

海南热带海洋学院
Hainan Tropical Ocean University

工程教育专业认证 应知应会手册



质量管理与评估办公室（督导办）

目 录

第一部分 工程教育认证基本知识	1
01.什么是工程教育专业认证?	1
02.什么是《华盛顿协议》?	1
03.工程教育专业认证标准与《华盛顿协议》的关系?	1
04.我国开展工程教育专业认证的目的包括哪些方面?	2
05.我国工程教育专业认证有什么基本特点?	2
06.我国工程教育专业认证的基本理念是什么?	2
07.我国工程教育专业认证与注册工程师制度有什么关联?	3
08.我国开展工程教育专业认证的组织及其基本架构如何?	3
09.目前我国在哪些领域开展了工程教育专业认证?	3
10.工程教育专业认证标准是否会影响专业特色?	4
第二部分 工程教育认证标准	5
01.工程教育认证标准包括哪些基本内容?	5
02.工程教育认证标准是如何体现以学生为中心的?	5
03.什么是培养目标?	6
04.毕业要求有哪些?	6
05.什么叫“毕业要求”达成度评价?“毕业要求”达成度评价的目的是什么?	7
06.为什么说课程评价是毕业要求达成度评价的基础,课程评价的重点是什么?	8
07.毕业要求中“复杂工程问题”的特征有哪些?	8
08.专业培养方案中的所有课程是否都应承担对毕业要求的支撑作用?	9
09.工程教育认证标准是如何体现产出导向的?	9
10.工程教育认证标准是如何体现持续改进的?	9
11.工程教育认证中师资队伍的要求有哪些?	10
12.认证课程教学实施的主要内容是什么?	10
13.当前做好认证工作的重点是什么?	10
第三部分 工程教育认证程序	12
01.申请工程教育认证的条件是什么?	12
02.工程教育认证的基本程序有哪些?	12
03.现场考查专家组的构成	12
04.现场考查专家组的基本要求	13
05.专业认证的审核工作包括哪些内容?	13
06.现场考查专家组的工作流程和主要考查方式	13
07.工程教育认证的结论有哪些?	14
08.为什么工程教育认证要求学校的“说”“做”“证”必须达成一致?	15
第四部分 工程教育认证的要求	16
01.工程教育认证工作回避和保密要求	16
02.工程教育认证接受内外部监督	16
03.工程教育认证的申诉和仲裁	16
04.中国工程教育认证协会对认证纪律要求	17

第一部分 工程教育认证基本知识

01.什么是工程教育专业认证？

工程教育专业认证是国际通行的工程教育质量保障制度，也是实现工程教育国际互认和工程师资格国际互认的重要基础。

在我国，该认证由专门职业或行业协会、学会（联合会）牵头，联合领域内教育工作者及相关行业、企业专家共同开展，为相关工程人才进入工业界从业提供预备教育质量保障，是针对高等教育本科工程类专业的合格性评价。

02.什么是《华盛顿协议》？

《华盛顿协议》是国际本科工程教育学位互认协议，于1989年由美国、英国、加拿大、爱尔兰、澳大利亚、新西兰6个国家的民间工程专业团体共同发起签署。该协议聚焦本科工程教育学位（学制通常为四年）的国际互认，各签约成员需确认彼此已认证的工程教育学位，且毕业于任一签约成员认证专业的人员，应被其他签约国（地区）视为具备从事工程工作的学术资格。协议明确，签约成员须为经本国（地区）政府授权的独立非政府专业性社团。2016年6月，中国正式成为《华盛顿协议》第18个成员国。

03.工程教育专业认证标准与《华盛顿协议》的关系？

我国工程教育认证标准以《华盛顿协议》提出的“毕业生素质要求（Graduate Attribute Profiles）”为基础，符合国际实质等效要求。

现行认证标准由两部分构成：

（1）通用标准：规定专业在“学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件”7个方面的基本要求；

（2）专业补充标准：针对特定专业领域，对上述1个或多个方面提出特殊要求与补充内容。

认证标准各项指标的逻辑关系为：以学生为中心，以培养目标和毕业要求为导向，通过充足师资与完备支持条件保障课程教学有效实

施，借助完善的内外部质量控制机制实现持续改进，最终确保学生培养质量达标。

04.我国开展工程教育专业认证的目的包括哪些方面？

构建中国工程教育的质量监控体系，推进中国工程教育改革，进一步提高工程教育质量；建立与工程师制度相衔接的工程教育专业认证体系；促进工程教育界与工业界、企业界的联系，增强工程教育人才培养对产业发展的适应性；促进中国工程教育的国际互认，提升国际竞争力；是我国“五位一体”评估体系的重要组成部分。

