高　教　信　息

2026 年第 7 期（总第 14 期）

海南热带海洋学院质量管理与评估办公室（督导办）编

2026 年 11 月 16 日

【高教动态】

◆习近平致信祝贺吉林大学建校 80 周年

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 9 月 16 日致信祝贺吉林大学建校 80 周年，向全体师生员工和广大校友致以祝贺。习近平在贺信中强调，新起点上，希望吉林大学以新时代中国特色社会主义思想为指导，传承红色基因，发挥综合优势，聚焦国家战略需求，不断优化学科专业布局，提升教学科研水平，努力培养更多高素质人才，为推动新时代东北全面振兴、推进中国式现代化作出更大贡献。吉林大学始建于 1946 年。80 年来，学校弘扬优良传统，坚持改革创新，为国家各行各业培养输送了大批人才。（摘自央视新闻）

◆中共中央、国务院：推动高等教育提质扩容，发展新型研究型大学

日前，中共中央、国务院印发《关于发展新质生产力的意见》。《意见》明确，培养新质生产力发展急需人才。统筹推进教育科技人才体制机制一体改革。推动高等教育提质扩容，发展新型研究型大学，根据产业和科技发展趋势，优化高等学校学科专业设置调整机制。推动现代职业教育高质量发展，

全面推进工学一体化技能人才培养模式。坚持在实践中造就人才。鼓励企业和高等学校联合定制化培养人才，支持大国工匠、高技能人才兼任职业学校实习实训教师。充分发挥科学技术普及对提高劳动者素质的重要作用。（摘自新华网）

◆卓越工程师产教融合培养工作推进会召开

卓越工程师产教融合培养工作推进会日前在北京召开。会议强调，要从推进中国式现代化全局高度，准确把握卓越工程师培养的时代意义，深入研判新形势新任务，进一步增强卓越工程师自主培养的战略主动，奋力推动新时代卓越工程师自主培养再上新台阶。

会议要求，站在“十五五”起步的关键节点，要进一步提高政治站位，深化卓越工程师培养改革，重点抓好三个关键点。一是以质量为胜，筑牢培养根基。强化教育认证约束，健全全链条质量标准体系。二是以组织创新，激发改革活力。打破校企合作体制机制壁垒，完善产教融合组织模式，健全人才共育、过程共管、成果共享、责任共担长效机制。三是以生态优化，凝聚育人合力。发挥卓越工程师培养联合体平台作用，推动优质资源共建共享，在标准制定、课程开发、师资建设等方面释放功能，营造崇尚工程、尊重创造、鼓励创新的良好氛围。面向“十五五”，要围绕国家重大战略、重大工程，积极推进向省级层面推广，推动改革重心下移；向本科工程教育延伸，贯通本硕博培养链条；向海外拓展，提升国际影响力和竞争力，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国提供坚实支撑。（摘自央广网）

◆教育部部署开展2027届高校毕业生校园招聘月活动

为促进2027届高校毕业生顺利就业、尽早就业，“金秋启航”校园招聘月系列活动于2026年9月至11月集中开展。

招聘月期间，各地将充分发挥校园招聘主渠道作用，深入实施“万企进校园”计划，邀请民营企业、中小微企业进校宣讲招聘，办好“小而精、专而优”的院系专场招聘，分区域分行业开展“千校万企”“千行万业”供需对接。同时，指导就业资源薄弱高校制定访企拓岗方案，面向专精特新企业、行业龙头企业等定向拓岗，对接人工智能、数字经济等新兴产业，挖掘就业新赛道。对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭及残疾人等重点群体毕业生，将“一人一档”建立帮扶台账，落实“一对一”结对帮扶，优先推荐岗位、优先指导培训、优先安排实习，原则上每人至少推荐3个有效岗位。（摘自新华网）

