4	学前教育	51	100.00	50	98.04	48	94.12
5	小学教育	54	100.00	54	100.00	51	94.44
6	体育教育	85	88.54	60	70.59	74	87.06
7	社会体育指导与管理	62	89.86	58	93.55	59	95.16
8	休闲体育	51	91.07	47	92.16	47	92.16
9	汉语言文学	101	100.00	101	100.00	94	93.07
10	汉语国际教育	50	100.00	50	100.00	45	90.00
11	秘书学	50	100.00	50	100.00	38	76.00
12	英语	195	97.99	195	100.00	182	93.33
13	俄语	64	100.00	64	100.00	61	95.31
14	泰语	0	0	0	0	0	0
15	新闻学	63	98.44	63	100.00	57	90.48
16	历史学	41	100.00	39	95.12	38	92.68
17	文物与博物馆学	0	0	0	0	0	0
18	数学与应用数学	75	100.00	74	98.67	67	89.33

19	物理学	46	100.00	45	97.83	37	80.43
20	化学	43	100.00	43	100.00	40	93.02
21	海洋科学	0	0	0	0	0	0
22	海洋技术	0	0	0	0	0	0
23	海洋资源与环境	0	0	0	0	0	0
24	生物科学	125	96.15	125	100.00	110	88.00
25	生态学	61	96.83	61	100.00	57	93.44
26	应用心理学	63	96.92	63	100.00	61	96.83
27	通信工程	72	100.00	72	100.00	68	94.44
28	电子信息科学与技术	58	100.00	58	100.00	54	93.10
29	计算机科学与技术	72	96.00	70	97.22	67	93.06
30	软件工程	74	97.37	70	94.59	70	94.59
31	网络工程	65	89.04	64	98.46	56	86.15
32	数字媒体技术	57	87.69	57	100.00	47	82.46
33	船舶电子电气工程	0	0	0	0	0	0
34	环境工程	87	97.75	87	100.00	81	93.10
35	食品科学与工程	143	97.28	143	100.00	132	92.31
36	园艺	61	100.00	61	100.00	57	93.44
37	水产养殖学	0	0	0	0	0	0
38	海洋渔业科学与技术	0	0	0	0	0	0
39	市场营销	57	100.00	56	98.25	53	92.98
40	财务管理	0	0	0	0	0	0
41	海事管理	0	0	0	0	0	0
42	物流管理	138	96.50	138	100.00	127	92.03
43	电子商务	0	0	0	0	0	0
44	旅游管理	212	98.60	211	99.53	201	94.81
45	酒店管理	59	96.72	59	100.00	56	94.92
46	会展经济与管理	50	98.04	50	100.00	48	96.00
47	音乐表演	44	100.00	43	97.73	42	95.45
48	音乐学	77	93.90	77	100.00	64	83.12
49	舞蹈编导	34	91.89	34	100.00	32	94.12
50	视觉传达设计	45	97.83	45	100.00	41	91.11
51	环境设计	49	94.23	49	100.00	45	91.84

四、就业情况

学校坚持以就业为导向，以服务为宗旨，以创业教育为抓手，紧紧围绕培养服务地方经济建设的紧缺人才这个目标，创新思路，积极应对就业新形势，努力探索就业工作新方法、新途径，提高就业率和就业质量。2018 届本科毕业生的初次就业率为 91.44%，其中在海南省就业的人数占 59.76%，海南省之外就业的人数占 40.24%。2018 年应届本科毕业生就业基本情况如表 6-2 所示。

表 6-2 2018 年应届本科毕业生就业基本情况 (人)

	海南省内区域	海南省之外区域
总数	1558	1049
政府机构	18	17
事业单位	111	65
企业	881	494
部队	0	1
参加国家地方项目就业	1	3
升学	8	74
灵活就业	36	179
自主创业	6	28
其他	497	188