对学生而言开展工程教育专业认证的目的：使我国的工程学位（学历）和工程师资格得到国际互认；我国工程师可以越来越多地参与国际项目，参与跨国团队工作；扩大我国广大工程技术人员在国际市场上的就业机会并享受到公平的待遇。

05.我国工程教育专业认证有什么基本特点？

五大基本特点：

- （1）自愿性：由被认证专业所在学校自主申请参与；
- （2）第三方性：由非营利性第三方认证机构组织实施；
- （3）专业针对性：仅针对工程教育专业开展合格性评估与认证；
- （4）质量导向：以质量保证和质量提升为核心指导思想与出发点；
- （5）学生为本：重视对全体学生学习成效的评价。

06.我国工程教育专业认证的基本理念是什么？

（1）学生中心：围绕培养目标与全体学生的毕业要求达成配置资源、安排教学，将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要参考；

（2）产出导向：以学生接受教育后的学习成果为导向设计、实施教学，对照毕业生核心能力要求评价专业教育有效性；

（3）持续改进：要求专业建立有效质量监控与持续改进机制，跟踪改进效果并用于推动人才培养质量不断提升。

07.我国工程教育专业认证与注册工程师制度有什么关联？

注册工程师制度包含四大环节：专业教育认证、职业实践、资格考试、注册登记管理。其中，职业实践、资格考试、注册登记管理需在学生毕业后完成（如注册电气工程师、注册自动化系统工程师等资格获取）。专业教育认证是注册工程师制度的重要环节与基础工作，而注册工程师制度则是推动工程教育专业认证制度建立与完善的核心动力——其定位类似注册医师制度，可证明从业者具备相应职业资格。

08.我国开展工程教育专业认证的组织及其基本架构如何？

中国工程教育专业认证协会（英文名称为China Engineering Education Accreditation Association，缩写为CEEAA，简称“协会”）是由工程教育相关的机构和个人组成的全国性社会团体，经教育部授权，开展工程教育认证工作的组织实施。

协会接受社团登记管理机关民政部和业务主管单位教育部的监督管理和业务指导，是中国科学技术协会的团体会员，协会秘书处支撑单位为教育部教育质量评估中心。协会是非政府、非营利性质的第三方组织。

其基本架构如下：

最高权力机构：会员大会；

核心执行机构：理事会；

监督机构：监事会（监督理事会、秘书处及认证工作，受理认证投诉与申诉）；

日常办事机构：秘书处（设在教育部评估中心，为理事会、监事会等提供服务，组织开展认证日常工作）。

09.目前我国在哪些领域开展了工程教育专业认证？

2025年起，中国工程教育专业认证协会将接受认证申请的专业范围拓展至按教育部规定设立、授予工学学士学位、以培养工程师为目标定位的所有专业。

这既包括《工程教育认证标准》（T/CEEAA 001—2022）已涵盖的20个专业领域相关专业，也包括《普通高等学校本科专业目录（20

25版)》中工学门类的其他相关专业,还包括其他学科门类中授予工学学士学位的相关专业。

《工程教育认证标准》(T/CEEAA 001—2022)已涵盖的20个专业领域包括:机械类、计算机类、电子信息与电气工程类、化工与制药类和生物工程类、环境类、土木类、材料类、能源动力类、安全科学与工程类、水利类、交通运输类、矿业类、轻工类、纺织类、食品科学与工程类、仪器类、兵器类、核工程类、测绘地理信息类、地质类。

10.工程教育专业认证标准是否会影响专业特色?