◆首个全国校园网络文明月集中展示活动举行

近日，首个全国校园网络文明月集中展示活动在北京大学举行。教育部副部长熊四皓出席并讲话，北京大学党委书记何光彩出席并致辞。

活动指出，各地各校持续加强校园网络文明建设，网络育人思想引领更具实效、内容供给更加丰富、阵地体系更趋完善。新时代新征程做好高校网络文化建设工作，要坚持以新时代立德树人工程为牵引，一体推进网络素养培育、网络安全宣传、网络文明实践，加快打造契合时代特征、学生特点的网络育人内容体系、传播体系。活动强调，各地各校要深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，把校园网络文明月作为打造网络育人新课堂的重要抓手，推动网络素养培育融入各学段教育教学全过程，以更大力度、更实举措、更高标准构筑清朗健康、向上向善的校园网络生态。活动发布《学

校网络思想政治教育发展蓝皮书》、人工智能赋能思政教育应用场景，启动第九届全国大学生网络文化节和全国高校网络教育优秀作品推选展示活动。（摘编自教育部网站）

◆高校教师评价改革学术研讨会在对外经贸大学举办

日前，由中国教育发展战略学会教育评价专业委员会、对外经济贸易大学联合主办的“高校教师评价改革学术研讨会”在京举办。会议聚焦高校教师评价改革，设置了经验做法与跨校协同机制建设两大议题，来自教育部相关司局、国内高校及学术期刊代表，围绕“专题研讨”和“工作机制研讨”深入交流。

中国教育发展战略学会教育评价专业委员会秘书长刘扬云针对当前我国高校教师评价改革中的热点难点问题，提出要找准“小切口”，提炼各校宝贵经验做法，形成可复制、可推广的典型案例；要在各自实践经验基础上，携手共建一种跨校协同攻关的机制，共绘高校教师评价改革动态全景图；以教师评价改革为突破口，以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，扛起新时代教育评价改革的使命担当。

在特邀专家学术报告环节，中国科学院研究员刘益东、华东理工大学高教研究所原所长周玲、上海交通大学教育学院教授刘莉分享高校教师评价改革的最新研究成果与深度思考。中国科学院大学、西北工业大学、上海交通大学、北京航空航天大学、南开大学等高校代表，交流教师评价改革实践经验。教育部有关司局负责同志介绍高校教师评价改革工作整体进展情况，并提出意见建议。

工作机制研讨环节，中国教育发展战略学会副会长兼教育评价专业委员会理事长王殿军解读《高校教师评价改革学术共同体实施方案》。与会代表就高校教师评价改革学术共同体运行机制等提出具体建议。（摘编自新华网）

◆教育部：我国接受过高等教育的人口达2.7亿

9月23日，国新办就贯彻落实“十五五”规划，加快推进教育强国建设有关情况举行新闻发布会。教育部副部长王光彦在会上介绍，目前，我国已建成世界上规模最大且有质量的教育体系，教育普及和公平程度居世界前列。其中，高等教育服务科技自主创新和人才自主培养能力有效提升，加快培养了一大批国家战略和产业急需的拔尖创新人才，2025年度国家科技三大奖通用项目中高校牵头获奖占3/4，职业教育为现代产业提供了70%以上新增高技能人才。我国接受过高等教育的人口达到2.7亿。教育国际影响力持续提升。（摘编自中国新闻网）

◆2026年亚太经济合作组织教育网络会议举办

9月16日至18日，第43届亚太经济合作组织（APEC）人力资源开发工作组教育网络会议在江苏南京举办。教育部副部长任友群发表视频致辞。

会议指出，APEC是亚太地区层级最高、领域最广、影响力最大的经济合作机制，教育网络已成为亚太地区开展教育政策对话、加强交流互鉴、深化务实合作的重要平台。当前科技革命和产业变革加速演进，世界进入新的动荡变革期。亚太地区作为全球重要增长引擎，更需要各经济体团结一致，共迎挑战、共促发展。会议强调，今年是APEC中国年，中方愿同各方一道，以创新理念为引领，深化机制互联互通；以智能教育为引擎，共促教育公平发展；以终身学习为目标，促进人的全面发展。会议期间，有关经济体代表

