

高 教 信 息

2026 年第 5 期（总第 12 期）

海南热带海洋学院质量管理与评估办公室（督导办）编

2026 年 9 月 16 日

【高教传真】

◆ 习近平向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。在第四十二个教师节到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。习近平指出，长期以来，全国广大教师认真贯彻党的教育方针，躬耕教坛、传道授业，为党和国家事业发展作出了重要贡献。

习近平强调，新征程上，希望广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，涵养高尚师德师风，提升专业素质能力，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。各级党委和政府要重视加强教师队伍建设，在全社会营造尊师重教良好氛围，汇聚起教育强国建设的强大合力。（摘自新华网）

◆ 2026 年就业政策宣传月活动开展

人力资源社会保障部近日印发通知，定于 2026 年 9 月在全国开展就业政策宣传月活动。活动以“政策到身边 就业暖心间”为主题，坚持“政策找人、服务上门”导向，旨在宣传好各项惠企利民就业政策、服务举措和获

取渠道。宣传月期间，具体有 5 项工作任务：一是推送一组宣传资料。用好部级统一制定的政策清单和折页，结合本地产业特点、群体需求和政策差异，补充补贴标准、申领流程、经办渠道等实操信息，在公共就业服务机构、政务服务大厅、高校、园区、社区广泛张贴发放；二是打造一套宣传矩阵。组建宣讲团队深入重点企业、院校园区、基层社区巡回宣讲，常态化开设“就业政策讲堂”，制作微视频、动漫、图解等产品；三是办好一批服务事项。将政策宣传嵌入就业服务全流程，就业公共服务窗口实行“现场咨询可同步办理”，推送政策信息时，同步附送线上申领链接或预约办理通道，做到“推送信息可同步申请”，帮助劳动者知政策、享服务、得实惠；四是织密一张联动网络。组织基层人员、劳动保障协理员主动上门走访，发放政策明白卡，联动相关部门和群团组织共享数据、协同宣传，扩大覆盖面和社会影响力；五是树好一群先进典型。总结推广基层“服务金点子”和“工作法”，选树积极稳岗扩岗的用人单位，挖掘通过政策帮扶实现稳定就业、自主创业的劳动者，讲好身边人就业故事，营造劳动最光荣、幸福靠奋斗的浓厚氛围。（摘自《光明日报》）

◆ 2026 年中国高校教师发展研讨会召开

2026 年中国高校教师发展研讨会近日在京召开。会议由教育部教师工作司指导、全国高校教师发展联盟和北京理工大学主办。北京理工大学副校长魏一鸣表示，学校传承“延安根、军工魂、领军人”红色基因，坚持“以教为先”，引导广大教师潜心恒心深耕育人沃土，走出了一条独具特色的教师发展之路。学校将以此次大会为契机，与兄弟高校携手并肩，共同打造高素质、专业化、创新型高校教师队伍，为加快建设教育强国、科技强国、人

才强国贡献智慧和力量。中国人民大学常务副校长朱信凯代表全国高校教师发展联盟理事长单位致辞。他指出，联盟高校要坚持价值引领，牢牢把握高校教师发展方向；把握时代方位，深入探索技术赋能教师发展的实践路径；凝聚发展共识，着力构建高校教师发展新生态，共同涵育弘扬教育家精神，为强国建设和民族复兴伟业贡献更大力量。

当日，九场平行会议同步举行，与会嘉宾分别围绕“以教育家精神铸魂强师，打造新时代高水平教师队伍”“高校教师培养发展体系与评价激励机制的构建”“智能时代未来教师教育”“高水平研究生导师及学科负责人队伍建设”“引智赋能·教师国际化发展”“人工智能赋能高质量思政课教师队伍建设”“构建一流高校教师发展体系，建实建强教师发展中心”“校本培训师工作坊”“数智化师生一站式服务助推高质量发展”等主题展开交流研讨。（摘编自人民网）

◆ 全国教育辟谣平台矩阵正式启动运行

近日，全国教育辟谣平台矩阵正式启动运行。全国教育辟谣平台矩阵集微信公众号、网站端、小程序及视频账号于一体，由教育部主管、中国教育报刊社主办，是澄清教育领域谣言、纠偏政策误读、引领社会认知的信息发布与综合服务平台。这一矩阵联合网络社交平台代表共同发起《网络清朗助力教育强国行动倡议》，呼吁教育部门、学校、媒体平台和社会各界协同发力，共同营造不信谣、不传谣、主动辟谣的良好氛围。首期全国“教育辟谣沙龙”上，网信、教育行政部门、高校、互联网平台和舆情研究领域专业人士讨论教育谣言新特征、快速核查机制、辟谣传播策略和协同共治路径等，就 AI 谣言治理、全域协同辟谣等形成治理共识。（摘自新华网）