不会影响专业特色。认证标准的核心属性是“合格性”,国际工程联盟《毕业生素质和职业能力》明确提到,“毕业生素质既可用于确定不同专业预期结果的共性,也可用于识别各自特色”。我国认证标准仅依据《华盛顿协议》规定毕业生进入职业所需的“最低能力与素质要求”。

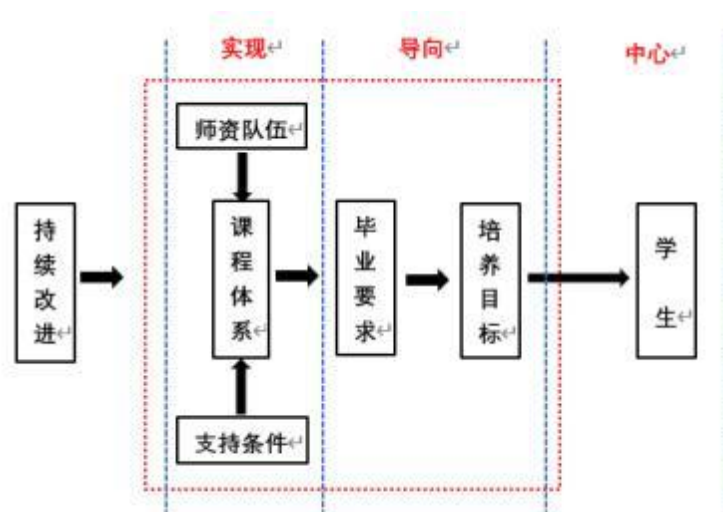
学校可在基本质量门槛之上,自主制定专业产出要求与培养目标,避免特色趋同。学校可结合办学定位,侧重培养科学研究型、技术应用开发型或复合型人才。此外,认证标准以定性表述为主、定量为辅,且按“专业类”而非“单一专业”制定,进一步为专业特色与个性化发展留足空间。

第二部分 工程教育认证标准

01.工程教育认证标准包括哪些基本内容？

我国的工程教育认证标准以《华盛顿协议》提出的毕业生素质要求为基础，符合国际实质等效要求。现行认证标准由通用标准和专业补充标准两部分构成。通用标准规定了专业在学生、培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍、支持条件和持续改进7个方面的要求；专业补充标准规定相应专业领域在上述一个或多个方面的特殊要求和补充。

认证标准各项指标的逻辑关系为：以学生为中心，以培养目标和毕业要求为导向，通过足够的师资队伍和完备的支持条件保证各类课程教学的有效实施，并通过完善的内、外部质量控制机制进行持续改进，最终保证学生培养质量满足要求。



工程教育认证标准指标逻辑关系图

02.工程教育认证标准是如何体现以学生为中心的？

工程教育认证要求以学生为中心，不仅体现在学生这一标准指标项上，也体现在其他各个指标中。以学生为中心，即评价的核心是对学生表现和是否获取相应的素质能力进行评价，而且必须考虑全体学生；毕业时的素质要求以及毕业后一段时间应具备的职业能力应该围绕着学生培养目标设定；课程体系的安排、师资队伍和支

持条件的配备要以是否有利于学生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进专业质量的持续改进和提高，最终目的是要保证学生培养质量满足从事相应职业的要求。

03.什么是培养目标？

培养目标是体现对学生在毕业后5年左右预期达到的职业胜任力的总体描述。

（1）专业应有明确、公开的培养目标。培养目标应符合为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总要求，适应社会经济发展需要，符合学校人才培养定位。

（2）定期调研和分析利益相关方对专业人才培养的需求和期望，评价和修订培养目标，评价与修订过程应有行业或企业专家参与。

04.毕业要求有哪些？

工程教育认证通用标准中规定专业应有明确、公开、可衡量的毕业要求。毕业要求应符合培养目标定位和自身特色，支撑培养目标的达成。并完全覆盖以下内容：

（1）工程知识。能够将数学、自然科学、计算、工程基础和专业知知识用于解决复杂工程问题。

（2）问题分析。能够应用数学、自然科学和工程科学的基本原理，识别、表达并通过文献研究分析复杂工程问题，综合考虑可持续发展的要求，以获得有效结论。

（3）设计/开发解决方案。能够针对复杂工程问题设计和开发解决方案，设计满足特定需求的系统、单元（部件）或工艺流程，体现创新性，并从健康、安全与环境、全生命周期成本与净零碳要求、法律与伦理、社会与文化等角度考虑可行性。

（4）研究。能够基于科学原理并采用科学方法对复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据、并通过信息综合得到合理有效的结论。