学校委托第三方评价机构针对 2017 届已就业毕业生展开调研，通过薪酬水平、福利保障、工作与专业相关性、工作与理想职业一致性来分析毕业生的就

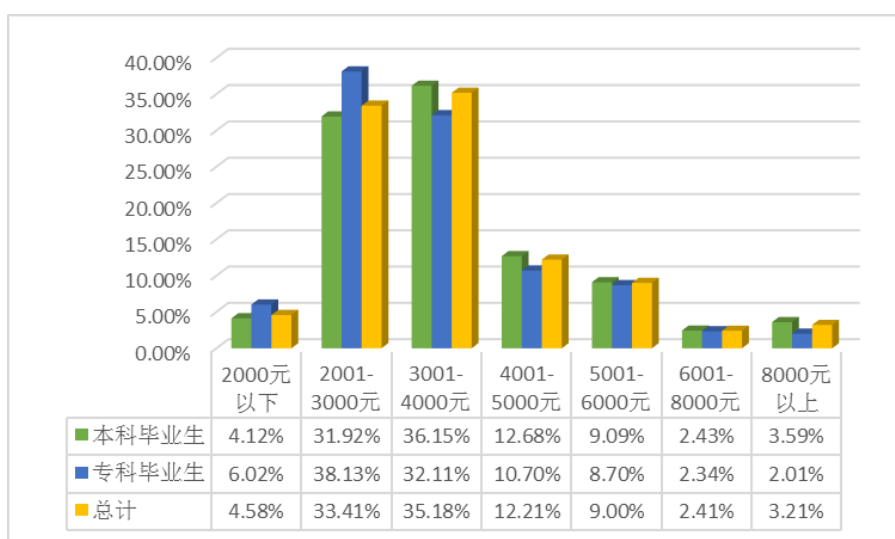


图 6-4 2017 届毕业生总体薪资水平

业质量情况，同时对毕业生离职的情况做简单描述，从侧面反映毕业生的就业质量状况。据第三方评价机构 2018 年提供的《海南热带海洋学院 2017 届毕业生就业质量报告》主要调查数据，2017 届毕业生的总体薪资水平主要集中在 2001~3000 元、3001~4000 元之间，人数占比分别为 33.41%和 35.18%，薪酬水平高于 5000 元的毕业生占比达到 14.62%。详见图 6-4。

毕业生的工作与专业相关性数据表明，2017 届毕业生工作与专业相关性（非常相关+相关+比较相关）较高，为 80.56%。较好的反映出了学校专业设置合理，满足当前就业市场需求，如图 6-5。