◆ 2026 年亚洲大学数字化大会将于 9 月 24 日至 25 日在成都举办。随着生成式人工智能（AI）与数字技术的爆发式发展，全球高等教育正迎来百年未有之大变局。数字化不再仅仅是高校信息化建设的“工具”，而是推动高校学术卓越、人才培养模式创新与治理体系现代化的核心驱动力。

2026 年 9 月 24 日至 25 日，亚洲大学数字化大会将在成都召开。本次会议由泰晤士高等教育与电子科技大学合办，中国建设银行四川省分行作为战略合作伙伴鼎力支持。主题为“提升大学卓越实力，驱动亚洲数字未来”。来自高等教育界、产业界和政策领域的代表将齐聚成都，共话数字技术赋能高等教育发展。（摘自中国教育在线）

◆ “教育家精神在江苏”全省巡讲在镇江举办。为大力弘扬新时代教育家精神，充分发挥优秀教师的示范引领作用，江苏省教育厅日前在镇江举办“教育家精神在江苏”专场报告会。

报告会上，来自基础教育、职业教育、高等教育领域的 10 位优秀教师代表，结合自身从教经历，以真挚情感和生动事例，讲述了扎根教学一线、潜心立德树人、矢志报国奉献的感人故事。宣讲内容从不同维度深刻阐释了教育家精神的核心要义，充分展现了新时代江苏教育工作者敬业立学、崇德尚美的精神风貌。活动现场还举行了新入职教师宣誓仪式，激发了青年教师投身教育事业的职业荣誉感和育人使命感。

江苏省教育厅将以本次报告会为契机，加速构建常态化、系统化的教育家精神培育体系，通过主题研讨、情景剧展演、教师风采展示等多种形式，推动教育家精神在全省教育系统入脑入心，引导广大教师切实扛起为党育人、为国育才的时代重任。（摘自江苏教育网）

◆ 网上网下“大思政课”激励青年爱国奋斗

由中央网信办、教育部、人民日报社、中国科学院、共青团中央、安徽省委网信委主办的 2026 年“把青春华章写在祖国大地上”大思政课网络主题宣传和互动引导活动，9 月 6 日晚在中国科学技术大学举行。活动紧扣青春爱国奋斗主题，结合新时代科技创新取得新的历史性成就、高水平科技自立自强加快实现，通过主题演讲、情景演绎、戏曲表演、互动分享等多种形式，网上网下同上一堂“大思政课”。与会嘉宾共同启动 2026“把青春华章写在祖国大地上”大思政课网络主题宣传和互动引导活动暨“开局之年看中国·日新江淮”网络主题宣传活动。

中国科学技术大学校长常进以三组信物为线索，回望中国科学技术大学为“两弹一星”事业建校报国的赤诚初心，讲述南迁合肥“二次创业”的逆境图强，展现新时代大国重器、硬核科技背后的科大力量，展现一代代科大人科教兴邦、为国铸剑的动人情怀。活动现场气氛热烈，大家表示将牢记嘱托，争做“六有”大学生，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。（摘自新华网）

【本期关注】

◆ 我国将实施教师发展国家行动

9 月 4 日，教育部召开新闻发布会，介绍教师队伍建设情况。我国将实施教师发展国家行动，重点在精神引领、培养质量、公平发展、关心关爱等方面发力。近年来，教育部全力推进高水平教师队伍建设，教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现出新风貌。“锚定教育强国建设目标，必须把教师队伍建设摆在更加突出的战略位置，全力实施好教师发展国家行动，拿出更

多实招、硬招、新招，加快构建高质量教师发展体系，全面提升教师专业素养和教书育人能力。”教育部教师工作司负责人表示。

在精神引领方面，该负责人介绍，要引导广大教师牢记立德树人根本任务，大力弘扬践行教育家精神。教育部将选树更多扎根一线、可亲可敬可学的典型，同时继续坚守师德师风第一标准，坚决对师德失范行为“零容忍”。在培养造就高水平教师方面，将全面深化教师教育改革，推动师范院校守好师范本位、提高办学水平，推动更多高水平大学参与教师教育，试点建设国家卓越教师学院。改革教师教育课程体系，强化教师思想道德修养，加强对教师数智和科技素养、人文素养、创新思维、跨学科综合素养等的培养。贯通教师职前培养和职后培训，建立新招聘教师在办学水平较高的学校见习培养制度，改革实施“国培计划”。实施“人工智能+教师发展”行动，建强用好国家智慧教育平台教师中心，启动教师人工智能素养全覆盖培训。围绕公平发展，要补齐乡村教育短板，促进教师资源均衡配置。教育部将启动实施县中教师固本提质行动、国门学校优秀青年教师培养支持计划，改革“优师计划”“县中教师头雁计划”，继续深入推进“组团式”帮扶、银龄讲学、教师轮岗交流等，建设“强校带县中”教师发展共同体和高水平师范大学对口帮扶县中机制。