（5）使用现代工具。能够针对复杂工程问题，开发、选择与使

用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

（6）工程与可持续发展。在解决复杂工程问题时，能够基于工程相关背景知识，分析和评价工程实践对健康、安全、环境、法律以及经济和社会可持续发展的影响，并理解应承担的责任。

（7）工程伦理和职业规范。有工程报国、为民造福的意识，具有人文社会科学素养和社会责任感，能够理解和践行工程伦理，在工程实践中遵守工程职业道德、规范和相关法律，履行责任。

（8）个人与团队。能够在多样化、多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

（9）沟通。能够就复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令；能够在跨文化背景下进行沟通和交流，理解、尊重语言和文化差异。

（10）项目管理。理解并掌握与工程项目相关的管理原理与经济决策方法，并能够在多学科环境中应用。

（11）终身学习。具有自主学习、终身学习和批判性思维的意识 and 能力，能够理解广泛的技术变革对工程和社会的影响，适应新技术变革。

05.什么叫“毕业要求”达成度评价?“毕业要求”达成度评价的目的是什么?

毕业要求达成度评价是指由所有教师和管理人员通过采用不同的评估方法评估自己负责的毕业要求达成情况，由专业经过对所有评估数据的分析、比较和综合，得出毕业要求达成情况。

毕业要求达成度评价的目的是将毕业要求落实到每门课程和每位教师，通过系统、形成性和合理的评价，为专业教育提供持续改进的依据，最终保证专业毕业要求的达成。

06.为什么说课程评价是毕业要求达成度评价的基础，课程评价的重点是什么？

毕业要求通过指标点分解落实到课程，当课程设置与毕业要求建立合理的对应关系后，课程目标的达成情况决定了相应毕业要求的达成情况。

课程评价就是判断课程目标的达成情况，为课程改进提供依据，同时为毕业要求达成度评价提供基础材料。课程评价应包括对课程目标的分析，对课程教学内容、教学方式、考核方式的分析，以及学生课程考试成绩与课程目标达成期望值的对比分析等。其核心是，课程内容能够支撑相应指标点要求；课程教学方式支持能力培养要求；课程考试深度与广度与评分标准（特别是及格标准）能够反映目标要求。

所以，仅仅依据学生考试成绩进行评价是不充分的，尤其是当考试内容的合理性没有经过证明的前提下，考试成绩无法作为课程目标达成的评价依据。当前，课程评价的关键是合理性评价，重点应关注课程考核内容与方法合理性评价。课程考核的合理性主要体现在考核方式和内容是否能够围绕课程目标，针对课程目标的特点，选择考核内容和考核方式，同时还应关注评分标准的确立。

07.毕业要求中“复杂工程问题”的特征有哪些？

“复杂工程问题”必须具备下列特征（1），并同时具备特征（2）～（7）中的部分或全部。

（1）必须基于深入的工程原理，经过分析才能解决。

（2）涉及广泛的和/或相互冲突的技术与非技术问题（如伦理、可持续性、法律、政治、经济、社会），以及对未来需求的考虑。

（3）没有明确或成熟的解决方案，必须通过问题抽象、原创性思考，经过分析建立合适的模型才能解决。

（4）涉及非常见的或新出现的问题。

（5）涉及专业工程标准和实践规范未完全包含的问题。

(6) 涉及跨工程学科、其他领域和/或具有广泛不同需求利益相关方的合作。

(7) 具有较高的综合性，包含多个相互关联的子问题，需要系统的解决方案。

08.专业培养方案中的所有课程是否都应承担对毕业要求的支撑作用？

一般情况下，专业的课程设置应是支撑毕业要求达成的充分必要条件，即课程设置能够充分支撑毕业要求，同时，每门必修课程都必不可少，都应发挥相应的支撑作用。也就是说，如果课程支撑不充分，将影响毕业要求达成，如果必修课程没有承担支撑任务，说明该课程无需设置为必修。因此，在课程体系对毕业要求的支撑矩阵中，各项毕业要求分解指标点能够有对应的课程支撑，同时，每一门必修课程都应该在矩阵中找到位置。但是，在对毕业要求达成度进行评价时，允许有选择地对相应指标点起强支撑作用的核心课程进行评价，并不要求对所有的支撑课程进行评价，选择的原则是：支撑课程能够说明达成情况。