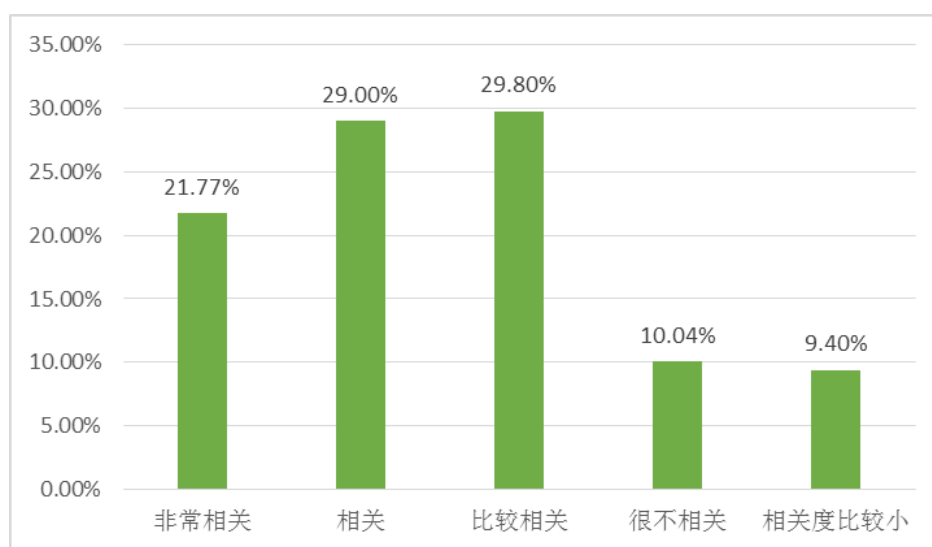


图 6-5 2017 届毕业生工作与专业相关性

2017 届毕业生对目前就业状况的整体满意度（非常满意+满意+比较满意）为 84.98%，如图 6-6。

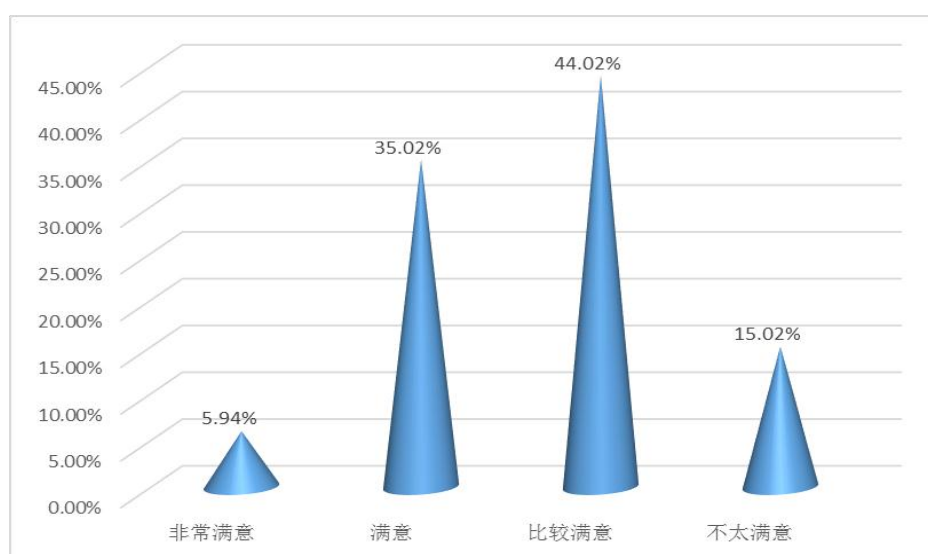


图 6-6 2017 届毕业生就业现状满意度

五、用人单位对毕业生的评价

学校委托的第三方评价机构对合作 3 年以上的用人单位进行调查，共收回 45 份有效问卷。用人单位对 2017 届毕业生认可度较高，其中非常认可占比 31.11%、认可占比 51.11%、比较认可占比 17.78%，如图 6-7。

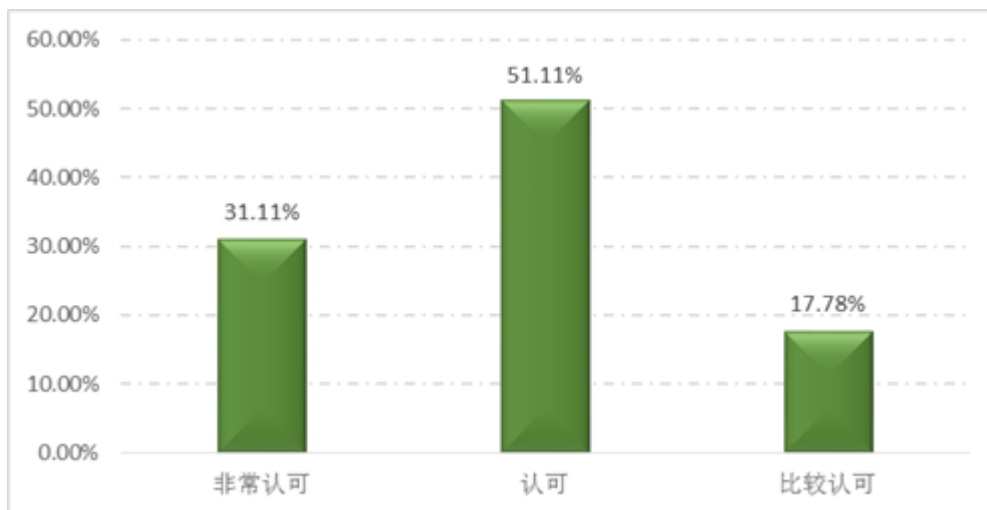


图 5-7 用人单位对学校毕业生认可度分布

将用人单位对毕业生的各项能力评价满意度划分成：非常满意、满意、比较满意、不太满意、很不满意 5 个等级。用人单位对学校毕业生各项能力满意程度基本分布在非常满意、满意、比较满意中，只有个别的存在不太满意的评价，说明用人单位对学校培养的毕业生综合满意度较高。