在关心关爱教师方面，将持续落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平政策，健全共保联动机制，让绩效向教学一线、班主任、乡村教师倾斜。持续推进社会公共服务“教师优先”，近期教育部将会同有关部门和一批企业启动第三期“尊师惠师公益行动”。

在回答关于维护教师权益、减轻教师负担方面的问题时，教育部教师工作司负责人表示，将规范涉师争议投诉处理程序，畅通教师法律咨询和援助渠道，对涉及教师的不实举报，及时为老师澄清、正名；对捏造事实、恶意诽谤教师的行为，坚决“零容忍”，联合相关部门依法严肃处理，追究相关人员责任。

同时，用制度标尺立起课堂规矩，守护育人温度。加快推进完善相关制度，出台操作指引，让教育惩戒有法可依、有界可控、有例可循。此外，健全社会事务进校园准入机制，实施“白名单”管理，把不必要的检查、评比、填表减下来。“要把宁静还给校园，把时间还给老师，让老师把心安放在课堂、把爱倾注给孩子。”教育部教师工作司负责人说。（摘编自中国政府网，2026 年 9 月 5 日发布）

【专家论道】

◆李立国、田浩然：高校学科专业调整机制的演进历程及逻辑变革
高校学科专业调整优化是实现高等教育高质量发展、支撑教育强国建设的关键途径。我国高校学科专业调整进程历经了以服务国家工业化与社会主义建设为目标，行政主导的计划管理时期；以服务市场经济与区域发展为目标，国家与高校相结合的适应性调整时期；以支撑创新驱动与高质量发展为目标，多元主体协同和国家、高校、学术力量有机整合的调整时期，这三个时期采用不同的高校学科专业调整机制。面对教育强国建设要求，高校学科专业调整目标跃升为服务国家战略需求，调整方式转向多元主体共治与网络化协同。在动态优化高校学科专业布局的过程中，需要不断协调国家战略导向、

高校组织发展与学术创新规律之间的关系，构建科技创新与国家战略牵引的高校学科专业调整机制。（摘自《现代教育管理》2026年第3期）

◆李伟、朱德全：新时代用人评价改革的教育性转向——本质意涵及逻辑路向面对工具理性僭越价值理性危机，新时代用人评价改革需强化教育性转向。该转向需用人评价在范畴上站稳“为党育人、为国育才”的政治立场、在对象上突出“面向人人，人人出彩”的人民意志、在功能上强化“科学用人，赋能发展”的战略本质；其内在理性需在价值论层面服务“教育强国，人才强国”的时代使命，在本体论层面树立“人尽其才，才尽其用”的用人理念，在认识论层面回归“价值判断，促进发展”的评价本真，在方法论层面强化“破立并举，系统并进”的改革思维。鉴于此，需强化人民性、人本性、发展性、公平性、分类分层、多维多面、政府主导、多元协同、动态性、多样性、数据驱动、技术赋能等实践特征，通过构建观念系统强化思想引领、重构行动框架突出实践指引，以数智建设为支撑手段、健全制度体系为基本保障，推动新时代用人评价改革实现教育性转向。（摘自《国家教育行政学院学报》2026年第4期）

◆张佳佳：人工智能赋能高校思政课的价值意蕴、现实困境与优化路径在“人工智能+”行动的推动下，人工智能赋能高校思政课，包括教学设计、评价等方面，这成为当前高校思政教育的重要课题。文章分析人工智能赋能高校思政课的价值意蕴，发现人工智能赋能高校思政课存在算法限制导致教育偏差、浅层应用降低育人成效、技术局限不利于教学评价、伦理风险不利于育人安全等现实困境，并提出“锚定价值导向，深化人机协同的教学体系”“创新教学模式，打造技术融合的沉浸式课堂”“深化评价机制，构