09.工程教育认证标准是如何体现产出导向的？

产出导向（OBE理念）是国际工程教育倡导的一种先进理念，也是工程教育认证的核心理念，我国的工程教育认证标准正是按照这一理念来设计和制定的。产出导向强调工程教育认证应关注“教育产出”（学生学到什么），而非“教育输入”（教师教什么）。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，并要求每个教师明确自己的责任，对学生是否达成毕业要求进行合理考核，最终还要评价课程和毕业要求的达成情况，并进行相应的持续改进。

10.工程教育认证标准是如何体现持续改进的？

(1) 建立了教学过程质量监控机制，各主要教学环节有明确的质量要求，质量监控能关注学生的学习体验与成效，提供毕业要

求达成证据；建立了以课程目标达成评价为主要依据的毕业要求达成情况评价机制，定期开展课程目标、毕业要求达成情况评价。质量监控与评价结果能用于专业持续改进。

（2）建立了毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制，定期调研分析毕业生职业发展状态，结果能用于专业持续改进。

11.工程教育认证中师资队伍的要求有哪些？

（1）教师数量能满足教学需要，结构合理，并有企业或行业专家作为兼职教师。

（2）教师应具有良好的师德师风，教师的教学能力、专业水平、工程能力、沟通与合作能力、职业发展能力能够满足专业教学的要求；能够开展工程实践问题研究，参与学术交流。

（3）教师对提升教学质量具有责任意识，有足够的时间和精力投入本科教学，能为学生的学习和个人发展需求提供指导、咨询和服务，并积极参与教学研究与改革，落实持续改进任务。

12.认证课程教学实施的主要内容是什么？

（1）根据教学计划，选用或自编合适的教材，重视教材建设。

（2）课程内容充实，教学环节安排合理，并能联系实际，反映新技术发展及社会需要。

（3）教学方法具有启发性，注意培养学生的自学、独立工作和综合运用知识的能力。

（4）充分利用教学资料和教学设备。

13.当前做好认证工作的重点是什么？

当前情况下，要保证认证工作取得实效，专业应重点做好以下两项工作：

（1）专业应真正推动建立基于学生学习结果的持续改进机制。首先，应建立起“评价-反馈-改进”的工作闭环，要有稳定的制度保障工作运转，评价的结果要及时反馈，反馈意见要在工作改进中发挥作用；其次，评价要从“评教”向“评学”转变，要从根本上改变传统的教

学督导评教制度，不仅关注教师，要明确教师的教学只是保证学生学习结果的一个因素，还要从保证学生学习结果的角度审视教师的教学工作、教学资源配置和专业为学生提供指导服务情况。

（2）专业要明确对课程的要求，落实任课教师的责任。专业必须采取措施，调动全体教师积极性，明确OBE理念对课程教学的要求，以完善课程大纲为抓手，督促任课教师，围绕对应的毕业要求指标点，明确课程目标，优化课程内容，改进教学方法，完善考核方式，定期进行课程评价，从根本上保证认证理念的落实。

第三部分 工程教育认证程序

01.申请工程教育认证的条件是什么？

工程教育认证工作在学校自愿申请的基础上开展。按照教育部有关规定设立的工科本科专业，属于中国工程教育专业认证协会的认证专业领域，并已有三届毕业生的，可以申请认证。

02.工程教育认证的基本程序有哪些？

(1) 自愿申请和受理：学校在依据专业认证标准的要求先做初步自评的基础上，自愿提出书面申请，秘书处会同相关专业类认证委员会对认证申请进行审核，做出是否受理决定。

(2) 学校自评与提交自评报告：接受认证专业根据认证标准开展自评，逐条判定是否达成标准要求，在自评基础上撰写自评报告，提交给秘书处。

(3) 自评报告的审阅：专业类认证委员会对接受认证专业的正式自评报告进行审阅，做出是否通过自评报告的结论，并提出具体审核意见。

(4) 现场考查：专业类认证委员会委派现场考查专家组到接受认证专业所在学校开展现场考查。

(5) 审议和做出认证结论：各专业类认证委员会、认证结论审议委员会、理事会分别召开会议，进行审议，审议通过后，认证协会发布理事会批准的认证结论。

(6) 认证状态的保持与改进：通过认证的专业在通过认证的有效期内，进行持续改进。

03.现场考查专家组的构成

现场专家组是由从专家库中选取的3—5名专家和1名秘书(可由专家兼任)组成，包括教育界学术专家和企业界工程技术专家，其中企业界工程技术专家至少有1人(专家组由5人组成时应有2人)，至少有2人参加过工程教育认证现场考查工作；专家组人员构成与专业背景符合开展当次认证工作的要求，专家的选聘坚持回避制度。