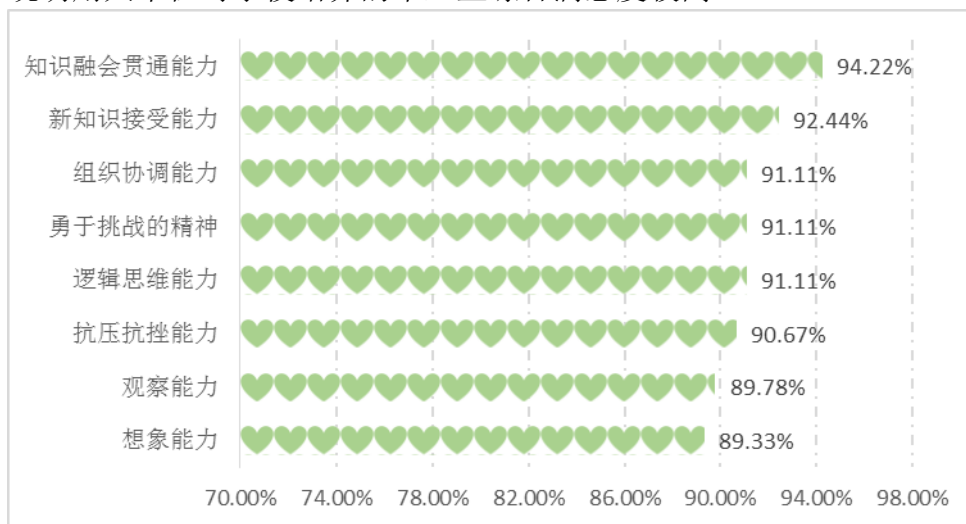


图 6-8 用人单位对学校毕业生各项能力评价

图 6-8 为用人单位对学校“非常满意”“满意”“比较满意”三者累积占比的百分比分布，此图还表明用人单位对毕业生给出最高肯定的能力是：知识融

会贯通能力、新知识接受能力。

六、国家学生体质健康标准测试

2017-2018 学年，学校参加国家学生体质健康标准测试的本、专科学生总人数为 11845 人，合格人数 10156 人，体质健康测试合格率为 85.74%。本科学生(体育学类专业除外)参加国家学生体质健康标准测试的总数为 9916 人，体测达标 8476 人，体质健康测试合格率为 85.48%。各本科专业学生参加国家学生体质健康标准测试的情况详见表 6-3。

表 6-3 2017-2018 学年各本科专业参加国家学生体质健康标准测试情况

序号	校内专业名称	参加体测人数 (人)	体测达标人数 (人)	体测达标率 (%)
1	海洋技术	0	0	/
2	海洋科学	55	47	85.45
3	生物科学	239	200	83.68
4	海洋渔业科学与技术	193	160	82.90
5	水产养殖学	102	91	89.22
6	园艺	184	141	76.63
7	环境工程	292	249	85.27
8	生态学	165	145	87.88
9	海洋资源与环境	0	0	/
10	食品科学与工程	343	278	81.05
11	软件工程	268	230	85.82
12	网络工程	250	211	84.40
13	计算机科学与技术	227	198	87.22
14	电子信息科学与技术	341	291	85.34
15	通信工程	229	194	84.72
16	船舶电子电气工程	183	154	84.15
17	数学与应用数学	243	212	87.24
18	物理学	142	120	84.51
19	化学	118	96	81.36
20	旅游管理	448	399	89.06
21	酒店管理	243	219	90.12
22	会展经济与管理	174	155	89.08

23	市场营销	290	255	87.93
24	海事管理	136	119	87.50
25	财务管理	146	129	88.36
26	电子商务	114	97	85.09
27	物流管理	299	265	88.63
28	汉语言文学	333	286	85.89
29	历史学	178	161	90.45
30	社会工作	231	186	80.52
31	新闻学	182	160	87.91
32	秘书学	149	130	87.25
33	文物与博物馆学	48	44	91.67
34	国际事务与国际关系	48	44	91.67
35	汉语国际教育	205	169	82.44
36	俄语	211	176	83.41
37	泰语	39	31	79.49
38	英语	665	564	84.81
39	思想政治教育	186	159	85.48
40	舞蹈编导	132	125	94.70
41	音乐学	255	217	85.10
42	音乐表演	128	104	81.25
43	数字媒体技术	217	184	84.79
44	视觉传达设计	151	118	78.15
45	环境设计	149	115	77.18
46	体育教育	0	0	/
47	社会体育指导与管理	0	0	/
48	休闲体育	0	0	/
49	学前教育	521	449	86.18
50	应用心理学	202	175	86.63
51	小学教育	262	224	85.50

第七部分 特色发展

学校主校区地处三亚，拥有得天独厚的自然条件和地理优势，自 2015 年更名转海发展以来，又迎来了建设中国（海南）自由贸易试验区的重大历史机遇。学校以国家战略为导向，以实现海南“科学发展、绿色崛起”提供人才支持和智力支撑为目标，以支持地方产业、行业发展及社会进步为使命，积极培育海洋、旅游、民族、生态等学科专业特色。在应用型人才培养、开放办学、软实力发展等方面逐步形成了较为鲜明的办学特色。

一、深入落实“部省市共建”机制，积极开展学科专业的对口交流，加强横向合作，努力提高办学质量

学校作为海南省唯一省市共建的公办本科院校，在海南高等教育布局中具有不可替代的重要地位。学校落实海南省人民政府与教育部、国家海洋局、中国海洋石油总公司、中国海洋大学等单位的共建协议，推动海南省、教育部、国家海洋局、农业部、科技部、交通部、文化部、中国海洋大学、中国科学院、中国海洋石油总公司、三亚市、三沙市等多方共建海南热带海洋学院。积极促进与国内外海洋类高校的合作，通过学科、专业的对口交流方式，加快海洋学科专业体系建设。落实与中国海洋大学联合培养硕士研究生工作，目前已有联合培养硕士研究生 60 人。通过加强与国内涉海高校和科研院所的科研合作，增强学校教学科研队伍力量。通过与相关涉海部门、高等院校、科研院所、行业企业共建专业实验室和科研平台，加强横向合作，努力提高办学质量。