建量质结合的评价体系”“筑牢伦理防线，完善技术风险防范机制”，为深度助推人工智能的教育应用水平，重构高校思政课教学资源、课堂形态以及评价方式等，构建多元主体协同合作的育人体系提供参考，助力推动人工智能赋能高校思政课可持续发展。（摘自《传播与版权》2026年第7期）

◆刘献君：以协同应对挑战——AI时代的科学教育和人文教育探讨 AI时代的科学教育和人文教育，首先要弄清科学、人文对认识世界、认识教育的意义。从世界构成、哲学探索、教育形态、院系调整等层面分析，科学和人文是人类认识世界、认识教育的两个基本范式。AI推动知识生产方式的转型，形成全新的学习方式、工作方式，对教育带来了深刻影响。这种影响既推动了教育的良性发展，也带来了严重挑战。我们要通过科学教育和人文教育的协同，应对 AI 对教育带来的挑战。在这一过程中，要厘清观念，达到认知协同；创建平台，达到实践协同；创新制度、机制，达到治理协同。（摘自《高等教育研究》2025年第7期）

◆于岩、冯苗、黄少钦：数智技术赋能本科学制、课程体系与教学组织模式系统性改革的探索与实践我国现行本科教育仍存在诸多系统性困境：学制与培养方案刚性统一，学生需在四年内按固定计划修习课程；课程体系存在“因人设课”、内容重复与缺失、更新滞后等问题，教学模式固化，导致学生学习兴趣低、获得感不足；知识体系不完整，社会认可度偏低。传统“补丁式”改革已难以奏效，亟须系统性变革。

以福州大学的教学改革实践为例，探讨改革路径：借助人工智能技术打破四年刚性学制与统一培养计划的约束；系统重构课程体系，依托 AI 进行分析适配，建立科学规范的专业知识图谱标准，依照学科逻辑，将课程群增

删重组成高整合性大课，通过模块化融入科研与产业前沿，解决“因人设课”、课程质量低及内容滞后等难题；依托智能平台将教师角色重塑为学习设计者与协作者，支持学生按兴趣和能力实现任意课程节点介入、学做结合与实时评价反馈。这一改革成功将本科教育从“按课攒学分”的被动模式转型为“以能力产出为核心、以学生自主发展为导向、与智能时代同频”的新型教育体系，为我国普通高校本科教育改革提供借鉴。（摘自《中国大学教学》2026年第2—3期）

◆封杰：微专业建设赋能高校新质人才培养的内在逻辑、困境检视与实践路径微专业是高校依据新兴产业发展需求，对教育组织形态进行创新性重塑的前瞻性探索，是当前高校培养新质人才的重要途径。以微专业建设赋能高校新质人才培养，本质上反映了新质生产力时代教育供给侧与产业需求侧就人才培养这一主线问题开展的适配性调整。微专业在培养新质人才方面具有突出优势，但在实践中仍面临以下适配性挑战：微专业目标定位与产业需求的适配性有待提升，微专业资源配置的系统性有待加强，微专业治理结构的运行效率有待提高，微专业市场认可的认证体系有待健全。为此，应聚焦微专业“微特质”，校准新质人才培养的精准方向；激活微专业“共享性”，夯实新质人才培养的资源基座；锚定微专业“快动能”，凸显新质人才培养的适时特性；依托微专业“多主体性”，重构新质人才培养的协同生态。（摘自《江苏高教》2026年第6期）

◆李婧芸：应用型大学如何实现“别样卓越”——基于英国、瑞士等国的多案例比较分析当前，应用型大学可以说占据高等院校的半壁江山，在社会上拥有不容小觑的力量。比较分析英国诺丁汉特伦特大学、瑞士苏黎世

应用科技大学、澳大利亚维多利亚大学三个典型案例，可以发现：英国诺丁汉特伦特大学是课程与工作体验相结合且就业力卓越的应用型大学；瑞士苏黎世应用科技大学是以跨学科协同与创新创业为驱动的应用型大学；澳大利亚维多利亚大学是以协商共建课程与模块式教学为特色的应用型大学。这三所应用型大学在实现“别样卓越”过程中呈现出如下共性特征：以就业力为导向的“三要素协同”培养框架、场所与设施设备的“高创新性与高专业度”、学生自身主体性的“渐进式显现”。基于此，我国应用型大学实现高质量发展需要进行原生构想：系统思维下重塑应用型大学的“生态位”，从分层竞争到有序多元；关系思维下重审政行企校合作，建立“螺旋上升式”的韧性治理共同体；创新思维下重构应用型大学的未来，强调差异化识别与全球化视野。（摘自《外国教育研究》2026年第5期）