参访了南京市金陵小学和南京大学，发起《推进APEC教育战略（2016—2030）的行动倡议：发展包容、创新且负责任的人工智能》，15个经济体的50余位代表参会。（摘自教育部网站）

◆11个新职业、23个新工种正式发布

人社部等部门近日正式发布船舶岸基管理工程技术人员等11个新职业、社区工作者等23个新工种，调整变更了农产品经纪人等6个职业（工种）信息。

此次发布的新职业新工种，呈现出以下三个鲜明特点：一是数字经济持续催生数字职业。此次发布的新职业中，有数字孪生工程技术人员、具身智能机器人应用技术员、工业产品数字建模师等5个数字职业，占发布新职业总数的45.5%。目前，我国发布的数字职业已达到113个；二是环保发展不断扩充绿色职业。此次发布的新职业中，有微电网管理员、氢燃料电池制造工、电解水制氢工等3个绿色职业，其中微电网管理员既是绿色职业也是数字职业。截至目前，我国发布的绿色职业已达142个；三是社会需求激增现代服务类职业。此次发布的新职业新工种中，既有服务于企业发展和产业升级的可持续发展规划师、运动数据分析师、低空物流员、智能体开发员等，也有回应人民群众美好生活需要的制香香艺师、新能源汽车检测员、适老化改造设计师等。（摘自人民网）

◆天津着力构建全链条创新创业教育体系

天津市教委近日发布“海河科创青锐启航计划”，通过“一奖一赛一盟”协同打造全市高校师生创新创业品牌，着力构建“政府引导、高校主体、社

会助力、企业协同”的全链条创新创业教育体系，激发高校师生的创新创业意愿和热情，更好服务天津高质量发展。

一奖，即设立“市属高校青年教师奖创金”，深化青年科创人才梯队培养，每年组织开展奖创金评选，围绕天津重点产业链领域，遴选拥有高水平研究成果、想创业能转化的高校优秀青年教师并给予支持。一赛，即举办“天开创聚津门”全国大学生智能科技创新创业挑战赛，聚焦智能科技领域，将高校创新创业教育与产业实际需求紧密结合。一盟，即成立天津市高校创新创业教育联盟，汇集各高校特色优势，由天津大学、天津理工大学、天津工业大学、天津科技大学等高校作为发起单位，成立天津市高校创新创业教育联盟，共享创新创业教育资源。（摘自《人民日报》）

【本期聚焦】

◆中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于分类推进高校改革的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于分类推进高校改革的意见》，对分类推进高校改革作出系统部署。

《意见》指出，分类推进高校改革，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强党对教育工作的全面领导，坚持稳中求进工作总基调，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，顺应高等教育普及化阶段发展特征和学龄人口变化趋势，围绕国家战略需求协同育人，以统筹规划为先导、以分类改革为动力、以科学评价为牵引，构建自强卓越的高等教育体系，加快建设教育强国。

《意见》指出，要优化分类布局结构。科学构建高校分类发展体系，区分综合性、特色化基本方向，确立高校分类框架，根据隶属关系建立多元适配的高校分类模式；统筹中央部门所属高校和地方高校协同发展；统筹高等教育资源布局；统筹完善人才培养结构；统筹用好国际国内资源。

《意见》指出，要激发分类发展动能。打造服务国家重大战略支撑力量，发挥好“双一流”建设对研究型大学改革的牵引作用；建强服务区域经济社会发展基础力量，实施优质特色应用型本科院校和学科专业建设工程，优化实施高水平高等职业学校和专业建设计划；夯实服务行业创新发展支点力量，发挥行业特色高校传统优势，强化服务实体经济能力；构建高等教育融合发展新形态，探索国家拔尖创新人才培养新模式。