04.现场考查专家组的的基本要求

现场考查专家组成员在进校开展现场考查工作中应该做到以下四点：

- (1) 坚持原则，实事求是，认真负责、公正客观。
- (2) 与接受认证专业没有直接或间接关系(如不得是该专业所在学校毕业生，过去或目前未在该专业所在学校担任专职或兼职职务，与该专业所在学校目前没有项目合作，与该专业及所在学校、院（部）系主要负责人无直系亲属关系，现场考查前没有辅导过该专业认证等)。
- (3) 认真记录考查：工作过程，填写“现场考查专家工作手册”和“现场考查专家组工作手册”中相关表格，对所考查内容独立做出判断。
- (4) 执行工程教育认证工作的有关保密与纪律要求。

05.专业认证的审核工作包括哪些内容？

考查小组将考查报告(其中的认证结论建议除外)提交申请认证学校，以核对考查报告所提事实。申请认证学校在接到视察报告后的15天内向认证委员会回复意见。逾期若无回复，则认为学校同意报告内容。申请认证院校的回复材料，应作为一项附件供认证委员会作结论时参考。允许申请认证院校将考查报告在其师生中传阅，但在认证委员会做出认证结论之前，不得公开。

06.现场考查专家组的 workflows 和主要考查方式

现场考查专家组的 workflows 主要分三个阶段：

- (1) 进校前，专家审阅自评报告，填写“自评报告专家个人分析意见表”，拟定考查重点和考查日程。
- (2) 进校后，专家开展现场考查活动，了解和掌握专业的情况，依据标准做出判断和评价，专家完成“现场考查专家工作手册”，专家组讨论形成“专家组现场考查结论”，初步讨论“现场考查报告”。
- (3) 现场考查结束后 15 天之内，专家组形成并提交“现场考查报告”。

专家组主要考查形式包括：

(1) 会晤接受认证专业所在学校有关职能部门负责人

主要了解学校的整体情况，办学定位和特色，以及对本专业的要求、支持、管理和评价。

(2) 会晤接受认证专业及所在学院(部)负责人特别是专业的负责人

着重了解专业人才培养定位、目标，专业特色及适应性；专业建设的指导思想及其符合培养人才定位、专业特色的程度；教学计划、课程大纲的制定与实施，学院(部)为专业教育教学活动创造的环境；师资结构及师资建设情况；学生学习和发展的情况。

(3) 会晤教师

通过教师访谈、座谈，列席教研室活动等方式，会晤专业课、基础课教师、思政和体育教师以及从事研究作为主的教师；了解教师对专业培养目标、课程设置思路、教师素质要求、课程设置、教学组织模式等方面的理解、看法和意见；了解学校以及院（部）系教材使用、教书育人等方面的看法和意见；了解有关人才培养的理念、制度、政策、计划、措施的落实情况及其效果；了解教师对所讲授课程在专业教育中作用的理解程度。

(4) 会晤学生

通过与学生座谈、个别谈话，观摩学生活动等方式，了解学生的学习态度、知识结构、能力、素质、群体意识等符合所定目标的程度；了解学生理解本专业培养目标的程度，了解学生对学校教学、管理等各方面工作的意见。通过审阅学生的作业、设计、试卷、报告、论文等了解和掌握学生的学习效果，在必要时，对学生进行书面或口头的考查，以进一步了解他们对有关课程理解和掌握的程度，以及运用所学知识分析和解决问题的能力；特别要注意考查学生的计算机应用能力和外语水平。考查专家组访谈的学生应有广泛代表性。