学校结合自身的发展实际，实行校院两级管理模式，推进管理重心下移。把领导体制与管理体制的创新结合起来，实施学科带头人、专业负责人、课程群负责人制度，发挥专家、教授在教学科研、学科建设、师资队伍建设、学术评价、职称评聘等领域的积极作用。突出教学中心地位，建立了较为完善的教学质量监控保障体系，引入第三方质量评价以及社会评价机制。加强制度建设，出台保障教学质量的管理制度和激励政策，教师的教学与科研能力逐步提升，学生的“创新、创意、创业”意识和能力显著增强。

二、学科专业建设与国家和地方经济社会发展需求相结合，突出应用型海洋人才培养的特色

学校主动适应国家高等教育改革与发展形势的需求，根据海洋强国战略、“一带一路”战略、海南国际旅游岛战略、海南自贸区（港）建设，海洋强省

战略、海南生态省建设、信息智能岛建设及三亚国际热带滨海旅游城市建设对人才的需求，以学科专业建设为引领，加强学科专业布局优化和专业结构调整，重点发展海洋、旅游、民族、生态四大特色学科专业。目前，海洋科学、海洋工程、民族学等具有区域和海洋特色的学科成为海南省重点学科；海洋科学、水产、民族学、工商管理、中国语言文学等 5 个一级学科和工程、旅游管理、汉语国际教育、社会工作、教育、体育、艺术、农业（渔业）、文物与博物馆学等 9 个适应地方经济社会发展需求的专业学位类别成为海南省学位办立项建设学位点；增设了旅游管理（海洋旅游）、酒店管理（热带滨海休闲度假酒店）、环境工程（海洋工程与技术）、通信工程（海洋通信）、生态学（海洋生态）、物流管理（港口物流）、生物科学（海洋生物）、休闲体育（海上运动）、食品科学与工程（海洋食品）、海洋渔业科学与技术（远洋捕捞、网箱养殖）、财务管理、海事管理、水产养殖学、船舶电子电气工程、海洋科学、海洋技术、海洋资源与环境等一批与地方经济建设发展紧密结合的应用型涉海本科专业（方向）。涉海本科专业海事管理、水产养殖学和船舶电子电气工程等 2016 年招生，海洋科学专业 2017 年招生，海洋技术、海洋资源与环境 2018 年招生。目前我校已有 19 个涉海类专业（方向）招生，学校培养应用型海洋人才的特色逐渐显现。

三、积极推动对外交流与开放性办学，在人才培养、科学研究等方面取得显著成效

学校根据学科发展需要，一方面积极与国内高校、科研院所开展合作，在人才培养、科学研究等方面取得了显著成效。与中山大学、天津科技大学、海南大学等高校签订了合作协议；与中国科学院地球环境研究所、中国科学院三亚深海科学与工程研究所、中国旅游研究院、海南省海洋通信工程中心、海南省海洋渔业研究院等单位开展了紧密的科研合作。另一方面依托三亚国际热带滨海旅游城市的区位优势，国际化办学水平不断提高，国际化交流合作优势日益彰显。成为上海合作组织大学中方成员院校，拥有教育部教育援外基地、外交部中国-东盟教育培训中心、教育部海南热带海洋学院马来西亚研究中心、上海合作组织大学区域学中方研究中心、中国国际青少年活动中心（海南）三亚基地等多个国际交流平台，为学校向国际化发展奠定了坚实的基础。

2017 年，学校充分利用三亚这一国际旅游开放城市的优势和机遇，实施“梯次开放办学”的国际化发展战略，开展国际教育、文化合作与交流，先后与印度、柬埔寨、印度尼西亚、科摩罗、菲律宾、马来西亚、英国、新西兰等 8 个国家和地区的近 30 所高校建立了友好合作关系，签署合作协议 11 份。因公出

国（境）交流访问及科研共 22 个批次，派出教师 45 人，派出学生 131 人，来华国际学生 112 人，聘请外教 16 人，参加国内外合作与交流会议 33 场。

（一）推进教育改革发展，借鉴国内外先进教育理念和管理经验，积极开展中外合作办学项目

学校开展的中国-奥地利旅游教育项目是海南省第一个中外合作本科教育项目，此外还有美国霍夫斯特拉 3+1 项目、美国蒙特爱达大学硕士项目、俄罗斯阿斯特拉罕大学、乌克兰卢甘斯克达拉斯·舍普琴科民族大学、哈萨克斯坦阿布莱罕·国际关系与世界语言大学、台湾真理大学、台湾屏东科技大学、台湾首府大学、台湾海洋大学交换生项目等多个学生项目。十三五期间，我校还将实施英国普利茅斯大学 3+1 项目、韩国水原大学 3+1 项目、泰国农业大学渔业师资培训项目、泰国东亚大学实训基地、印尼万隆旅游学院汉学院、缅甸仰光外国语大学汉学院、马来西亚研究中心、马来西亚汝来大学科教中心等多个项目。