《意见》指出，要健全分类发展机制。完善高校科学设置机制，强化国家顶层设计、宏观指导；建立高校分类管理机制，推动形成与高校分类发展相适应的高等教育治理体系和治理方式；构建高校分类评价机制，构建多赛道、多主体的评价体系；健全资源配置激励机制；强化人才供需适配机制，完善以国家战略需求为牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式。

《意见》强调，要加强组织实施，把党的领导贯彻到分类推进高校改革全过程各方面，全面加强高校党的建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，切实增强基层党组织的政治功能和组织功能，稳妥推进改革，合理引导预期，营造良好氛围。（摘自中国政府网）

◆中组部会同有关部委修订“5个办法”，加强行业事业单位领导人员管理

日前，中央组织部分别会同中央宣传部、教育部、科技部、国家卫生健康委，修订印发《宣传思想文化系统事业单位领导人员管理办法》《高等学校领导人员管理办法》《中小学校领导人员管理办法》《科研事业单位领导人员管理办法》《公立医院领导人员管理办法》，进一步完善事业单位领导人员管理制度体系，为建设高素质专业化事业单位领导人员队伍提供更加有力的制度保障。

党中央高度重视事业单位领导人员管理工作，党的十八大以来，习近平总书记对宣传思想文化、教育、科技、卫生健康等行业事业单位改革发展和干部队伍建设作出一系列重要论述和指示批示。落实习近平总书记和党中央部署要求，2015 年中央办公厅印发《事业单位领导人员管理暂行规定》，2017 年中央组织部分别会同相关行业主管部门起草印发“5 个办法”，形成以暂行规定为统领、重点行业办法相配套的“1+5”制度体系，成为事业单位领导人员管理工作的基本制度遵循，在实践中发挥了重要作用。2022 年中央办公厅修订印发《事业单位领导人员管理规定》，“5 个办法”作为配套文件需要修订以与之衔接。同时，近年来党中央对相关行业作出的新部署新要求需要贯彻体现，事业单位领导人员管理中遇到的新问题也需要研究解决。为此，中央组织部会同相关行业主管部门对“5 个办法”进行了修订。

这次修订，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平党建思想，认真落实党中央新部署新要求，落实深化事业单位改革有关精神，有机衔接近年来修订或制定出台的有关新政策新制度，总结吸收各地各部门实践中探索形成的好经验好做法，积极回应工作中出现的新情况新问题，遵循不同行业事业单位领导人员管理工作特点和规律，有针对性地

完善相关政策举措。新修订的“5个办法”，落实坚持和加强党的全面领导要求，强调坚持党管干部、党管人才，充分发挥党组织领导和把关作用，完善党的领导体制机制等；突出领导人员政治要求，将深刻领悟“两个确立”的决定性意义、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”作为领导人员任职的首要要求，强调做深做实政治素质考察、加强政治监督等；强化领导人员专业素养要求，根据不同行业实际和岗位需求，对具备相应的专业背景或专业工作经历等提出明确要求；体现树立和践行正确政绩观导向，在任期目标中强调打基础、利长远、求实效，完善考核评价内容，聚焦突出问题提出防范和纠治政绩观偏差要求等；着眼激发事业单位活力，强调加大正向激励力度、加强人文关怀等；落实从严管理要求，聚焦重点领域和关键环节进一步明确监督重点，结合行业实际细化推进能上能下的具体情形等。（摘编自中国政府网）

【专家视点】

◆周洪宇：《教育发展“十五五”规划》的中国特色、方法论原则与落实路径

“十五五”时期是教育强国建设的关键阶段，教育规划不仅延续着推动教育治理现代化的既有功能，更肩负着统筹教育科技人才一体化发展的使命。我国教育规划的编制实施具有鲜明的中国特色：以党的全面领导为政治核心，以人民至上为价值立场，依托增量改革实现渐进突破，通过央地协同优化治理效能，凭借守正创新激发教育活力。《教育发展“十五五”规划》贯彻了五大方法论原则，即坚持战略引领与系统嵌入相统一，坚持问题导向与目标导向相统一，坚持协商民主与循证决策相统一，坚持历史承续与前瞻