【院校巡礼】

◆ 中国人民大学启动“家长学堂”

近日，人工智能时代的高校家庭社会协同育人——中国人民大学“家长学堂”启动仪式举行。据悉，中国人民大学“家长学堂”以大学精神为内核、以真实育人需求为导向，聚焦新时代青年的成长发展和家庭教育需求，通过举办主题高端讲座和家校社协同育人学科论坛、开设个性化工作坊等，引导广大家长树立科学的成长观、就业观、成才观，持续凝聚家校社育人共识、形成育人合力，努力打造可复制可推广的高校家校社协同育人新模式。中国人民大学面向2026级全体新生及家长发起“第一封家书”主题活动，以家书为纽带，助力家庭教育、深化家校协同，为家庭教育向大学阶段延伸架起一座充满温情的沟通桥梁。活动邀请新生与家长互写家书，通过润物无声的

情感纽带，传递向上向善的成长力量，构建温暖的家校社育人共同体，推动家风家教与校风学风深度融合。（摘编自中国青年网）

◆ 山东电子职业技术学院：聚焦信息技术应用创新，推进教育教学改革优化专业布局，夯实教学改革根基。一是完善专业体系。紧密围绕集成电路、人工智能、工业互联网等核心领域，聚焦新一代信息技术产业，构建以电子类专业为引领、计算机类专业为支撑、财经商贸类专业为协同的专业群布局。近三年动态调整专业设置 5 次，实现人才培养与产业升级同频共振。二是重构课程体系。联合浪潮集团、芯恩（青岛）集成电路有限公司等龙头企业，开发“基础共享 + 方向分流 + 拓展互选”模块化课程体系，将行业技术标准和职业资格认证内容融入课程标准。校企双元开发活页式教材 18 部，建成省级精品在线开放课程 9 门，入选“十四五”国家规划教材 7 部。推行“课堂工场化、工场课堂化”教学模式，将实践教学课时占比提升至 58%。三是创新思政育人模式。推进课程思政“信创”案例全覆盖，打造信创思政工作案例库、信创思政智能体等特色成果 37 项。联合企业打造“信创”思政教育实践基地，实施“企业专家、专业课教师、思政课教师”三导师制，在实习实训环节融入思政实践教学。深化产教融合，打造协同育人平台。一是共建产业学院。与山东盛芯电子科技有限公司共建集成电路产业学院，实行“双院长”负责制，建成集成电路设计、虚拟仿真等高水平实训中心 4 个，将企业真实产线、工艺标准与项目案例全面融入教学场景。牵头成立“山东省高职集成电路产教联盟”，助力区域集成电路产业规模实现突破。二是强化协同攻关。联合北京紫光集成电路科技有限公司研制“山电 1 号”嵌入式处理芯片，鼓励师生团队深度参与从架构设计、电路仿真到流片封装全流程。牵头开展集成

电路、人工智能等重点产业链人才需求调研，开放数字化教学资源与校企共建实训基地，为区域企业提供数字化技能转型服务。三是加快成果转化。牵头编制信创人才团体标准与认证体系，落实“三组长”协同机制，累计承接企业技改项目 12 项、转化技术成果 8 项。2025 年，获批山东省工程研究中心，《“教产学研用”五位一体信创人才培养与应用实践》入选年度全国信息技术应用创新典型案例。创新育人机制，激活师生成长内驱力。一是完善联动机制。依托“五金工程”，重塑校企合作生态，推动人才培养与产业需求精准对接，构建“招生—培养—就业”高质量人才培养联动机制，实施“双回归”育人工程和“一生一师一作品”工程。联合山东工商学院等 11 所本科院校和浪潮智能终端有限公司等 14 家领军企业，创新构建“三方共育、分段进阶”贯通培养模式。二是推动师生共进。构建“机制破壁—团队共进—项目驱动—成果转化”全链条育人模式，以“1 名辅导员 + 4 名班主任 + 10 名学业导师 + 200 名学生”为基本架构，累计建成师生创育融合体 32 个，参与师生 2800 余人次。实施“导师组 + 项目组 + 创新班”三级联动，2024 至 2025 年累计孵化智慧餐厅服务、AI 导诊精灵等落地项目 98 个，攻克技术难题 32 项。三是拓展社会服务。签约信息技术应用创新“百千万工程”，成立省信创人才培养工作组。面向区域中小企业提供信创信息系统考评认证培训等服务，年均培训企业员工及社会人员 2000 人次以上，开展信创领域职业技能等级认定超 500 人次。（摘编自山东教育网）