07.工程教育认证的结论有哪些？

认证结论分为三种：

(1) 通过认证，有效期6年：达到标准要求，无标准相关的任何问题；

(2) 通过认证，有效期6年（有条件）：达到标准要求，但有问题或需关注事项，不足以保持6年有效期，需要在第三年提交改进情况报告，根据问题改进情况决定“继续保持有效期”或是“中止有效期”；

(3) 不通过认证：存在未达到标准要求的不足项。

结论为“不通过认证”的专业，一年后允许重新申请认证。

08.为什么工程教育认证要求学校的“说”“做”“证”必须达成一致？

工程教育专业认证强调工程教育的基本质量要求，是一种合格评估，鼓励专业在满足基本要求基础上发展多样性，并以学校和专业自身定位的要求来进行衡量。所谓“说”，即说明，认证专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等；“做”即实行，专业以目标和毕业要求为导向所实施的教学活动以及对学生整个学习过程中的全程跟踪与进程式评估措施与做法；“证”即证明，是专业为证明自身达到标准提供相关证明材料。工程教育认证是通过被认证专业的说、做、证三个环节，考查学校资源、投入、过程等，判断其是否达到学生能力培养的基本质量要求，作出认证结论，因此专业“说”“做”“证”必须一致。

第四部分 工程教育认证的要求

01.工程教育认证工作回避和保密要求

认证协会各级各类机构成员中与接受认证专业所在学校有重要关系的，在开展该专业认证有关活动时，应进行合理的回避。认证专家与接受认证专业所在学校有重要关系的，不得担任现场考查专家，也不得以各种身份参与现场考查活动。认证协会各级各类机构成员、现场考查专家组成员和接受认证专业所在学校，应自觉提出需要回避的人员及原因。

认证协会各级各类机构成员、现场考查专家组成员在开展认证工作时，应保守认证工作有关的秘密，不泄露现场考查内部讨论的情况和其他不应公开的信息。接受认证专业及所在学校提交的资料，除非得到正式授权，不得公开、发布。

02.工程教育认证接受内外部监督

工程教育专业认证工作坚持公平、公正、公开原则，接受来自认证协会内部和社会的监督。

首先，认证协会专门设立监事会，负责从内部对工程教育专业认证工作实施监督。监事会通过随机观察认证工作某些环节，抽查现场考查专家组资格，列席理事会全体会议等方式开展工作。对违反相关规定的各级各类机构成员或认证专家，监事会有权对其进行调查处理。情节严重的，监事会商请理事会同意，撤销其资格；如果有触犯国家有关法律的，监事会应向司法机关举报。

其次，认证协会设有举报电话和信箱，接受社会、用人单位或个人的监督。工程教育认证工作相关的正式文件、通过认证的专业名单和认证结论予以公开。

03.工程教育认证的申诉和仲裁

接受认证专业所在学校如果对认证结论有异议，可在收到认证结论 30 日内以书面形式向监事会提出申诉。逾期未提出异议，视为同意认证结论。监事会在收到学校申诉的 60 日内提出维持或变

更原认证结论的意见。监事会提出的意见为最终裁决，对申诉学校和理事会都具有约束力。最终裁决结论由认证协会秘书处发布。

04.中国工程教育认证协会对认证纪律要求

为保证认证工作做到风清气正，协会对认证各级各类机构、现场考查专家组、学校都提出了纪律要求。

一是要求认证协会各专业类认证委员会和专门委员会、现场考查专家组要严格遵守认证工作规定，客观、公正地开展各项工作。在开展某一专业认证工作时，不得接受学校的拜访，不得私自到学校进行指导、讲学和访问，不利用认证工作谋取私利，不参加任何与认证工作无关的活动，不与学校发生任何经济关系，不从事任何其他影响决策及有违认证公正性的活动。

二是要求接受认证专业及所在学校必须保证提交的自评报告等相关材料真实可靠，必须保证教学文件的原始性与真实性，不虚构、不编造。接待工作要坚持从简，不搞形式主义，不得安排隆重的接站、送站及校内欢迎仪式和相关活动，不得安排与认证工作无关的考查或联谊活动，不得安排宴请。在接受认证期间，学校不得拜访专家组成员、邀请专家组成员到学校访问、讲学，不私自邀请专家辅导认证工作。学校不得向现场考查专家赠送礼品和礼金，或变相发放补贴，不得与认证专家发生任何经济往来。不从事任何其他有违认证公正性的活动。