学校自 2015 年顺利通过“海南热带海洋学院与奥地利克雷姆斯国际管理中心应用技术大学合作举办旅游管理专业本科教育项目”（简称中奥项目）本科层次中外合作办学项目评估后，2015 年底该项目有学生 264 位，专任教师 17 位，其中外籍教师 6 位。2016 年，招生 116 人，有 2 名学生被推荐至奥地利 IMC 应用技术大学交换一个学期。2017 年，招生 104 人，有 5 名学生被推荐至奥地利 IMC 应用技术大学交换一个学期。目前，该项目有学生 419 人。

（二）多种形式为师生拓宽出国渠道，与国外、境外的众多高校进行校际交流项目合作，培养国际化复合型人才

2017 年，我校通过召开宣讲会、网站宣传及网络工作群等多种渠道对国家公派留学的相关信息及时宣传，积极组织并指导各部门、各二级学院申报，取得了良好效果，尤其是地方合作项目申报人数较去年稳步增长。2017 年，我校共外派教师 45 名，其中 6 名通过国家留学基金委公派出国，2 名通过国家汉办派出，分别赴阿联酋及老挝。有 37 名教师因公出访国（境）外。

除了国家公派教师留学，学校还继续扩大学生出国渠道及项目。2017 年，共派出 131 名学生赴境外学习、交换、实习等，其中 4 名通过国家留学基金委出国学习，31 名通过国家汉办公派出国担任汉语教师志愿者。派出赴台湾交换生共计 48 名，分赴台湾真理大学、屏东科技大学、开南大学、台湾海洋大学等。继续实施与哈萨克斯坦阿布莱罕·国际关系与语言大学的交换生项目，9 月份派出 9 名学生赴哈学习一年。2 名学生被选派赴马来西亚大学交换学习。另外，今年增加了台湾海洋大学、马来西亚北方大学等交换生项目，正在积极推动。

2017 年我校面向各部门、各二级学院组织赴美国、俄罗斯、泰国、菲律宾、印尼、柬埔寨、蒙古等国汉语教师志愿者招募选拔、培训及派出管理工作。2017

年国家汉办共录取并派出我校汉语教师志愿者 31 名，其中泰国 14 人、美国 1 人、新西兰 1 人、韩国 1 人、白俄罗斯 2 人、尼泊尔 4 人、缅甸 2 人、老挝 2 人、菲律宾 1 人、乌兹别克斯坦 1 人、蒙古 1 人、马达加斯加 1 人。派出国别趋向多样化，达到包括美国、新西兰等教育发达国家在内的 13 个国家。

（三）发展区域合作战略，促进区域友好合作发展

根据《关于公布 2017 年度国别和区域研究中心备案名单的通知》（教外司综〔2017〕1377 号），教育部批准我校成立海南热带海洋学院马来西亚研究中心。学校将马来西亚研究中心纳入教育对外开放全局规划，参照 2017 年 2 月 22 日印发的《国别和区域研究中心建设指引（试行）》（教外厅函〔2017〕8 号）文，围绕国家和本地对外战略需求，以及学校面向全球、面向东盟、面向国际旅游岛、面向产业的应用型高水平大学定位，整合校内外资源，发挥人才优势，注重加强对东盟国家，尤其是马来西亚的研究。2017 年教育部已批准资助马来西亚研究中心研究项目 2 个：马来西亚与中国关系研究-琼籍华人在马来西亚的发展；文化因素在“一带一路”建设中的作用研究。

这些年的发展表明我们不单只有校与校之间的合作，还有和国际间的，国际地区间的合作。东盟合作、欧盟合作、上合组织合作、澜湄区域合作、东北亚合作、南南合作、博鳌亚洲论坛，非洲圆桌会议，“环南海经济合作圈”，还有学校的国际旅游教育论坛、海上丝绸之路论坛等等，这一个个平台，为学校的区域合作和研究打通了道路。学校要开展好对这些地区政治、经济、文化、历史、地理的研究，成立区国别与区域研究所，为政府提供关于这些地区的政策参考和咨询思想库。全力打造国家外事活动基地，为服务国家战略做好高层次外交活动。

（四）中国-东盟海上合作基金

2017 年 12 月 7 日，学校代表海南省人民政府申报的中国-东盟海上合作基金 2018 年度项目“中国-东盟海洋人文合作与交流平台”由外交部、财政部审核批准立项，项目总资金 2355.47 万元人民币。该基金由中央出资设立，旨在推进中国-东盟战略伙伴关系，支持我国与东盟国家开展海洋经济、海洋科技与环保、海上互联互通、海上防灾减灾、海洋人文交流等领域的务实合作。