布局相统一，坚持统筹规划与因地制宜相统一。推动《教育发展“十五五”规划》有效落地，需从五个维度系统发力：以观念重塑为先导，破除规划落实的认知障碍；以协同联动为机制，构建规划落实的治理合力；以资源前置为支撑，夯实规划落实的物质基础；以评价牵引为导向，激活规划落实的内生动力；以法治保障为底线，强化规划落实的制度刚性。（摘自《河北师范大学学报·教科版》2026年第5期）

◆刘绪等：教育问题还是制度问题？——应用型本科高校学生就业问题探析

在高等教育普及化与产业转型升级背景下，应用型本科高校学生就业呈现就业率下行、对口率偏低、就业市场下沉等困境。为揭示这一困境的内在生成逻辑，本研究基于结构功能主义理论，构建了高校—市场—制度三维分析框架。分析发现，困境主要源于三个层面的功能失调：教育系统层面，应用型本科高校人才培养的社会适应功能存在制度性滞后，突出表现为专业设置对产业需求的响应周期过长；劳动力市场层面，雇主的学历筛选惯习固化了目标达成功能，导致毕业生实践素养提升与岗位获取之间形成结构性落差；制度系统层面，沿袭自传统学术型高校的标准化制度设计抑制了应用型人才职业发展的能动性，进而弱化了应用型高校的差异化竞争优势。针对上述问题，研究提出了三条治理路径：推进高校供给侧精准改革以激活适应功能，推动市场需求侧协同联通以疏通目标达成功能梗阻，强化社会系统性制度保障以弥合整合功能缺位、重塑应用型人才职业价值认同，进而从根本上破解应用型本科高校学生就业的结构性难题。（摘自《职教论坛》2026年第5期）

◆公钦正、孙司宇：交叉学科人才培养的规训冲突与模式创新

交叉学科人才培养模式存在学科规训制度与知识创新需求的内在张力。传统学科是在学科制度框架内进行的反映学科权力要求的教育实践活动，遵循可书写、可算度的简化量化原则。交叉学科作为多个传统学科交叉融合的制度化产物，既需通过开放学科边界、面向复杂现实问题形成“去规训”的实践取向，又需经过学科合法性建构与资源分配博弈完成“再规训”的制度建构，因而存在着一种“留足知识融合空间以寻生机”与“加强学科制度建设以求生存”的冲突，本质上是“知识自由生长”与“学科制度生存”的辩证关系。为此，交叉学科应当以化解规训冲突为目的，实施制度化开放式人才培养模式：以培养面向实践的复合型人才为目标，通过项目中心的课程设计以实现跨学科知识整合，协同知识、学生与社会需求以推动产学研协作，超越量化与质性的对立以实施“协商式”人才评价范式，从而在知识整合与制度稳定间寻求动态平衡。（摘自《教育发展研究》2026 年第 7 期）

◆刘天宇、游旭群等：本科专业建设与区域产业发展的互动机理及优化路径

本科专业建设与区域产业发展协调互动是增强高等教育服务经济社会发展能力的重要举措，对于优化学科专业结构、提升人才自主培养质量具有重要指导意义。基于三螺旋理论设计研究框架，分析本科专业建设与产业发展的互动关系，探究专业建设服务产业发展的内在机理、产业发展对本科专业建设的外部驱动及产业—专业协同适配的实践逻辑。当下，专业建设服务区域产业发展仍存在本科专业与产业结构对接不精细、人才供给结构与培养层次不适配、专业集群建设与区域产业衔接不精准、内部评价体系与外部反

馈机制不协调等现实问题。通过营造产业主体深度参与的专业建设格局、构建以分层分类为导向的专业发展路径、培育具有核心竞争力的专业链群、突出专业服务产业发展的贡献成效，可进一步优化本科专业服务产业发展。（摘自《国家教育行政学院学报》2026 年第 7 期）