学校的“中国-东盟海洋人文合作与交流平台”项目以国家改革发展和对外策略为根本，以促进中外民心相通和文明互鉴为宗旨，丰富和拓展人文交流的内涵和领域，支持汉语推广，深化中外留学与合作办学，加快非通用语人才培养。学校国际合作与交流处从 2018 年 3 月开始组织实施该项目，推动我省、我校参与东盟国家的人文合作与交流，进一步促进我省与东盟国家的经贸往来，项目成果将对推进海洋强省和中国-东盟人文交流具有深远的战略意义。

（五）广泛开展对外合作交流，提高办学质量和水平，加快我校的国际化进程

2017年，学校接待来自包括英国、德国、法国、加拿大、韩国、新加坡、哈萨克斯坦、印度、马来西亚、泰国、印度尼西亚、香港、台湾等国家和地区的国内外交流访问团33批次。本着平等互惠原则与他校达成合作协议、签署合作备忘录，就双方可合作项目进行深度探讨，建立两校之间的国际联系。合作内容主要包括：创建造船及海洋技术、机器制造及机械工程、自动化及机器人等专业的现代化教学和科研实验室，共同对造船技术、船舶维修等领域人员培训，共同实施研究、教学项目，双方互换师生，共同举办讲座、研讨会等推动学术交流合作，学术信息和资料互相交换等。2017年，我校因公临时出国（境）共13批，出访了美国、台湾、斐济、香港、哈萨克斯坦、泰国、巴基斯坦、柬埔寨、印度尼西亚、菲律宾、日本、新西兰、荷兰等13个国家及地区，出访人数37人。出访的主要任务是开展高等教育国外推介工作，进行海洋技术创新合作交流，参加学术会议和国际论坛，推动文化产业及艺术教育的发展等。通过借鉴国外先进的教育教学模式及海洋学科建设，提高我校的办学质量和水平，加快我校的国际化进程。学校派代表参加国内外会议7次，包括廖民生副校长参加“加拿大一海南教育合作圆桌会议”、带队参加“中日大学展暨论坛 in CHINA 2017”、率团参加第十届中国-东盟教育交流周活动、应邀出席“亚太自由贸易区建设与全球经济治理新探索”国际研讨会并作专题演讲、应邀参加第八届海峡两岸海洋海事大学校长论坛、带队参加第十二届中国邮轮产业发展大会暨国际邮轮博览会，学校教师参加教育部国别和区域研究备案中心交流会等，不断加强与国内外其他高校之间的合作，学习和借鉴其他高校的学术和科研成果，签署合作协议并加快项目落实进程。

第八部分 需要解决的主要问题和对策分析

学校要根据教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》，结合向高水平应用型海洋大学转型发展的迫切要求，狠抓本科教育工作，进一步优化学科专业结构布局；切实加强教风、学风建设；提升教师队伍教学科研能力；深化教育教学改革；进一步完善办学条件设施等。学校将在今后的工作中采取有效措施，重点予以解决。

一、面向区域产业发展需求，进一步优化学科专业结构，构建海洋类、应用型专业布局

学校要面向南海、面向东盟、面向国际旅游岛、面向产业，围绕海洋强国、“一带一路”、国际旅游岛建设等国家战略和海南海洋强省、生态立省、绿色崛起等地方发展战略需求，进一步调整优化专业结构布局。大力构建围绕产业链和创新链的专业集群，形成海洋科学类、海洋生态类、海洋环境类、海洋运输类、海洋食品类、海洋管理类、海洋文化类和服务东盟类等海洋类专业群。构建基础学科、应用学科、交叉新兴学科互为支撑、互为促进、协调发展、充满活力的学科专业体系；突出国家战略目标，从服务海南省发展现代旅游服务业、现代热带高效农业，特别是大力发展海洋经济，培育战略性新兴产业出发，着力打造海洋、旅游、民族、生态等四大特色和优势学科。依托特色学科专业，继续以社会需求和学校的发展需要加快专业结构调整布局，搭建学科建设与专业人才培养的“大平台”，促进学校高起点、特色化发展。加大推进上海合作组织大学区域学中方研究中心、国家海洋食品工程技术研究中心海南产业化基地、海南旅游协同创新中心等学科平台的建设力度，进一步提升协同创新能力，支撑特色学科专业建设与发展。