◆刘炜：正确政绩观引领思政课高质量发展的内在逻辑和实践进路

正确政绩观为思政课高质量发展奠定了坚实的理论基础，为纠正思政课建设过程中的政绩观偏差提供了科学评判标准，为推进思政课高质量发展明确了实践方向。在理论层面，正确政绩观要求思政课坚持以学生为中心的价值立场，遵循一切从实际出发、实事求是的方法论原则，以人民满意与育人实效作为根本评价标准。在实践层面，针对当前部分学校存在的重形式轻实效、急功近利等问题，提出从学校统筹规划、教师教学科研支撑、学生主体自觉以及全社会协同育人四个方面系统发力加以改进。在发展方向上，提出应突出立德树人成效这一根本标尺，坚持求真务实、系统推进与久久为功相统一，着力构建思政课高质量发展的长效机制，推动思政课不断提升育人质量，更好培养担当民族复兴大任的时代新人。（摘自《中国大学教学》2026 年第 8 期）

◆彭学文：地方本科高校办学定位的战略困境及其破解

办学定位是关乎高校发展方向和国家高质量高等教育体系建设的战略问题。受多种因素影响，我国部分地方本科高校倾向于寻求向上发展，走向以学术化、综合化为主要特征的学术漂移，既不利于自身可持续发展，也影响国家高质量高等教育体系建设。从高校自身发展与管理的战略层面分析，这一现象产生的原因在于地方本科高校在发展过程中战略定力不足，对办学

定位的全局性谋划不够，对应用型转型发展的战略认知与内生动力不足，办学目标注重短期性和功利性。为实现定位困境的战略突破，地方本科高校应强化战略思维，在国家高质量高等教育体系建设全局中谋划学校办学定位，全面分析学校发展外部环境，深入研究自身发展历史，以前瞻的眼光面向未来，并运用科学的策略与方法，实现科学定位，走特色发展之路。（摘自《大学教育科学》2026 年第 4 期）

◆米华全、胡济山：思政教育智能体——人工智能赋能思政教育新图景

在智能体技术加速推进社会数智化转型的背景下，探索思政教育智能体建设已成为新时代思政教育高质量发展的客观需要。思政教育智能体本质上是服务于思政教育目标的智能教学助手，既具备思政教育的政治性、价值性与教育性等本质属性，又具有价值引导性、技术融合性、教育适配性等鲜明特质。当前，思政教育智能体面临着价值张力、主体弱化、内容解构和研发割裂等发展困境。面向未来，需超越“技术+教育”的叠加思维，通过平衡价值张力、彰显师生主体地位、推动内容体系化重构、深化跨学科融合等路径，构建人机协同、可持续发展的思政教育智能体应用生态，为思政教育数智化转型提供有力支撑。（摘自《国家教育行政学院学报》2026 年第 4 期）

◆郭玉琪、陈锋：法国促进高校毕业生就业的政策发展历程、策略及困境

高等教育与就业的连接互通是关系社会福祉和国家未来的关键问题，高校毕业生就业问题是法国经济社会发展中的重要议题。历经以技术应用为核心的探索期、以组织为核心的建立期以及以法律为主导的全面发展期，法国

构建了独具特色的就业促进体系。当前，法国促进高校毕业生就业的策略主要体现在四个方面：一是优化人才培养与就业市场衔接，二是建立全方位的就业支持体系，三是加强企业与高等教育的联系，四是将就业支持服务纳入高校发展计划。然而，法国高校毕业生就业仍面临多重困境，在政策层面，政府更迭导致的周期波动与执行效能不足影响政策连续性；在理念层面，就业率导向与学术价值之间的冲突使高校在人才培养定位上陷入两难；在实践层面，就业数据统计与应用机制薄弱，难以精准指导政策调整。中法两国治理结构在局部功能上相似，法国促进高校毕业生就业的经验与教训能为我国提供一定的参照。（摘自《高教探索》2026 年第 5 期）

◆周倩、宋博等：大学教师专业化发展中的多维张力与调适

我国大学教师专业化发展存在多维张力，表现为学术专业中“通才化”和“专业化”的争辩、教学学术中“教学优先”和“科研至上”的对立、科学研究中“学术使命”和“社会影响”的博弈、服务志业中“学术导向”和“社会导向”的错位、专业伦理中“外部监督”和“内化认同”的疏离。结合当前存在的问题和政策导向，建议进一步完善大学教师教育体系，优化大学教师专业知识结构；健全大学教师评价制度，推进大学教师教学学术发展；构建大学教师科研支持体系，推进大学教师有组织科研；以学术发展为导向，提升大学教师社会服务能力；加强师德师风建设，提高大学教师专业伦理水平。（摘自《现代教育管理》2026 年第 4 期）

【院校风采】

◆中国计量大学：选派辅导员进入企业挂职

今年暑假，中国计量大学辅导员董雨杭成为海康威视的“编外员工”，全脱产挂职结束后，他带回了一份高质量的调研报告。和董雨杭一样首次“跨界”入企的，今年共有5人。“辅导员常年驻守校园，虽熟知学生状况，但对产业一线的具体岗位要求、技术迭代速度及真实职场规则并不掌握，不利于对学生的就业帮扶。”中国计量大学党委副书记王迪钊认为。为杜绝辅导员入企“走过场”，学校专门制定文件，优先选派政治素质过硬、具有就业工作经验或相关学科背景的骨干辅导员。挂职期间，辅导员须全脱产沉浸式扎进一线，不仅要跟着人力资源专员跑招聘会、参与团队管理例会、研究岗位胜任力模型，还要和工程师共同拆解项目流程，全面了解岗位实际能力需求。企业方则为辅导员安排专人带教，开放内部培训资源，确保其真正接触业务核心。据悉，依托辅导员带回的一线数据和岗位清单，学校将在新学期推出学生成长方案，为不同职业规划方向学生提供可对照、可操作的成长路径参考。“要理解市场对人才的真实要求，切实把这些信息精准反馈到培养方案和就业服务中。”王迪钊说。（摘自《中国教育报》）

◆苏州科技大学开展新生“生涯教育第一课”系列活动

苏州科技大学坚决落实立德树人根本任务，面向2026级全体新生开展“生涯教育第一课”系列活动，引导新生树立科学的成才观。

认知启蒙，以专业认同筑牢生涯之基。将职业生涯规划课程前置嵌入新生入学教育周，设置“职业生涯规划意识唤醒”等模块，并以“大学梦想九宫格”互动活动、“学长学姐说”朋辈讲座等形式，引导学生梳理成长目标、适应校园生活。学院负责人、学科带头人等为学生系统讲解专业发展前沿、社会需求与就业去向，引导学生主动建构生涯与学业发展蓝图。开展生涯规

划主题班会，围绕专业认知、学业规划等实际需求，帮助新生建立规划意识、明确发展方向。

数据赋能，以精准画像导航成长之路。依托新生大数据分析，对新生入学成绩、兴趣特长、发展目标、培养方向等维度进行精准画像，为分类分层开展生涯指导提供依据。优化“苏科大智慧就业”信息平台，拓展职业测评、生涯课堂等线上资源，提供自助式、个性化生涯探索模式。开展生涯沉浸式体验活动，为新生提供深入探索、激发行动的生涯互动场景。组织新生观摩大学生职业规划大赛校赛，引导新生从入学起即树立生涯发展理念，增强职业规划意识。

产教对接，以区域产业锚定发展之向。立足江苏省“1650”产业体系、苏州市“1030”产业体系，邀请行业导师、企业技术专家进入课堂，为新生绘制行业急需人才成长导航图。联合人社部门，将政策解读、生涯团辅、一对一咨询送到新生身边；组织区域产业文化进校园活动，让新生在校园内即可感知地方产业发展。邀请优秀校友代表、行业精英举办分享会、访谈会，选取就业创业、学术科研等不同发展路径的榜样典型，讲述成长故事，帮助新生看见多元成长的可能性。（摘自江苏教育网）