二、狠抓本科教育工作，坚持问题导向，努力构建适应应用型人才培养目标的制度体系以及产学研合作育人体系

学校要认真学习贯彻习近平总书记关于人才培养工作系列重要论述，使各方面思想、认识和行动高度统一到落实立德树人任务要求上来。要深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，狠抓本科教育工作，构建高水平人才培养体系，全面提高学校人才培养能力；要坚持问题导向，全面梳理影响本科教育改革发展、影响以本为本、四个回归的主要问题，认真查找本科教育中还存在的领导精力投入不到位、教师精力投入不到位、学生精力投入不到

位、资源投入不到位等方面的问题，要结合办学实际修订本科人才培养方案，以学生发展为主体，调整优化课程结构，构建与应用型本科相适应的课程体系，形成与学校办学定位、服务面向、社会人才需求、学生发展目标相适应的人才培养方案。要加强与中海油、中石油、中石化、海南省海洋发展有限公司、海南南海现代渔业集团等央企、国企的校企合作，强化实习实训，培养适应海洋产业需求的应用型人才。推动课程体系建设，强化实践教学环节，全面推进应用型人才培养模式创新，努力构建适应应用型人才培养目标的制度体系以及产学研合作育人体系，促进人才培养目标与海南经济社会发展趋势相适应、人才培养规格和质量与海南经济社会发展需求相吻合。

三、全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理，加强教学质量评价制度建设

学校要根据教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》（教高函[2018]8号），全面整顿教育教学秩序，严格本科教学过程管理专项工作，围绕教授给本科生上课、师德师风、课堂教学秩序、实习实践、毕业论文等重点领域突出问题进行专题研究部署，制定整改措施，明确时间节点，逐级狠抓落实。要按照中共教育部党组《关于加强高校课堂教学建设、提高教学质量的指导意见》要求，修订完善课堂教学建设和管理等相关规定，逐步淘汰“水课”，打造“金课”。加强课堂教学管理；加强学习过程管理；强化教师教学主体责任。要进一步加强教风、学风建设，有效激发教师的教学热情与创造性，注重培育学生学习的积极性、主动性与创造性，推进人才培养模式的改革与创新。加强教师专业教学研究和教学基本功的训练，鼓励和引导教师教学模式改革，建立翻转课堂、MOOC 吸纳、体验学习、参与式学习、混合式学习等学习方式，采取研究式、案例式、情景式、讨论式、课题式和参与式教学方法，切实提高课堂教学效果。加强实践教学体系建设与管理，加强实验室建设的顶层设计，改革实验室建设模式，探索校企联合实验室的建设与管理新模式，建立相对稳定的校外实习实训基地。学校要完善自我评估制度，加快建立自律、自查、自纠的教学质量评价体系；要依照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准，加强教学质量评价制度建设；要推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。

四、加快教师队伍建设步伐，提高教师的教学和科研能力

实施“人才强校”战略，完善刚性与柔性并举的人才建设机制，统筹校内

外、国内外人才资源。结合重点学科、重点专业建设，实行“一人一策”等开放、灵活的人才引进政策和“讲座教授”、“住校教授”制度，大力引进国内外高层次人才。注重发挥好现有教授、博士、教学名师、学术带头人、优秀中青年骨干教师的作用，加快提升教师队伍建设的总体水平。加强教师发展中心建设，帮助中青年教師搞好职业发展规划和教育教學能力提升计划的落实，选送优秀中青年教師到国内外高水平大学进行对口专业深造和攻读博士学位，选送优秀中青年教師到专业教學实习单位任职和到合作企业锻炼，提高“双师型”教師的比例，并为合作育人提供条件保障。积极引进国内外知名企业等校外资源，推动产学研合作，搭建科技、人才、信息等社会服务平台。以科技平台为载体，集聚人才、技术、资金、信息等资源，开展科技创新和成果转化。加速应用科技研发成果的产出，提升科技成果的质和量。深化产教融合、校企合作，使其更加直接地为区域发展和产业振兴服务。

五、扩建三亚校区、新建基础设施，创建良好办学环境

海南省人民政府与三亚市划拨学校周边 681 亩及海岸线 20 亩土地，用于支持海南热带海洋学院建设发展。要按照省政府对我校校园建设提出的“高层次、高标准、高水平、国际化、景区化”要求，在三亚校区原有校园的基础上进行校区扩建，把学校建设成为风景优雅、特色鲜明、风格统一，布局合理、功能明晰、学科融合的热带海洋类高校。要加快办学基础设施建设，全力推进海洋人文社科大楼、专家公寓楼、东盟合作教育综合楼、南海历史与文博教学实训大楼、大学生活动中心大楼、国际教育与学术交流中心大楼、海洋科研综合大楼等项目的工程建设，推进校园绿化规划和建设工作，为师生创造一个宜居、宜教、宜学、宜乐的优美校园环境。