◆德州学院：“四个坚持”服务区域产业升级，强化应用型大学使命担当

坚持需求导向，优化“动态适配”的学科专业新体系。立足服务区域产业发展，优化调整学科专业设置，出台《学科专业调整优化三年行动方案（2025-2027年）》《学科建设方案（2026-2030年）》等文件，建立“需求导向、动态调整、优胜劣汰”的学科专业优化机制。构建“筑峰—优势—培

育”三级学科发展体系，主动布局新工科专业建设，新增人工智能、智能制造等战略性新兴专业 8 个，撤销与区域产业匹配度偏低的传统专业 10 个；构建“学科—学位点—专业—课程”一体化发展格局，获批电子信息、材料与化工专业硕士学位授权点 2 个；推进师范类专业认证工作，8 个专业通过二级认证，建成国家级、省级一流本科专业 11 个；探索职普融通育人新路径，2025 年面向职业院校的招生比例达 27.22%，为培养高素质应用型人才奠定坚实基础。

坚持产教融合，构建“四链融合”协同育人新生态。紧密围绕“四链融合”发展要求，采取校地签约、校企共建、博士挂职、科技特派员派驻等多元模式，构建“人才共育、平台共建、成果共享、责任共担”的协同发展共同体。实施“五共同三对接”培养制度，与企业共同制定人才培养方案、开发课程教材、组建双师队伍、建设科研平台与实践基地，推动专业链、课程内容、教学过程与产业链、职业标准、生产流程实现精准对接。通过获批省级产业学院、实验教学示范中心等高水平育人平台 11 个，建成教师培养基地 30 个。成立就业创业研究院，打造“德州 12 县区进德院”人才服务品牌，推行“一学院一县区”“一团队一企业”精准对接机制，累计选派赴企业挂职博士 300 余名，其中 113 人次担任企业科技特派员及科技副总，为地方经济转型升级提供智力支撑。

坚持服务导向，提升“有组织创新”科研成果转化新质效。聚焦区域产业关键技术难题，推行“揭榜挂帅”机制，开展跨学科协同攻关，2025 年获批国家自然科学基金项目 10 项、国家社科基金项目 2 项，重大横向项目 16 项；科技成果转化项目达 204 项，到账金额 3679.13 万元，技术合同成交额

突破1.45亿元。构建“市—县—企”三级协同服务体系，与德州市人民政府签订“1+5”城校融合协议，实施《德州学院服务德州现代化强市建设行动计划》，组建产业链服务团队39个，累计向300余家单位提供智库咨询和技术服务、解决企业关键技术难题1000余项。构建“1123”省重点实验室建设培育体系，新增省级科研平台27个、市级22个；获批国家科技小院、省第一批产业创新研究院，组建德州市高端化工新能源新材料产业创新研究院等新型产学研融合平台20余个，形成覆盖基础研究、应用开发到产业落地的全链条创新网络。

坚持开放办学，拓展“内外联动”国际化育人新空间。立足“扎根区域、面向国际”，坚持高水平对外开放。依托人才强校工程，实施“天衢英才工程”，引育国家级高层次人才7人、省级人才24人、博士392人，专任教师中博士占比达到49.11%。构建“1144”教师发展支持服务体系，选派35名教师国内访学、25名教师国外访学，提升教师国际化教学与研究能力。持续拓展国际合作领域，在马来西亚拉曼大学设立山东省高校首所孔子学院，新增海外友好院校15所，签署友好合作协议22份。获批中外合作办学机构1个、中外合作办学专业5个，招收来自15个国家的留学生307人，国际化人才培养规模稳步扩大。开设全外文课程90门，选派241名学生、55名教师赴国（境）交流，汇聚国内外优质教育资源，培养具有国际视野的应用型人才，形成“内外联动、双向赋能”的开放办学格局。（摘自山东教育网）